

令和 7 年度

入 学 試 験 問 題

入 学 試 験 問 題 解 答 例

(国語, 外国語 (英語), 数学, 理科, 社会)

(高等学校)

国 語	1	～	14
外国語 (英語)	15	～	24
数 学	25	～	31
理 科	32	～	39
社 会	40	～	53
解答例	56	～	60

一 次の文章を読んで、後の〔問一〕～〔問十二〕に答えよ。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧なども全て一字に数える。

「正しい話し方のルールに従う重要性」は、特に敬語の使い方に関する意見に多く見られる。敬語に関する数多くの公的、私的な言説は、それぞれの場面には適切な呼び名や話し方があることを強調している。たとえば、二〇〇七年に文化審議会が答申した『敬語の指針』の「自分や相手の呼び方の問題」では、以下のように述べられている。

自分のことをどう呼ぶかについては、場面に応じたふさわしい言い方がある。ただし、必ずこうしなければならないという決まりがあるわけではない。

ここには「必ずこうしなければならないという決まりがあるわけではない」とも書いてあるが、その前に「場面に応じたふさわしい言い方がある」とある。「ふさわしい言い方」をしなければ、「適切な選択ができない人」とみなされてしまうかもしれない。呼称に関しても、「場面にふさわしい選択」は重要なのだ。

言語学者の岡本成子とジャネット・シバモトスミスは、敬語に関する日本政府の出版物をタンネンに分析し、「日本政府は、それぞれの場面には正しい敬語があるという考え方をつくり出し、社会にフィクエウさせる上で、積極的な役割を果たしてきた」と指摘している。

敬語だけではない。日本語の話し手が「正しい話し方のルール」を重視する傾向は、第六章で見た、他人のパートナーを呼ぶ時の選択にも表れている。③「主人」や「旦那」に違和感を持っていても、「他人のパートナーは丁寧と呼ぶ」という言葉づかいのルールを優先する。どのような呼び名を使って、どのようなパートナー関係を表現したいのかという、自分の考えよりも、「正しい」とされている規範を尊重するのだ。

長いあいだ、「正しい言い方を選ぶ」ことに意識が向いていると、「自分の考えでことばを選ぶ」経験はへつていく。この二つの違いを、私自身が実感した出来事がある。

四〇年以上前にアメリカに留学したときだ。周りの学生を見ると、教授をいろいろな名前前で呼んでいた。そこで、一番お世話になっていた教授に、「先生のことを何と呼んだら良いですか？」と聞いた。すると、

⑤「何と呼んでもかまわない。プロフェッサー・スミスでもいいし、ミスター・スミスでもいいし、ジョンでもいい」

と答えたのだ。そう言われて、私は、次の言葉が出てこなかった。教授をなんと呼んだら良いか、自分で決められなかったからだ。

日本にいたときは、何も考えずに「〇〇先生」と呼んでいれば良かった。それが「正しい」呼び方であり、大事なのは、場面にふさわしい「正しい」呼び方を学んで、それを使えることだった。先生をなんと呼びたいか、自分で考えて決めるなどということは、思ってもみなかった。だから、相手とどういう関係でいたのかを考えて「自分らしい呼び方」を選ぶことなどできなかったのだ。

この出来事は、私に日本語観について考える機会を与えてくれた。私たちは、場面に適したことばを選ぶことにかけては有能だ。それは、それぞれの場面には、その場面に適した正しいことばの使い方があって考えているからだ。どのようなことばが、どのような場面に適切かはすでに決まっている。必要なことは、「正しい日本語」のルールを習得してことばを使い分けること。

このようなスタンスは、日本語を「正しいか／正しくないか」という視点でばかり捉える傾向を強める。人の話し方を聞いていても、自分が話し方を選ぶときにも、それが「正しい話し方かどうか」ばかりが気になる。

もちろん英語でも、「場面に適したことばを選ぶ」ことは重要だと考えられている。しかし、それと同じぐらい重視されるのは「選択がある」ことだ。北米では「自由」の具体例のひとつが「選択があること」だ。だから、「自分を何と呼んでもかまわない」と言った教授は、ある意味、私に「選択する自由」を与えてくれたのだ。

文化によつては、この「選択する自由」をヨウショウウ期から与えている。三〇年ほど前に、娘がカナダの小学一年生になったときのことだ。担任の先生から、クラスの子どもたちに日本の折り紙を教えてくれと頼まれた。ところが、私がはりきって教室に入ると、先生が一番にセンゲンしたのだ。

「モモコから折り紙を習いたい人は教室の前に来て。習いたくない人は、うしろの読書コーナーで本を読んでください」

すると、数人の子どもが、教室の後ろにトコトコと歩いていった。

これには、驚いた。日本の小学校ではみんなが同じ事をするのが当たり前だった。ところが、カナダの先生は小学一年生にも「選択する自由」を与えたのだ。さらに、小学一年生でも選択する機会を与えられれば、自分がどうしたいか決めて行動することができなのだ。

当時の私と言えば、昼食を食べるにも付け合わせはフライドポテトかマッシュポテトかにはじまつて、サラダのドレッシングまで選ばなければならないのが面倒くさくて、「早く日本に帰って、『A定食』って注文したいなあ」と思っていた。「選択する自由」が苦痛だった。そんな私が、教授をなんと呼ぶかなど決められるはずもなかった。

もちろん、カナダにも「選択する自由」が面倒な人はいるし、日本にも選択できる人はいるだろう。ただ、「正しいものを選ぶ」と「自分で選択する」がどのくらい強調されているのか、その程度が異なるのだ。これは、どちらが良いという話ではない。カナダでは、自分の選択に固執して、人間関係がうまくいなくなってしまう例も見えてきた。ここで確認したいのは、日本語の話し手は、「自分の考えで選択する」よりも「正しい話し方」のルールを優先する傾向が強いという点だ。

ルールを優先するという従順な意識は、自分ではなく「誰かに正しい呼び名を決めてほしい」という
 な姿勢につながる。

(中村桃子『ことばが変われば社会が変わる』より)

(注1) 文化審議会：文部科学大臣、文化庁長官の求めに応じて、文化に関する基本的事項を調査・審議する機関のこと。

(注2) 第六章：本文は第七章である。

〔問一〕 文中の~~~~線部 (i)「タンネン」、(ii)「フキュウ」、(iii)「へ」、(iv)「ヨウショウ」、
(v)「センゲン」を、それぞれ漢字に改めよ。

〔問二〕 文中の〓線部 **A**「スタンス」、**B**「固執」のここでの意味として最も適当なものを、
それぞれ次のア～エのうちから一つずつ選べ。

A「スタンス」

ア 誤解 イ 影響 ウ 姿勢 エ 地位

B「固執」

ア 意見を曲げないこと イ 熱中すること
ウ こたわらないこと エ 理由もなく信じること

〔問三〕 文中の——線部①「正しい話し方」とはどのような話し方か。解答欄に当てはまる形
で、文中から十一字で抜き出して答えよ。

〔問四〕 文中の——線部②「それぞれの場面には適切な呼び名や話し方がある」とあるが、次の
発言中の言葉づかいで適切ではない部分を指摘し、より良い表現に改めよ。

「先生にお世話になりました、とお母さんが申しとおりました。」

〔問五〕 文中の——線部③『主人』や『旦那』に違和感を持っていたても、『他人のパートナーは
丁寧に呼ぶ』とあるが、「主人」や「旦那」の語を用いることに違和感を持つ人はなぜそ
うに感じるのか。理由を説明した次の文の空欄を十字以内で補って答えよ。

パートナー関係が 表現だと感じるから。

〔問六〕 文中の——線部④「教授をいろいろな名前で呼んでいた」とあるが、学生たちがこのよ
うに呼ぶのはなぜか。文中の語句を用いてその理由を説明せよ。

- 〔問七〕 文中の——線部⑤「何と呼んでもかまわない」という教授の言葉について生徒AとDが話し合った。それぞれの発言の空欄（Ⅰ）（Ⅳ）を補う最も適当な呼び名を、次のア～エのうちから一つずつ選べ。
- 生徒A…英語で一般的に成人男性を呼ぶとしたら、（Ⅰ）だよな。
- 生徒B…でも、親密な関係が築けているのなら、（Ⅱ）がいいと思うなあ。
- 生徒C…指導者に対して敬意を払うのであれば、やっぱり（Ⅲ）でしょ。
- 生徒D…日本語だったら、教授を呼ぶのは（Ⅳ）で決まっているのね。
- ア 先生 イ ミスター・スミス
- ウ ジョン エ プロフェッサー・スミス
- 〔問八〕 文中の——線部⑥「自分で考えて決めるなどということ」は、筆者にとってどのような感じる行為だったと考えられるか。文中の語句を用いて十五字程度で答えよ。
- 〔問九〕 文中の——線部⑦「私に日本語観について考える機会を与えてくれた」について、筆者の日本語観を端的に示す連続した二文を文中から抜き出し、初めの十字を答えよ。

を選択する自由。

- 〔問十二〕 文中の に当てはまる四字熟語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア
四面楚歌

イ
傍若無人

ウ 他力本願

工
五里霧中

二 次の文章を読んで、後の「問一」～「問十三」に答えよ。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧なども全て一字に数える。

田上さんは、短大を出てすぐに見合い結婚し、子供が保育所に通い始めると同時に飲食業のパートを始め、しかし腰を悪くして事務職に転向し、この会社に入った。今年で五年目である。ぽっちゃりしていて、年齢より少し上に見える。動きもしゃべり方もゆつくりで、見るからにおっとり型である。実際におっとりした人だ。食事に行ってもメニューを決めるのはいちばん最後だし、ランチを食べ終わるのも誰より遅いし、私と同時に着替え始めてもロッカールームを出るのは私よりあとだし、調子の悪いパソコンの起動をモニターの前でじっと待てる人だ。彼女を、とろい、と誇る心無い人もいるだろう。事実、田上さんを年配の社員がそのように揶揄しているところに遭遇したこともあるけれど、私からしたら、あんたは田上さんが仕事をしている様子を見た事がないのか、と説教をしたくなるような愚かな考えだ。たぶんないのだろうけれども。そう確信できるぐらい、田上さんはいつも静かに、まるでいないかのように働いている。

男の社員たちは皆、自分が田上さんに仕事を渡す段階にならないと、田上さんについては思い出さない。大声を出したり、不平を表したりはしない田上さん相手なので、まるで書類をシユレツダーにかける時のように雑な様子で頼み事をすることもある。田上さんはそれに、それは難しいですねえ⁽ⁱ⁾、とタイコウし、自分の決めたペースでことを進める。少し離れた場所から、その状況を眺めて⁽ⁱⁱ⁾いると、もう少し敬意を払えば、田上さんだって自らが決めた鉄のルールをユルめてくれるのに、と思う。用意できている書類が、「用意できている」ということを隠蔽⁽ⁱⁱⁱ⁾されるために、せんべいが入っていた大きな黒い箱にしまいこまれることもないのに。私はこき使われることの不満を単純な無愛想さで示すけれども、田上さんは仕事の出来上がりの遅い早い^(iv)で示す。どちらが上手かは明らかである。そして田上さんが、新しい仕事にかかる時に必ず参照するノート。たぶんそこには、田上さんが判定した社員の人格が、容赦なく評価されているのだろう。閻魔帳^(v)とはよく言ったものである。

私は、人間としての田上さんには好意を持っているけれども、会社員としての田上さんには、ときどき悪魔じみたものを感じる。片手にペンを持って静かにデスクに待機し、作業を頼みにくる哀れな社員を裁く。相手が、大声を出したり、
I と嫌味を言ったり、無言で舌打ちするような輩^(vi)であつても、田上さんはまったく怯まず、書類を黒い箱に隠しては、相手がいらついてくる時間帯、胃酸が分泌され、こめかみが震え出す時刻にこそ内線をかけ、書類を取りに来させる。田上さんは、言葉でも表情でも陳情でもなく、仕事そのもので、腹の立つ相手に一撃を加える。

見えて
II することもある。何年ぶりかの新入社員である河谷君が、ものすごく急いでいる様子で、悪辣^(vii)な期限を切りながら田上さんのデスクに結構な量の書類を投げ出していったときなどには。私は指を突きつけて指摘したくなった。今日のあんたは終わったよ、まず余裕を持って先方を訪問することはできないし、かといって遅れる破目^(viii)になつて諦めることすら許されない、ぎりぎり間に合つてしまう時刻に会社を出て、焦りで心臓に負担をかけながら、息せき切つて地下鉄の階段を上る事になるだろう。礼儀知らずだったせいで、寿命が何時間か縮んだな。
ア

間に合うのは間に合うと思うんですけどもお、難しいですねえー、という田上さんの声が聞こえ

て、これはかなり X な、と私は判断した。河谷君は、もう約束しちゃったんで、などと墓穴を掘っている。そんな自分の事情を話したところで物事が動くと考えるのは間違っている。もしあなたの望むシユビ通りに物事が運んだとしても、それはあなたが望んだからではなく、周囲が仕方なくそれに合わせたからだ。勘違いしてはいけない。自力で処理しない限りは、あなたに望む力など存在しない。 イ

河谷君が去った後、田上さんは例のノートを参照し、マグカップからお茶を飲んで、一つ小さな溜め息をつき、いきなり河谷君の書類を黒い箱にしまった。田上さんが、まったく手をつけずに書類をしまうのは異例のことである。最高潮に怒っている、と私は田上さんの無表情から受け取る。私は、のちのちに河谷君が焦りに焦る様子を思い浮かべて、かわいそうにと思いつつも、心のどこかでほくそ笑む。 ウ

田上さんはそれから、まったく河谷君の書類には手をつけず、べつの仕事を始めた。たぶん、田上さんが自分の中で設定した締め切りは、河谷君の言った期限の一分前だろうから、当分はやり始めないだろう。 ② 自 ③ 自 ④ である。 エ
 そうやって私が卑しい悦びにひたつていたところ、いつもとは違う手順が訪れたのだった。河谷君が戻ってきたのだ。田上さんは顔も上げず、黙々と別の作業に没頭している最中を装う。社内に長くいると、足音と気配で誰がやってくるかわかるようになるものなので、田上さんもきつと、河谷君がフロアに来たことには気が付いているだろう。

あの、と河谷君は、一向に自分を感じした様子を見せない田上さんのデスクに、 Ⅲ と近付く。まさか早くしろとか言うんじゃないだろうな、と私は仕事の手を止めて、河谷君の動向を探る。すみません、と河谷君は馬鹿正直に田上さんの反応を待つ。年配の社員が、この会社の女子社員はみんな耳が悪いんじゃないかと愚痴っていたことを思い出す。それは間違っている。あの、だとか、この書類さ、などと自分を呼びつける相手には反応しないだけだ。声さえ出せば相手が振り向くと思ひ込んでいる連中には。

「田上さん、無理な期限を言ってますみません。さっきは余裕がない態度で申し訳なかったです。できるだけ手伝います。私の方で記入できるところはします。」

④ その言葉に呆けたのは、田上さんではなく、その状況を観察している私だった。田上さんはゆっくりと顔を上げて、ちよつと待って、と言いながらマグカップからお茶を啜り、鷹揚に立ち上がって黒い箱を開ける。私は固唾を飲んで、田上さんの様子を見守る。

「じゃあこのページのこことここ、たぶん河谷さんでも書けるんで、お願いします。わからないことがあったら訊いてください。」

田上さんは静かに言いながら、河谷君に一枚の紙をわたす。そして、残りの河谷君の書類を再び黒い箱には戻さず、自分の手元に置いて書き始めた。河谷君は、なんとかがんばります、終わったらすぐに持ってきます。と分けられた書類を手に、早足でエレベーターへと消えていった。

田上さんは、少しの間だけ手を止めて、何とも言えない悲しそうな目をして、それでいて少しだけ Y ように口角を上げて、エレベーターの扉を眺め、また仕事に戻る。私は、何か二人ともに取り残されたような気分になって、自分の仕事——地図を見てその場所の来歴の解説文を作っ

たり、他の人が作った文を校正したりする仕事——にも上の空で、かなりの長い時間を無駄に過ごした。

結局、河谷君は早い時間に会社を出発することができたようだった。助かりました、ありがとうございます、と河谷君は田上さんに一礼して、完成した書類の封筒を大事そうに抱えて持っていった。

私は、田上さんに対する悪魔じみているという評価を改めなければいけなくなり、少し居心地が悪かった。しかし、河谷君のリカバリー(注1)は素早かったし、田上さんが仕事を遅延する理由はその時点で消え失せていた。どちらにもダーティ(注2)な役割を期待するのは、私のわがままである。つくづく誰もが普通の人で、悪くもなりきれないし冷徹(れいて)にもなりきれない。面白くないけど、良くないことでもないのかもしれない。

その後、フロアに私以外誰もいない時に、田上さんのデスクの上に、例のノート(iv)がムズウサ(v)に置いてあるのを見かけ、ユウワク(v)に耐えかねて、表紙をめくってみたことがある。そこには、何のことはない、田上さん自身が決めた、仕事への心構えが、デスクペンのしゃんとした筆跡で、何項目かにわたって書かれていた。すべては思い出せないけれども、真ん中のあたりにはこう書かれていた。

・どんな扱いを受けても自尊心は失わないこと。またそれを保つてると自分が納得できるように振る舞うこと。

⑥・不誠実さには適度な不誠実さで応えてもいいけれど、誠実さに対しては全力を尽くすこと。

⑦私は、首を捻(ひね)って最初の1ページを見ただけでノートを閉じた。

(津村記久子『とにかくうちに帰ります』所収「職場の作法」より)

(注1) リカバリー…修復すること。ここは、とくにミスを取り返すこと。

(注2) ダーティな役割…悪役のこと。

〔問一〕 文中の~~~~線部 (i) 「タイコウ」、(ii) 「ユル」、(iii) 「シュビ」、(iv) 「ムゾウサ」、
(v) 「ユウワク」を、それぞれ漢字に改めよ。

〔問二〕 文中の〓線部 **A** 「墓穴を掘っている」、**B** 「ほくそ笑む」のここでの意味として最も
適当なものを、それぞれ次のア～エのうちから一つずつ選べ。

A 「墓穴を掘っている」

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ア 自分の立場を弱くしている | イ 何もかもあきらめている |
| ウ すすんで相手を怒らせている | エ 悪化の原因を自ら作っている |

B 「ほくそ笑む」

- | | |
|------------|------------------|
| ア 大声を出して笑う | イ 自分の思い通りになったと笑う |
| ウ 人を見下して笑う | エ 照れ隠しで笑う |

〔問三〕 文中の Ⅰ Ⅲ に当てはまる語として最も適当なものを、それぞれ次の
ア～エのうちから一つずつ選べ。

- | | | | |
|-----------------|--------|---------|--------|
| Ⅰ ア がやがや | イ たじたじ | ウ くどくど | エ どしどし |
| Ⅱ ア はらはら | イ わくわく | ウ ににこにこ | エ くらくら |
| Ⅲ ア いそいそ | イ よちよち | ウ はればれ | エ のそのそ |

〔問四〕 次の一文は、本文のどこに入れるのが適当か、ア イの中から一つ選べ。

そうやって仕事の作法というものを学んでゆくが良い。

〔問五〕 文中の——線部①「どちらが上手かは明らかである」とあるが、それはなぜか。理由を説明した次の文の空欄を補う語句を、文中から十五字以内で抜き出して答えよ。

「私」より田上さんのやり方のほうが ことができるから。

〔問六〕 文中の X に当てはまる最も適当な語句を、文中から五字で抜き出して答えよ。

〔問七〕 文中の——線部②の二つの にそれぞれ漢字一字を入れて四字熟語を完成させよ。

〔問八〕 文中の——線部③「卑しい悦び」とあるが、どのような点が「卑しい」のか。最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

- ア 河谷君が苦境に陥^{おちい}っていることを面白がっている点。
- イ 田上さんに迷惑がかかっていることに怒っている点。
- ウ 河谷君に人を怒らせている自覚がないことを楽しんでいる点。
- エ 田上さんが河谷君に正論をぶつけたことを清々^{すがすが}しく思っている点。

〔問九〕 文中の——線部④「その言葉に呆けたのは、田上さんではなく、その状況を観察している私だった」とあるが、なぜ「私」は「呆けた」のか。その理由を二十字以内で説明せよ。

〔問十〕 文中の——線部⑤「固唾を飲んで」とあるが、このときの私の心の状態として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

- ア 安堵^{あんど}
- イ 緊張
- ウ 落胆
- エ 喜悦^{きえつ}

〔問十一〕 文中の Y に当てはまる最も適当な語句を、次のア～エのうちから一つ選べ。

- ア 照れている
- イ 怒っている
- ウ 困っている
- エ 笑っている

〔問十二〕 文中の——線部⑥「不誠実さには適度な不誠実さで応えてもいい」とあるが、この心構えにしたがって田上さんはどうしたか。文中の語句を用いて二十五字以上、三十字以内で答えよ。

〔問十三〕 文中の——線部⑦「私は、首を捻って最初の1ページを見ただけでノートを閉じた」とあるが、その理由として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア 「私」の予想した内容ではなく、平凡な仕事への心構えが書かれていたのが意外であつたから。

イ 「私」の予想した通り、単なる仕事への心構えが書かれているだけだったのがつまらなかつたから。

ウ 「私」の予想した社員の人格評価とは異なり、仕事への心構えは理解するのが難しかったから。

エ 「私」の予想した業務に関する成績ではなく、独自の仕事への心構えだったことに興^ざ冷め^ざしたから。

三 次の文章を読んで、後の「問一」～「問十」に答えよ。

昔、愛宕(注1)の山に久しく行ふ聖(注2)ありけり。年比行ひて、坊(注3)を出づる事なし。西の方に獵師あり。この聖を貴(注4)みて、常にはまうでて、物奉りなどしけり。久しく参らざりければ、餌袋に干飯など入れてまうでたり。聖悦びて、日比のおぼつかなさなどのたまふ。その中に、居寄(注5)りてのたまふやうは、「この程いみじく貴き事あり。この年比、他念なく経をたもち奉りてある驗(注6)やらん、この夜比、普賢菩薩、象に乗りて見え給ふ。今宵とどまりて拝み給へ」といひければ、この獵師、「世に貴き事にこそ候ふなれ。さらば泊りて拝み奉らん」ととどまりぬ。

さて聖の使ふ童のあるに問ふ。「聖のたまふやう、いかなる事ぞや。おのれもこの仏をば拝み参らせたりや」と問へば、童は、「五六度ぞ見奉りて候ふ」といふに、獵師、「我も見奉る事もやある」とて、聖の後ろにいねもせずして起きゐたり。九月廿日の事なれば、夜も長し。今や今やと待つに、夜半過ぎぬらんと思ふ程に、東の山の嶺より月の出づるやうに見えて、嶺の嵐もすさまじきに、この坊の内、光さしいりたるやうにて明くなりぬ。見れば、普賢菩薩象に乗りてやうやうおはして、坊の前に立ち給へり。

聖泣く泣く拝みて、「いかに、ぬし殿は拝み奉るや」といひければ、「いかがは。この童も拝み奉る。をいをい、いみじう貴し」とて、獵師思ふやう、「聖は年比経をもたもち、読み給へばこそ、その目ばかりに見え給はめ、この童、我が身などは、経の向きたる方も知らぬに、見え給へるは心は得られぬ事なり」と、心のうちに思ひて、「この事試みてん、これ罪得べき事にあらず」と思ひて、矢を弓につがひて、聖の拝み入りたる上よりさし越して、弓を強く引きて、ひやうと射たりければ、御胸の程に当るやうにて、火を打ち消つごとくにて光も失せぬ。谷へとどろめきて逃げ行く音す。聖、「これはいかにし給へるぞ」といひて、泣きまどふ事限りなし。男申しけるは、「聖の目にこそ見え給はめ、我が罪深き者の目に見え給へば、試み奉らんと思ひて射つるなり。実の仏ならば、よも矢は立ち給はじ。さればあやしき物なり」といひけり。

夜明けて、血をとめて行きて見ければ、一町ばかり行きて、谷の底に大きな狸、胸より矢矢を射通されて死して伏せりけり。

聖なれど、無智なれば、かやうに化されけるなり。獵師なれども、慮ありければ、狸を射害し、その化をあらはしけるなり。

(『宇治拾遺物語』より)

(注1) 愛宕の山：僧侶が修行する神聖な山のこと。

(注2) 聖：僧侶のこと。

(注3) 坊：僧侶の住居のこと。

(注4) 普賢菩薩：白い象に乗り現れる仏のこと。

(注5) 血をとめて：血のあとをつけて。

(注6) 一町：約百九メートル。

〔問一〕 文中の……線部 (i) 「まうでて」、(ii) 「起きゐたり」、(iii) 「ひやうと」について、すべてひらがなで現代仮名遣いに直せ。

〔問二〕 文中の〓線部 (X) 「おぼつかなさ」、(Y) 「験」、(Z) 「とどろめきて」の口語訳として最も適当なものを、それぞれ次のア～エのうちから一つずつ選べ。

(X) 「おぼつかなさ」

ア 気がかり イ 楽しみ ウ つまらなさ エ おそろしさ

(Y) 「験」

ア 試験 イ 経験 ウ 実験 エ 霊験

(Z) 「とどろめきて」

ア あつという間に達して イ 大きく鳴り響いて
ウ すぐに埋め尽くして エ 遠くにかすんで

〔問三〕 文中の〰〰〰線部 (A) 「のたまふ」、(B) 「問ふ」、(C) 「立ち給へり」の主語を、それぞれ次のア～エのうちから一つずつ選べ。

ア 聖 イ 獵師 ウ 童 エ 普賢菩薩

〔問四〕 文中の〓線部①「いみじく貴き事」とは何か、二十字以内で答えよ。

〔問五〕 文中の〓線部②「いかなる事ぞや」の口語訳として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア いつのことか イ 誰のことか
ウ どういうことか エ どちらのことか

〔問六〕 文中の——線部③「おのれ」とは誰を指すか。最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア 聖 イ 獵師 ウ 童 エ 普賢菩薩

〔問七〕 文中の——線部④「この事試みてん」とはどうすることか。次のア～エのうちから一つ選べ。

ア 矢を射て本当の仏かどうか確かめること。
 イ 自分も聖と一緒に泊まって仏を拝むこと。
 ウ 経を読まずに仏が見えるかどうか確かめること。
 エ 仏が乗っている象を捕えようとする事。

〔問八〕 文中の——線部⑤「よも矢は立ち給はじ」の口語訳として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア おそらく矢が立っていらっしゃるはずですよ
 イ もしかしたら矢は立たないかもしれません
 ウ きつと矢はお立ちになるにちがいない
 エ まさか矢が立つことはおありになりますまい

〔問九〕 本文の内容として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア 修行を積んだ聖は、普賢菩薩を拝むことができたが、童にも獵師にも普賢菩薩を拝むことはかなわなかった。
 イ 無智なので聖は狸に化かされ、思慮があつたので獵師は狸を射殺し化けの皮をはぐことができた。
 ウ いくら仕事とはいえ、普賢菩薩の前で獲物を射殺そうとした獵師の行為を罪深いものとして聖は泣いて嘆いた。
 エ 常日頃から生き物の命を奪ってきた獵師は、普賢菩薩の罰を恐れるあまり弓を射かけて追い払おうとした。

〔問十〕 本文は鎌倉時代の説話集『宇治拾遺物語』による。同時期に成立した作品を次のア～エのうちから一つ選べ。

ア 『平家物語』

イ 『万葉集』

ウ 『枕草子』

エ 『おくのほそ道』

外国語（英語）

- 1 次の各組の A と B の関係が C と D の関係と同じになるように、D に適する語を入れよ。

	A	B	C	D
1.	go	went	drive	()
2.	here	hear	knows	()
3.	old	young	strong	()
4.	one	first	five	()
5.	art	artist	music	()

- 2 次の各組の A の説明にあてはまる語を B の空所に入れ、B を意味の通る英文にせよ。

- A. the day between Wednesday and Friday

B. I can see you on ().
- A. the number after ninety-nine

B. Ninety-nine plus one is equal to one ().
- A. the day or anniversary of when someone was born

B. He sent me a () card.
- A. a person who checks and fixes your teeth

B. If you have a bad toothache, you have to go to a ().
- A. the things that you wear, such as trousers, dresses and jackets

B. I wear old () when I am painting.
- A. something used to cross a river, sea or lake etc.

B. Trains and cars cross the () to get to Kansai Airport. It's an airport on the sea.
- A. having a lot to do; perhaps not free to do something else because you are working on something

B. I'm very () now. I have to do a lot of homework today.

6 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、空所に最も適する語を入れよ。

1. There are twelve months in a year.
= A () () twelve months.
2. Why don't we watch this movie after dinner?
= () () this movie after dinner.
3. It started raining two hours ago. It is still raining.
= It () () raining for two hours.
4. He said to me, "Could you open the window, please?"
= He () me () open the window.
5. During my stay in Kyoto, I visited many temples and shrines.
= () I was () in Kyoto, I visited many temples and shrines.

7 次の英文の空所に、[] 内の語を補って英文を完成させたとき、それぞれの (A), (B) に入るものを記号で答えよ。なお、文頭にくる語も小文字で示している。

1. 私たちが言語を学ぶのは大切なことです。
() () (A) () (B) () us.
[ア is イ to ウ for エ learn オ languages カ important]
2. これらの新聞は図書館から借りることはできません。
() () (A) () (B) () the library.
[ア be イ from ウ can't エ these オ borrowed カ newspapers]
3. 君が花子の宿題を手伝う必要はありません。
You () (A) () () (B) () her homework.
[ア to イ help ウ with エ have オ don't カ Hanako]

8 次の英文を [] 内の指示に従って書きかえよ。

1. This book is five dollars. [下線部をたずねる文に]
2. If you go straight, you will find the park. [Go で始まるほぼ同じ意味の命令文に]
3. Look at the boys playing soccer over there. [関係代名詞を用いてほぼ同じ意味の文に]

9 次の日本語を [] 内の指示に従って英語に直せ。

1. トム (Tom) は、この問題を解決できると確信している。 [that を用いて]
2. その少女は、どこでそのギターを買ったのかを彼女のクラスメートに語る予定です。 [where を用いて]

10

次の英文の空所に入る最も適するものをそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。

1. Biodiversity is the word we use to talk about the (A) kinds of living things on the earth. For example, there are many kinds of plants, animals, *fungi, and bacteria. Some places have more biodiversity than others. This means they have (B) types of living things. Biodiversity is important for the health of our planet and for humans, too.

Haruyo Yamaguchi, Ed Jacob *Introduction to SDGs Goals for a Better Planet*
(IBC Publishing, Inc. 2024)

注) fungi : 「fungus (菌類) の複数形」

A :	ア same	イ easy	ウ difficult	エ different
B :	ア few	イ much	ウ more	エ little

2. Life is full of decisions. Some are very (A), like choosing a career *path or buying a house. Others are very simple, like deciding what to eat for lunch or what to wear. Sometimes, even simple decisions can have *unexpected results.

At my university, *in order to graduate, we had to study a foreign language. At the time, it seemed like a simple decision, but choosing to study Japanese *wound up changing my (B).

In high school, I studied a little Spanish and German. I even studied Norwegian in order to understand the culture of my ancestors. I went to college and studied French, but I quit after two years. Ten years later, I decided to go back and get a university degree.

When the time came to choose a foreign language, I wanted something new. I didn't know much about Asian culture, so I *considered Chinese. People said, "Chinese is difficult. There are different tones for the same word." Someone suggested Japanese because it is easier to pronounce.

I was interested in Japan because I *used to watch anime and TV programs about Japan when I was a kid. (C), I decided to study Japanese. As they say, *the rest is history. While *tutoring Japanese students, one of them introduced me to a Japanese woman who I *eventually married. I studied in Japan, and now I live and work here.

Jimmy Adams *ON THE KEYBOARD No.12*
(Asahi Weekly No. 2581 Sunday, September 24, 2023)

注) path : 「道」 unexpected : 「予想外の」 in order to ~ : 「～するために」
wound up ~ : 「～する結果になった」 consider : 「考える」
used to ~ : 「よく～していた」 the rest is history : 「後のご存じの通りです」
tutor : 「家庭教師として教える」 eventually : 「後に」

A :	ア sad	イ easy	ウ simple	エ important
B :	ア life	イ opinion	ウ character	エ high school
C :	ア So	イ However	ウ Surprisingly	エ For example

- 11 次の【A】のフリーマーケット（flea market）を案内するハガキや，【B】の旅程表について，あとの問いの答えとして最も適するものを1つ選び，記号で答えよ。

【A】



〔問1〕 What can you buy at this flea market?

- ア plates イ flowers ウ computers エ telephones

〔問2〕 What do you need to bring to get a discount?

- ア the drink イ the money ウ the market エ the postcard

〔問3〕 A high school student was at the market from 8 a.m. to 11 a.m. on Saturday. The student visited the market again at 3 p.m. on Sunday until it was over. How many hours was she at the market in total?

- ア 2 hours イ 6 hours ウ 7 hours エ 10 hours

[B]

“Great Sydney Tour”

DAY	MONTH/DAY	PLACE	LOCAL TIME	DETAILS	*B	*L	*D
1	3/1 (Friday)	• Osaka • Leave Osaka • Arrive in Singapore • Leave Singapore	13 : 30 15 : 30 20 : 30 23 : 00	Meet at Kansai Airport	*×	*○	○
2	3/2 (Saturday)	• Arrive in Sydney • Arrive at Hotel • Sydney	9 : 20 11 : 00 14 : 00 15 : 30	Visit Sydney Opera House Free Time	○	○	×
3	3/3 (Sunday)	• Sydney	9 : 00 14 : 00 17 : 00	Visit Koala Park Visit ABC Museum Free Time	○	○	×
4	3/4 (Monday)			Full Day Free Time	×	×	×
5	3/5 (Tuesday)	• Leave Hotel • Leave Sydney • Arrive in Singapore • Leave Singapore • Arrive in Osaka	6 : 00 9 : 00 13 : 00 15 : 00 22 : 30		○	○	○

注) B=Breakfast L=Lunch D=Dinner ○ served × not served

[問1] Where do the tourists change planes if they join this tour?

ア Osaka イ Sydney ウ Singapore

[問2] How many breakfasts are included in this tour?

ア two イ three ウ four

[問3] If you want to visit your friend living in Sydney and spend all day with her, when is the best date to do that?

ア March 2 イ March 3 ウ March 4

12 次の英文を読んで、あとの問いに答えよ。

There is a colorful story about why *doughnuts have holes. Nobody knows *if the story is true, but it's still *considered a pretty good explanation of why the doughnut is such an interesting shape.

The [A] goes back to the year 1847, when a 16-year-old American sailor from *Maine named Hanson Gregory was making doughnuts. At the time, doughnuts were not called doughnuts — they were simply called “fried cakes,” or sometimes “twisters.” These fried cakes had two shapes at the time: they were *either cut into a diamond, or they were made into *a long strip of dough that was *folded in half and then twisted.

① The problem with these cakes, said Gregory, was that when you fried them, the *edges would get cooked *thoroughly but the center would stay soft and raw. As Gregory made the cakes, he had ② an idea. *Why not *get rid of the center, so the whole cake could be fried *evenly?

So Gregory picked up the round *lid *off of a pepper container and *punched a hole out of the center of the doughnuts that he was making. He fried them up, and just like he thought, the whole cake fried [X] and evenly. There was *no more [Y], raw center — only delicious, fried cake. Ever since then, doughnuts have been made with holes in the ③ middle.

However, there is another *theory. At just around the same time doughnuts were gaining popularity in America, *so were bagels, which were mostly sold in New York. The bagel makers made bagels with a hole in the center so they could put them *one on top of the other on a *stick, like a [B]. This saved space when *displaying the bagels. Some people say that doughnut makers liked this idea and started making holes in doughnuts so they could be displayed the same way.

Nina Wegner *Why do doughnuts have holes?* (IBC Publishing, Inc. 2013)

- 注) doughnut : 「ドーナツ」 if : 「～かどうか」 consider : 「考える」
 Maine : 「メイン (地名)」 either - or ~ : 「～か～のどちらか」
 a long strip of dough : 「細長く伸ばしたパン生地」 fold : 「折り曲げる」
 edge : 「端」 thoroughly : 「完全に」 Why not ~ : 「～してはどうか」
 get rid of ~ : 「～を取り除く」 evenly : 「均等に」 lid : 「ふた」
 off of ~ : 「～から」 punch : 「(穴) を開ける」 no more ~ : 「もはや～ない」
 theory : 「説」 so were bagels : 「ベーグルも同様であった」
 one on top of the other : 「順に重ねて」 stick : 「棒」 display : 「陳列する」

[問 1] [A], [B] に入る最も適当な語をそれぞれ 1 つずつ選び, 記号で答えよ。

- | | | | | |
|-------|---------|---------|---------|-----------|
| [A] | ア story | イ color | ウ taste | エ country |
| [B] | ア sale | イ hole | ウ river | エ tower |

[問 2] 下線部①の説明として最も適当なものを下から 1 つ選び, 記号で答えよ。

- ア ケーキの味に関する問題
- イ ケーキの価格に関する問題
- ウ ケーキの揚げ具合に関する問題
- エ ケーキとドーナツの関係性に関する問題

[問 3] 下線部②の説明として最も適当なものを下から 1 つ選び, 記号で答えよ。

- ア to get cakes in Maine
- イ to sell cakes with bagels
- ウ to make cakes with a hole
- エ to buy cakes in the center of America

[問 4] [X], [Y] に入る最も適切な語の組み合わせを下から 1 つ選び, 記号で答えよ。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ア [X] nice | [Y] uncooked |
| イ [X] delicious | [Y] wonderful |
| ウ [X] difficult | [Y] great |
| エ [X] terrible | [Y] bad |

[問 5] 下線部③とほぼ同じ意味を表す語を, 本文中より 1 語で抜き出せ。

[問 6] 本文の内容に一致するものを下から 2 つ選び, 記号で答えよ。

- ア グレゴリーはアメリカ人である。
- イ 1847 年にグレゴリーがドーナツという呼び名を考えた。
- ウ グレゴリーは, ドーナツに穴をあけるために, 多額の資金を道具に費やした。
- エ ベーグルに穴をあける際には, より強い火力が必要だとわかった。
- オ グレゴリーは, ベーグルの製造業者としても有名になった。
- カ ドーナツに穴をあけ始めたことは, ベーグルの陳列方法と関連するという人もいる。

13 次の英文を読んで、あとの問いに答えよ。

① A business owner borrowed much more money than he could pay back. He didn't know what to do.

Some people were *demanding the money back from him, others were demanding payment. He sat on a park bench, *with his head in his hands and *wondered if anything could save him from losing his business.

Suddenly an old man (A) before him. "I can see that something is *troubling you," he said.

After he listened to the business owner's story, the old man said, "I believe I can (B) you."

He asked the man his name, wrote out a *check, and pushed it into his hand. He said, "Take this money. Meet me here in exactly one year, and you can pay me back then."

Then he turned and disappeared as quickly as he had come.

The business owner saw in his hand a check for \$500,000 signed by John D. Rockefeller, one of the (C) men in the world! He said to himself, "My money worries have disappeared *in an instant!"

However, the owner decided to put the check in his *safe. He thought that just knowing it was there might give him the *strength to save his business.

With new *determination, he began working hard again. He *persuaded his business partners to let him pay the money back later. He *was willing to take any job. *Within a few months, he paid back all the money and even started making money once again.

Exactly one year later, ② he returned to the park with the check. As he promised, the old man appeared. But just when he *was about to *hand back the check and tell his success story, ③ a nurse came running up and caught the old man.

"I'm so glad I caught him!" she cried. "I hope he hasn't been *giving you a bad time. He's always *escaping from the *rest home and telling people he's John D. Rockefeller."

④ The surprised business owner just stood there without saying a word. All year long he'd been *wheeling and dealing, buying and selling, believing he had \$500,000 behind him.

Suddenly, he realized that it wasn't the money that *had turned his life around. It was his new *self-confidence that had given him the power to *achieve anything.

Peter Branscombe and others *Page-Turner : A Collection of 51 Moving Tales in English*
(ALC PRESS INC. 2021)

注) demand : 「要求する」 with his head in his hands : 「両手で頭をかかえて」

wonder if ~ : 「～かしらと思う」 trouble : 「困らせる」

check : 「小切手」 (現金の代わりにお金のやりとりができる券)

in an instant : 「一瞬のうちに」 safe : 「金庫」 strength : 「^{ちから}力」

determination : 「決意」 persuade : 「説得する」

be willing to ~ : 「～するのをいとわない」 within : 「～のうちに」
 be about to ~ : 「まさに～しようとする」 hand back ~ : 「～を手渡しで返す」
 give ~ a bad time : 「～に嫌な思いをさせる」 escape : 「抜け出す」
 rest home : 「施設」 wheel and deal : 「いろいろと考える」
 had turned his life around : 「彼の人生を好転させた」 self-confidence : 「自信」
 achieve : 「成し遂げる」

[問 1] 下線部①を和訳せよ。

[問 2] (A) ~ (C) に入る最も適当な語句をそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えよ。

(A)	ア lost	イ decided	ウ appeared	エ was saved
(B)	ア help	イ take	ウ visit	エ avoid
(C)	ア tallest	イ richest	ウ fastest	エ strongest

[問 3] 下線部②の理由として最も適するものを下から 1 つ選び、記号で答えよ。

ア 高齢の男性の病状を心配したから。
 イ 高齢の男性がお金に困っていたから。
 ウ 高齢の男性との約束を守ろうとしたから。
 エ 高齢の男性が公園の近くに住んでいたから。

[問 4] 下線部③の理由として最も適するものを下から 1 つ選び、記号で答えよ。

ア 高齢の男性が倒れたため。
 イ 高齢の男性を施設に連れ戻すため。
 ウ 高齢の男性がビジネスで成功したため。
 エ 高齢の男性に返金する必要があるため。

[問 5] 下線部④を和訳せよ。

[問 6] 本文の内容と一致するものには○を、一致しないものには×を記入せよ。

ア The business owner's work was not going well when he first met the old man.
 イ The old man didn't tell the business owner to pay the money back.
 ウ The business owner did not spend any money he got from the old man.
 エ The business owner worked very hard because he wanted to build a rest home for the old man.
 オ The business owner was able to take care of other people because he was a nurse when he was young.

数 学

1

次の問いに答えなさい。

(1) $(-2^2) \div (-2-1)^2 \times 9$ を計算しなさい。

(2) $-2xy \div 6y^2 \times (-4xy)^2$ を計算しなさい。

(3) $197 \times 203 - 93 \times 107$ を計算しなさい。

(4) $x = \sqrt{6} + \sqrt{2}$, $y = \sqrt{6} - \sqrt{2}$ のとき, $x^3y - xy^3$ の値を求めなさい。

(5) 方程式 $(x-2)^2 - 3(x-2) - 10 = 0$ を解きなさい。

(6) x の方程式 $\frac{2x+a}{3} = \frac{2a-x}{2}$ が $x = -4$ を解にもつとき、定数 a の値を求めなさい。

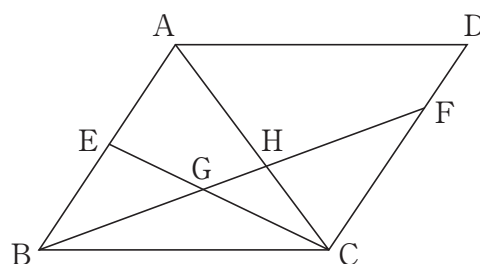
(7) y は x に反比例し、 $x = 4$ のとき $y = -3$ です。 x の変域が $3 \leq x \leq 6$ のとき y の変域を求めなさい。

(8) 連立方程式
$$\begin{cases} 3x - 4y = 6 \\ 2x + ay = 12 \end{cases}$$
 の解 x, y が $x : y = 3 : 2$ であるとき、定数 a の値を求めなさい。

2

次の問いに答えなさい。

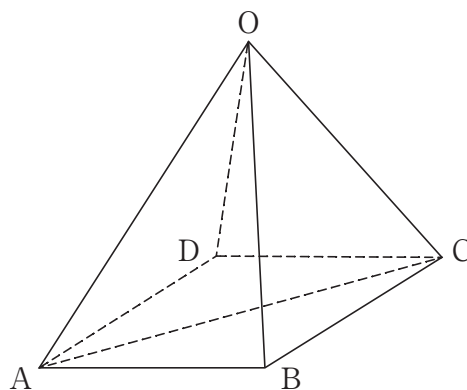
- (1) 右の図のような平行四辺形 $ABCD$ があります。辺 AB の中点を E ，辺 DC を $1:2$ に分ける点を F とし，2つの線分 EC と BF の交点を G ，対角線 AC と直線 BF の交点を H とします。このとき， $BG:GH$ を最も簡単な整数の比で求めなさい。



- (2) 右の表は，生徒 60 人の通学時間について調べた結果を相対度数で表したものです。通学時間の短い方から数えて 40 番目の生徒が入っている階級の階級値を求めなさい。

階級 (分)	相対度数
0 以上 10 未満	0.10
10 ～ 20	0.40
20 ～ 30	0.35
30 ～ 40	0.15
計	1.00

- (3) 右の立体は1辺の長さが6cmである正方形を底面にもつ正四角錐 $OABCD$ です。
 $\angle OAC = 60^\circ$ のとき, この正四角錐の体積を求めなさい。

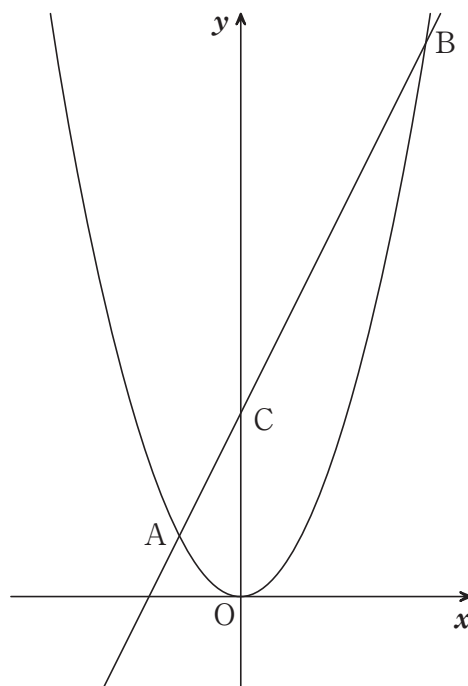


- (4) 同時刻に上映したある2つの映画館 A, B で, 入場者の男女の人数を調査しました。
 映画館 A, B に入場した人数をあわせて男女の比を調べると, 男子と女子の人数比は $3:2$ でした。また, 映画館 A に入場した男子の人数は, 映画館 B に入場した女子の人数よりも10人多いとわかりました。映画館 B に入場した男子と女子の人数をそれぞれ x 人, y 人としたとき, 次の①, ②に答えなさい。

① 映画館 A に入場した女子の人数を x, y の式で表しなさい。

② さらに調べると, 映画館 B に入場した男子の人数は映画館 A, B に入場した全体の人数の $\frac{3}{5}$ で, 映画館 A に入場した女子の人数が50人でした。このとき, x と y の値を求めなさい。

- 3 右の図のように、関数 $y = ax^2 \cdots \cdots \textcircled{1}$ のグラフ上に2点 A, B があり、A の座標は $(-2, 2)$ です。このとき、直線 AB の傾きは2であり、直線 AB と y 軸との交点を C とします。ただし、円周率は π とします。



(1) 定数 a の値を求めなさい。

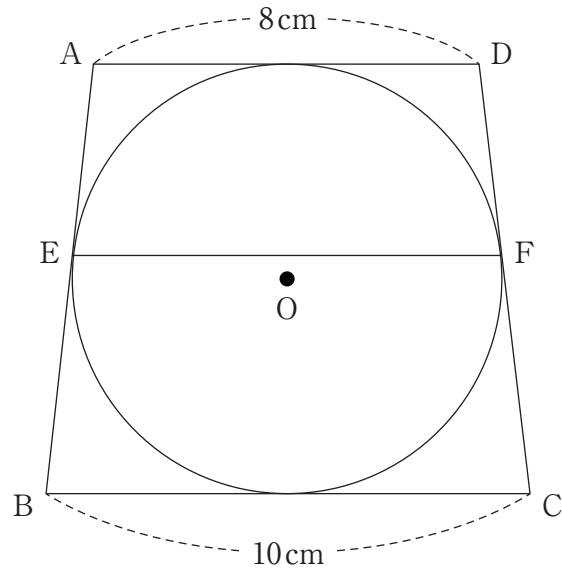
(2) 点 B の座標を求めなさい。

(3) $\triangle OBC$ を y 軸を軸にして回転させたときにできる立体の体積を求めなさい。

(4) $\textcircled{1}$ のグラフ上に、原点 O とは異なる点 P をとります。 $\triangle ABP$ と $\triangle OAB$ の面積が等しくなるような点 P の x 座標をすべて求めなさい。

4

下の図のように $AB = DC$ の等脚台形 $ABCD$ があり、 $AD = 8\text{cm}$ 、 $BC = 10\text{cm}$ です。また、この台形に円 O が内接しており、円 O と辺 AB 、 DC との接点をそれぞれ E 、 F とします。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 辺 AB の長さを求めなさい。
- (2) 台形 $ABCD$ に内接している円 O の半径を求めなさい。
- (3) 台形 $ABCD$ の面積を求めなさい。
- (4) 線分 EF の長さを求めなさい。

5

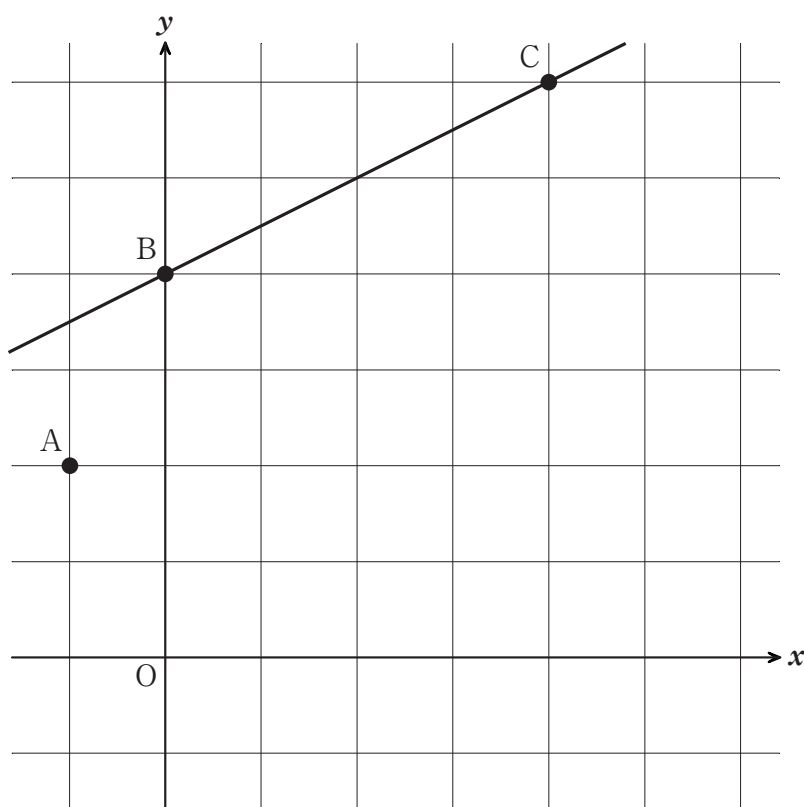
大小2個のさいころを同時に1回投げて、大きいさいころの目を x 座標、小さいさいころの目を y 座標として、点 P を定めます。また、点 A , B , C の座標は、それぞれ $A(-1, 2)$, $B(0, 4)$, $C(4, 6)$ とします。このとき、次の確率を求めなさい。ただし、線分といえば両端の点を含むものとします。

(1) 点 P が直線 BC 上にある確率

(2) 直線 BP が $\triangle ABC$ の面積を2等分する確率

(3) 直線 AP と線分 BC が交わる確率

(4) 直線 AP と直線 BC が交わる確率

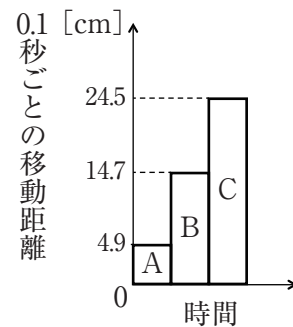
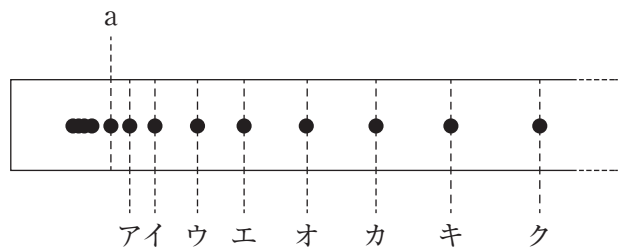
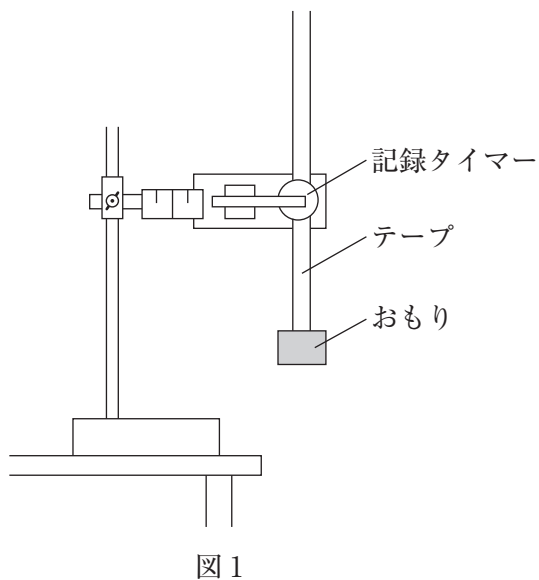


理 科

- 1 物体の運動について、次の実験 1, 2 を行った。以下の問いに答えよ。ただし、摩擦や空気抵抗、記録タイマー用のテープの質量は考えないものとする。

＜実験 1＞

図 1 のように、1 秒間に 60 回打点する記録タイマーを鉛直方向に固定したあとテープを通し、おもりをつなぎ手で支えた。その後、記録タイマーのスイッチを入れ、テープから手を静かにはなした。図 2 は、おもりの動きが記録されたテープの一部である。図 3 は、図 2 のはっきり読める打点 a から 0.1 秒ごとにテープを切り、打点 a から順に区間 A ～ C としてグラフにしたものである。ただし、各テープの打点は省略している。



- (1) 打点 a から 0.1 秒後の打点はどれか。図 2 のア～クから 1 つ選び、記号で答えよ。
- (2) 図 3 の区間 B での平均の速さは何 cm/秒か。
- (3) おもりの瞬間の速さと時刻との関係をグラフに書け。ただし、打点 a のときを時刻 0 秒とし、各区間の平均の速さは、その区間の真ん中の時刻の瞬間の速さとみなしてよいこととする。また、グラフは点を書くだけでなく、時刻 0 ～ 0.3 秒の間のすべての値が分かるように実線で書くこと。

＜実験 2＞

図 4 のように、実験 1 と同じ記録タイマーを水平方向に固定したあとテープを通して台車につないだ。また、糸の両端に台車とおもりをつなぎ滑車にかけた。その後、記録タイマーのスイッチを入れ、台車から静かに手をはなした。おもりが落下していき、床に衝突したあとも記録を続けた。図 5 は、おもりの動きが記録されたテープのはっきり読める打点から 0.1 秒ごとにテープを切り、そのはっきり読める打点から順に区間 D ～ K としてグラフにしたものである。ただし、各テープの打点は省略している。

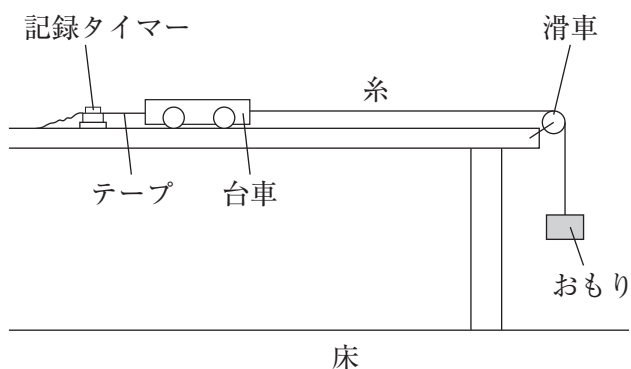


図 4

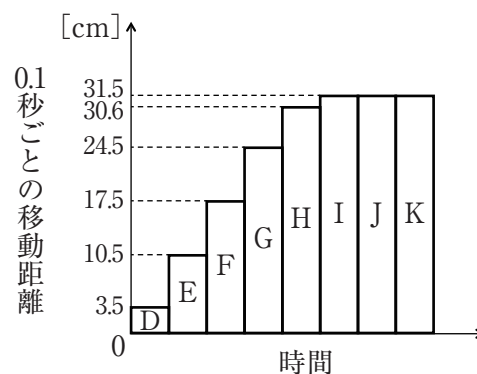


図 5

- (4) おもりが落下し始めてから床に衝突してしばらく経過するまでの間に記録したテープ上の打点として最も適切なものを、次の (ア) ～ (エ) から 1 つ選び、記号で答えよ。ただし、各選択肢の打点は、はっきり読めない打点を省略しており、左端の打点がはっきり読める初めの打点である。また、各打点は 0.1 秒ごとの打点のみを表している。

- (ア)
- (イ)
- (ウ)
- (エ)

- (5) おもりが落下している間の台車の平均の速さは何 cm/秒ずつ大きくなっているか。
- (6) おもりが床と衝突した時の区間はどれか。図 5 の D ～ K から 1 つ選び、記号で答えよ。
- (7) 台車から手をはなす前のおもりから床までの高さを 2 倍にし、実験 2 と同様の実験を行った。このとき、おもりが床と衝突するまでの 0.1 秒ごとに切ったテープの数は、高さを 2 倍にする前と比べてどのようになったか。次の (ア) ～ (オ) から 1 つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 減少した
- (イ) 増加したが 2 倍よりも少なかった
- (ウ) ちょうど 2 倍になった
- (エ) 2 倍以上になった
- (オ) 変わらなかった

2 次の〔Ⅰ〕, 〔Ⅱ〕に答えよ。

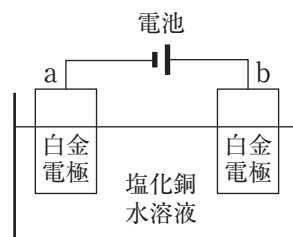
〔Ⅰ〕1gの銅粉を入れた容器Aと、1gの炭酸水素ナトリウムの粉を入れた容器Bがある。これらの容器を、密閉せずに質量を測定しながら加熱した。以下の問いに答えよ。

(1) 加熱後に測定された質量は、加熱前と比べてどのように変化したか。容器A, Bについて正しい組み合わせを右表の(ア)～(ケ)から1つ選び、記号で答えよ。

(2) 容器A, Bで起こった反応を、化学反応式で記せ。

	A	B
(ア)	増加	増加
(イ)	増加	減少
(ウ)	増加	変化しない
(エ)	減少	増加
(オ)	減少	減少
(カ)	減少	変化しない
(キ)	変化しない	増加
(ク)	変化しない	減少
(ケ)	変化しない	変化しない

(3) 加熱後の容器A内にあった黒い粉末に塩酸を加えると、溶けて青色の塩化銅水溶液になった。この水溶液を右の図のような容器に移し、一定時間電流を流し続けた。



図

(i) この電気分解において、陰極は電極a, bのどちらか。記号で答えよ。

(ii) 塩化銅が水に溶けたときに生じるイオンの化学式を2つ記せ。

(iii) 電気分解後、電極aには赤色の固体が付着していた。電極a上で電気分解中に起こった反応を、化学反応式で記せ。ただし、電子を表す場合は e^- を用いよ。

(iv) 電流を長時間流し続けると、水溶液の青色がだんだん薄くなり、やがて完全に無色透明になった。その後もさらに電流を流し続けると、電極a上に気体の泡が付着し始めた。この気体の化学式を記せ。

〔Ⅱ〕右表には、様々な物質の密度が示されている。

これを参考にして、以下の問いに答えよ。

(4) 表中の物質のうち、電流がほとんど流れないものを選び、表中の物質名で答えよ。

(5) 表中の物質のうち、同じ体積で比べると最も質量が大きいものを選び、表中の物質名で答えよ。

(6) あるスポーツ大会で使われた金メダルは、質量が 530.79 g、20℃における体積が 50.3 cm³であった。この金メダルは、ある金属 X の表面に薄く純金がメッキされており、純金部分のみの質量が 5.79 g である。

(i) 純金 5.79 g の 20℃における体積は何 cm³ か。

(ii) 金属 X は表中の物質のうち、いずれか 1 種である。金属 X は何か、表中の物質名で答えよ。ただしメダル全体の体積は、純金と金属 X の体積の和になるものとする。

表：物質の密度

物質名	密度(g/cm ³)
金	19.3
銀	10.5
銅	9.0
鉄	7.9
亜鉛	7.1
アルミニウム	2.7
氷	0.92

※密度は 20℃のときの値

3 次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

私たちヒトを含め、動物はまわりの環境の刺激を受け取り、それに反応して生活している。外界からの刺激を受け取る器官を、(X) といい、その種類は動物によって違うが、ヒトには①目・耳・鼻・舌・皮膚などがある。刺激を受け取った(X)の細胞は、その信号を神経に伝え、②脊髄や脳に送られる。

(1) 文章中の空欄(X)に適する語句を記せ。

(2) 波線部①について、図1はヒトの目の断面図である。

(i) 図1中のA, B, Cの部分の名称を答えよ。

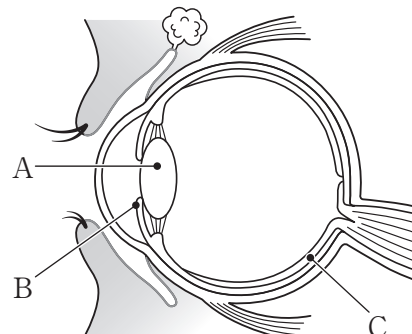


図1

(ii) 図1中のA, B, Cの部分のはたらきや特徴として最も

適切なものを、次の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

(ア) 眼球内に存在する透明な部分であり、眼球の形を保つはたらきがある。

(イ) 厚さを変えることで、目に入ってきた光を屈折させる。

(ウ) 目に入ってきた光の像が結ばれる。

(エ) 目に入ってくる光の量を調節する。

(3) 波線部②について、図2はヒトの神経系を示した

模式図である。D, Eの部分の神経の名称として、

最も正しい組み合わせを下表の(ア)～(カ)から

1つ選び、記号で答えよ。

	D	E
(ア)	中枢神経	運動神経
(イ)	中枢神経	感覚神経
(ウ)	運動神経	中枢神経
(エ)	運動神経	感覚神経
(オ)	感覚神経	中枢神経
(カ)	感覚神経	運動神経

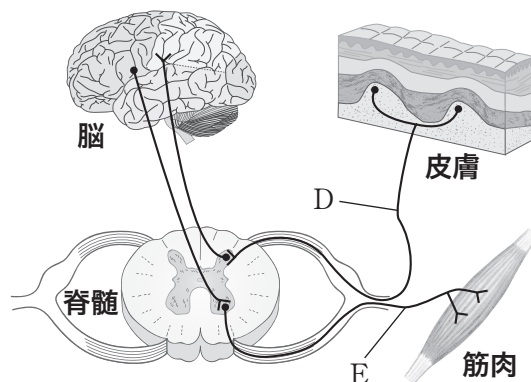


図2

(4) 刺激に対して起こる反応として、反射というものがある。その反応として正しいものを次の

(ア)～(エ)から2つ選び、記号で答えよ。

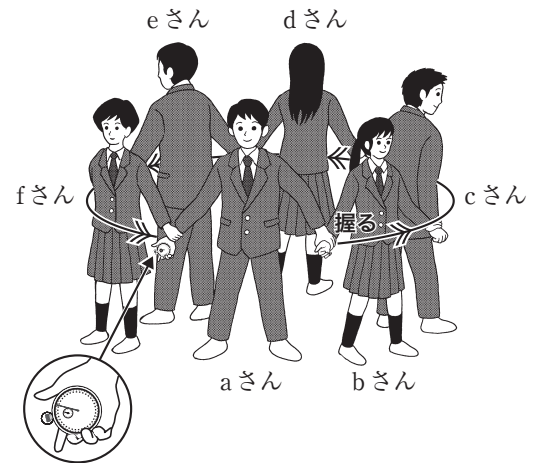
(ア) 救急車が来ているのが見えたので、横断歩道の手前で立ち止まった。

(イ) 部屋の温度が上がったので汗をかいた。

(ウ) 梅干しを口に入れると唾液が出た。

(エ) 後ろから名前を呼ばれたので振り返った。

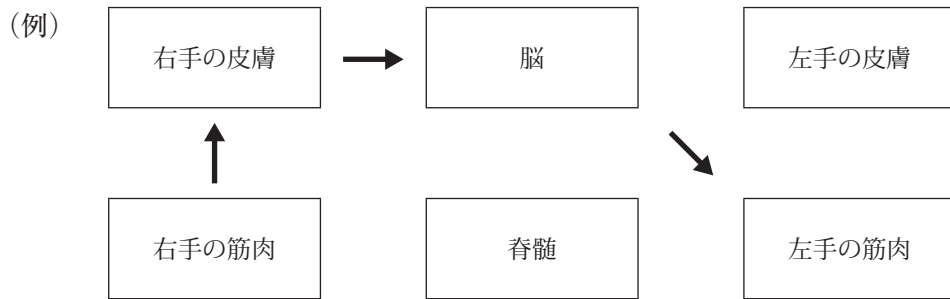
- (5) 図3のように、aさん～fさんの6人が背中合わせになり、左手で左隣にいる人の右手首をつかんだ。aさんは、ストップウォッチをスタートすると同時に、bさんの右手首を握った。次にbさんはcさんの右手首をすぐに握り、cさん以降も同様の作業をfさんまで行い、aさんはfさんに右手首を握られたらすぐにストップウォッチを止めた。



ストップウォッチ

図3

- (i) 1人が、右手首を握られ、左手で左隣の人
の右手首を握るまでの信号が伝わる経路を、
例にならって矢印で記入せよ。ただし、解答欄にあるすべての部分を経由するとは限らない。



- (ii) この実験を行うと、ストップウォッチの表示が1.84秒だった。1人の右手から左手まで信号が伝わる神経の長さを平均1.5mとすると、この信号が1人の体の神経を伝わる速さは平均何m/秒か。四捨五入をし、小数点第1位まで求めよ。ただし、右半身と左半身の神経の長さや信号の伝わる速さは同じであるとする。
- (iii) 信号が神経を伝わる速さは、実際は(ii)で求めた値よりもかなり速い。(ii)で実際よりも小さい値が算出される理由を、20字程度で答えよ。ただし、句読点は1字と数える。

4 次の [I], [II] に答えよ。

[I] 表はある地震の A ～ C の各地点における観測結果をまとめたものである。また、大きな地震において発表される緊急地震速報は、地震計により観測される初期微動を解析し、2 つ以上の地点で震度 5 弱よりも大きな揺れが予測された場合、主要動の到着時刻を各地に知らせるものである。以下の問いに答えよ。

表

観測地点	A	B	C
初期微動が始まった時刻	12 時 27 分 10 秒	12 時 27 分 20 秒	12 時 27 分 25 秒
主要動が始まった時刻	12 時 27 分 15 秒	12 時 27 分 35 秒	12 時 27 分 45 秒
震源からの距離	40 km	120 km	160 km

- (1) 震源からの距離が 200 km の地点では、初期微動継続時間は何秒か。
- (2) この地震の発生した時刻は、何時何分何秒か。
- (3) この地震の主要動を起こす波の伝わる速さは何 km/秒か。
- (4) A 地点において初期微動を観測してから 10 秒後に緊急地震速報が発表され、各地に瞬時に伝わったとする。緊急地震速報と同じ時刻に主要動が始まる地点は、震源からの距離が何 km の地点か。
- (5) この地震のマグニチュードは 7.2 であった。マグニチュード 6.2 に比べて地震のエネルギーは約何倍になるか。次の (ア) ～ (オ) から 1 つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 約 2 倍 (イ) 約 15 倍 (ウ) 約 32 倍 (エ) 約 46 倍 (オ) 約 62 倍
- (6) 日本で使用されている震度は何階級に分けられているか。

[Ⅱ] 日本に地震が多い要因として、4枚のプレートの境界付近に位置していることが関係している。
日本付近に位置している4枚のプレートは、北アメリカプレート・太平洋プレート・ユーラシアプレート・フィリピン海プレートとなっている。以下の問いに答えよ。

(7) 4枚のプレートのうち、大陸プレートである2枚のプレートはどれか。正しい組み合わせを下表の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

(ア)	北アメリカプレート	フィリピン海プレート
(イ)	太平洋プレート	ユーラシアプレート
(ウ)	北アメリカプレート	ユーラシアプレート
(エ)	フィリピン海プレート	ユーラシアプレート

(8) 南海トラフ地震の発生原因となる2枚のプレートはどれか。正しい組み合わせを(7)の選択肢から1つ選び、記号で答えよ。

(9) プレートの境界付近で起こる地震の名称を答えよ。

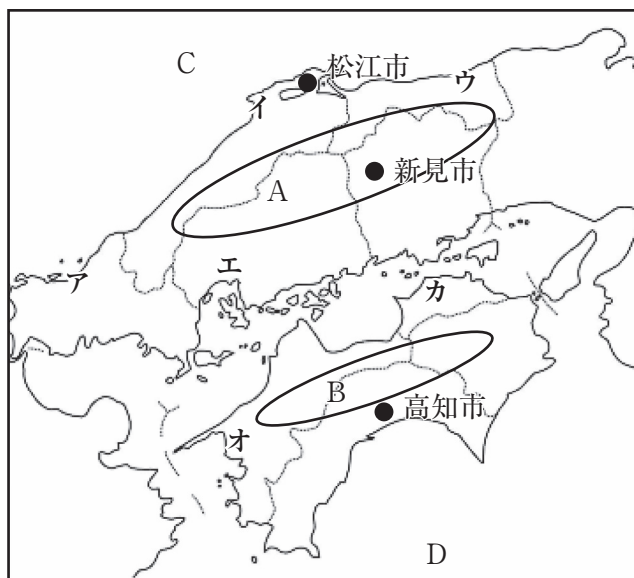
(10) 内陸の比較的浅いところを震源とする地震の名称を答えよ。

(11) 過去にも繰り返し活動し、今後も活動する可能性が高い断層の名称を答えよ。

(12) 海底で起こった地震により、海底の地形に変化が起こり発生する大きな波の名称を答えよ。

- 1 次の図1を見て、問1～問4に答えなさい。

図1



- 問1 図1中のA・Bの山地やC・Dの海域について述べた次の文章中の(1)・(2)にあてはまる語の正しい組み合わせを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

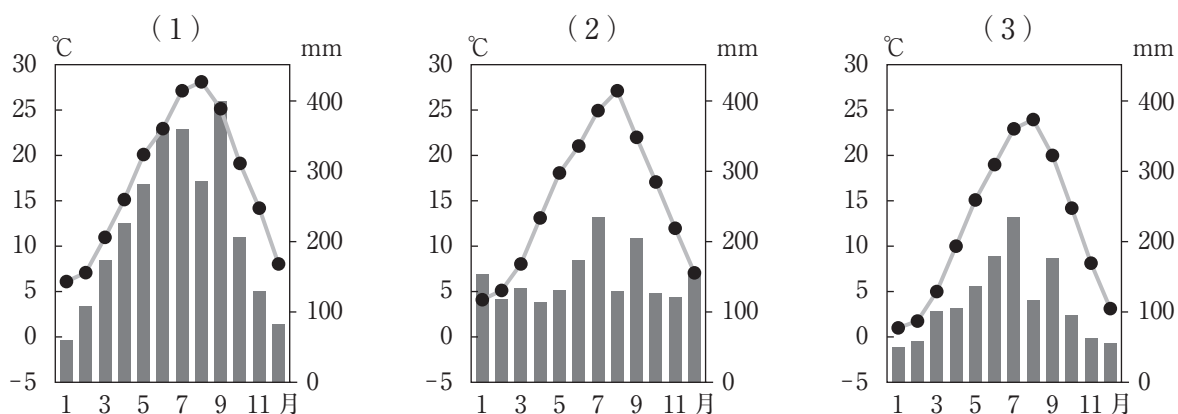
AとBを比べれば、Aの方が(1)山地となっている。

南海トラフの巨大地震による津波の発生が心配されるのは(2)の海域である。

	ア	イ	ウ	エ
(1)	けわしい	けわしい	なだらかな	なだらかな
(2)	C	D	C	D

- 問2 次の図2の(1)～(3)は、図1中の高知市・新見市・松江市のそれぞれの雨温図を示している。(1)～(3)と都市名との正しい組み合わせを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。

図2



(気象庁の資料から作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
(1)	高知市	高知市	新見市	新見市	松江市	松江市
(2)	新見市	松江市	高知市	松江市	高知市	新見市
(3)	松江市	新見市	松江市	高知市	新見市	高知市

問3 本州と四国が連絡橋で結びついたことによる影響を述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 四国の各地域から近畿地方の各都市への農産物の出荷は減少している。

イ 船舶による旅行を楽しむフェリーの利用者が増加し、新たな航路が開かれ、増便がみられる。

ウ 連絡橋沿いの島々では、農業や漁業の体験、島々をめぐる観光船などの地域おこしが行われている。

エ 連絡橋は、自動車道として利用されており、鉄道での移動は実現できていない。

問4 次の(1)～(4)にあてはまる地域を、図1中のア～カのうちから一つずつ選びなさい。

(1) この地域は、一年を通じて晴天の日が多く、古くから水不足に備えて農業用のため池や用水路が整備されてきた。

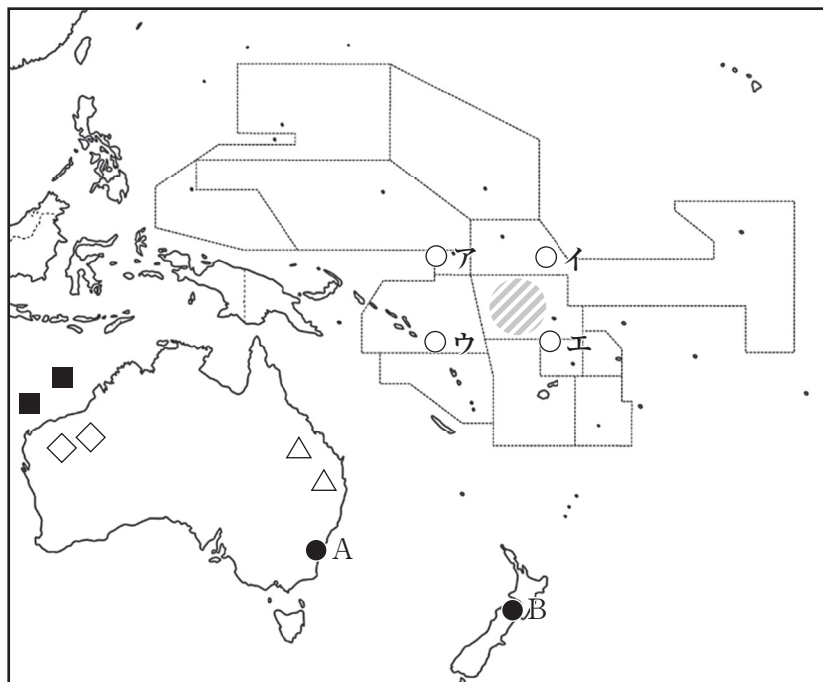
(2) この地域は、古くから工業が発達し、高い技術をもつ人が多かったことから自動車関連工場が集まっている。

(3) この地域は、日照時間が長く、降水量が少ないため、日当たりのよい南向き斜面では、みかんや伊予かんなどの生産がさかんとなっている。

(4) この地域は、「神話の里」といわれることもあり、縁結びの神様として知られる大きな神社や数多くの文化財や史跡がある。

2 次の図3を見て、問1～問5に答えなさい。

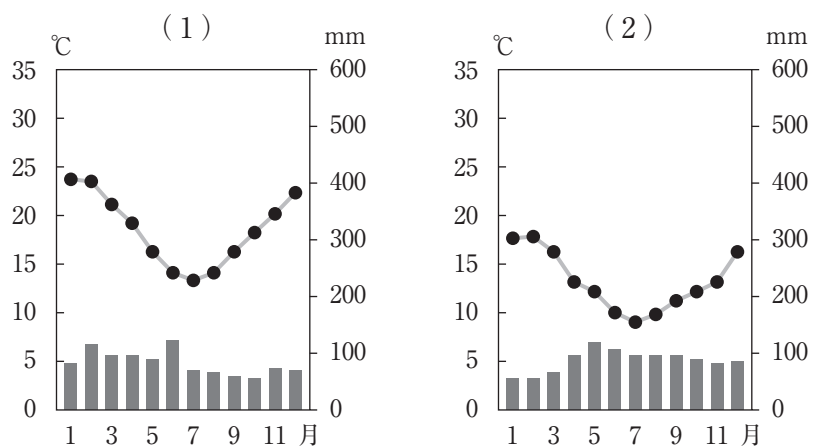
図3



問1 赤道と180度の経線が交わる点として正しいものを、図3中のア～エのうちから一つ選びなさい。

問2 次の図4の(1)・(2)は、図3中の●A・Bの都市の雨温図を示しており、(1)はA、(2)はBのものである。そのように判断できる理由を簡潔に答えなさい。

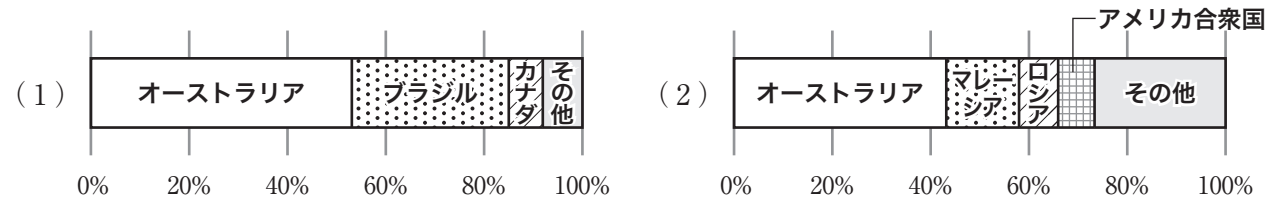
図4



(気象庁の資料から作成)

問3 図3中の◇・■・△は、石炭・鉄鉱石・天然ガスのいずれかの資源の分布を示している。また、次の図5の(1)・(2)は、鉄鉱石と天然ガスについて、日本のおもな輸入相手国を示している。天然ガスの分布と日本の天然ガスのおもな輸入相手国の組み合わせとして正しいものを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。

図5



(統計年次は 2022 年，矢野恒太記念会編集『日本国勢図会 2024/25』から作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
資源の分布	◇	◇	■	■	△	△
おもな輸入相手国	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)

問4 図3中の  に位置するツバルでは、約1万人が暮らしている。この島国が直面している課題について、次の文章中の(1)・(2)にあてはまる語を答えなさい。(同じ記号には、同じ語がはいる)

国土は、(1) 礁の上に(1) の破片などが積み重なってできているため、せまく平坦である。そのため、地球(2) による海面上昇の影響を受けやすく、国土が消滅する危機に直面している。

問5 オーストラリアは、多様な人々が共存し、それぞれの文化を尊重する、多文化社会を築こうとしている。そのために、多くの課題を解決しようとしてきた。このことについて、次の文章中の(1)～(3)にあてはまる語を答えなさい。なお、(1)には現在の国名を答えなさい。

19世紀後半ごろに金の鉱山が発見されると、中国系の移民が増加し、(1)系の住民と対立が起こるようになった。そのため、アジアからの移民を制限する(2)とよばれる政策が採られるようになった。しかし、1970年代からは、アジアを中心に移民を積極的に受け入れるようになっている。また、近年では、先住民である(3)の人々に対する政策も見直され、先住民としての権利の回復や先祖が住んでいた土地の所有権も認められるようになっている。

- 3 次の文章【A】～【E】は、日本のさまざまな時代の法や決まりについて述べたものである。
これらの文章を読んで、問1～問7に答えなさい。

【A】朝廷は、律令国家建設のために唐にならって大宝律令を完成させ、①天皇を頂点とする政治のしくみを定めた。

【B】②鎌倉幕府は、^{もうこしゅうらい}蒙古襲来（元寇）後、さらに生活が苦しくなった御家人を救うために徳政令を出したが、効果は一時的であった。

【C】③豊臣秀吉は、バテレン追放令を出して、キリスト教宣教師の国外追放を命じた。しかし、南蛮貿易は禁止されなかったため、政策は不徹底だった。

【D】老中（④）により行われた⑤寛政の改革では、ぜいたくな生活をいましめるためにきびしい儉約令が出された。

【E】1889年、⑥大日本帝国憲法が発布された。これは、君主権の強いドイツやオーストリアの憲法を参考にして、伊藤博文が中心となって制定されたものである。

問1 下線部①について、この頃の天皇を頂点とする政治のしくみについて述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 中央には、政策を決める^{まんどころ さむらいどころ}政所や侍所が設けられた。
- イ 地方は、多くの国に区切られ、地方の豪族が任命される国司が置かれた。
- ウ 都と地方を結ぶ道路が整えられ、役人が行き来するために駅が設けられた。
- エ 農民には、租・調・庸などの負担があったが、これは成年男子のみに課せられたものであった。

問2 【B】について、御家人の生活が蒙古襲来以前から苦しかった理由の一つに、相続の方法がある。その方法を、相続されたものを明らかにして簡潔に説明しなさい。

問3 下線部②に関連して、鎌倉時代の社会や経済の様子を述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 楽市・楽座の政策がとられ、商品の取引が活発に行われた。
- イ ^{びっちゅう}備中ぐわや千歯こきなどの新しい農具が開発され、農業の生産力が向上した。
- ウ 商人が同業者ごとに株仲間を作り、営業を独占する特権が認められた。
- エ 米と麦の二毛作が始まり、交通の要地では定期市が開かれた。

問4 下線部③に関連して、この人物が活躍した頃の文化の説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 戦乱に関心を抱く人々の声に^{こた}え、武士の戦いをえがいた「平家物語」や「平治物語絵巻」が作られた。

イ 大名や豪商の気風を反映した豪華で雄大な文化で、狩野永徳^{かのうえいとく}によって金銀やあざやかな色を使ったきらびやかな絵がえがかれた。

ウ 貴族の文化と武士の文化が混じりあい、鹿苑寺^{ろくおんじ}の金閣や慈照寺^{じしょうじ}の銀閣などが造られた。

エ 上方を中心に、経済力をつけた新興の町人を担い手とする文化が栄え、井原西鶴^{いはらさいかく}が武士や町人の生活^{もと うきよざうし}を基に浮世草子を書いた。

問5 文章中の（ ④ ）にあてはまる人物の名前を漢字で答えなさい。

問6 下線部⑤について、この改革では、倭約令が出されたこと以外にもさまざまな改革が行われた。この改革の内容について述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 日常に役立つ学問を奨励し、漢文に翻訳された洋書の輸入の制限を緩めた。

イ 江戸・大阪の周辺を幕府領にしようとした。

ウ 長崎での貿易をさかんにするため、銅や海産物の輸出を奨励した。

エ 凶作やききんに備えるため、各地に倉を設けて米をたくわえさせた。

問7 下線部⑥に関連して、大日本帝国憲法発布前に展開されていた自由民権運動について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 板垣退助らは、民撰議院^{みんせん}設立の建白書を政府に提出した。

イ 全国の代表者が大阪に集まって国会の開設を求める国会期成同盟を結成した。

ウ 吉野作造や美濃部達吉は欧米の思想を基に民権論を主張し、自由民権運動に影響を与えた。

エ 北海道開拓使の施設や財産を関係者に安く売りわたそうとする事件がおきると、自由民権運動はいっそう高まった。

- 4 次の年表は、中学生のケンタさんが「近代以降の日本とアメリカ合衆国との関係」というテーマで調べ学習を行ったときに作成したもの的一部分である。これを見て、問1～問7に答えなさい。

年表

年代	近代以降の日本とアメリカ合衆国との関係
1853 年	ペリーが浦賀に来航する
1854 年	日米和親条約を結ぶ
1858 年	① <u>日米修好通商条約を結ぶ</u>
1871 年	岩倉使節団が日本を出発しアメリカ合衆国を訪れる
1905 年	アメリカ合衆国の仲介により③ <u>ポーツマス条約を結ぶ</u>
1911 年	アメリカ合衆国との交渉で不平等条約の改正が実現する
1921 年	④ <u>ワシントン会議に参加する</u>
1930 年	世界恐慌の影響により深刻な不況が発生する
1941 年	⑤ <u>太平洋戦争が始まる</u>
1945 年	ポツダム宣言を受諾し連合国軍により占領される
1951 年	⑥ <u>サンフランシスコ平和条約と同時に日米安全保障条約を結ぶ</u>
1972 年	沖縄が日本に復帰する
1980 年	⑦ <u>自動車生産台数がアメリカ合衆国を抜き世界第1位となる</u>

②

- 問1 下線部①について、次の文章中の（ 1 ）・（ 2 ）にあてはまる語句を、それぞれ答えなさい。

日米修好通商条約が、朝廷の許可を得ないまま大老（ 1 ）によって結ばれたことから、尊王攘夷運動がさかんとなった。運動の中心となった（ 2 ）藩は、外国船への砲撃を行ったが、イギリスなど四カ国の艦隊の報復を受けることとなった。

- 問2 年表中②の時期におこったできごととして誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア イギリスが、インド大反乱をおさえ、インドの直接支配を始めた。
- イ プロイセンが中心となって、ドイツ帝国が成立した。
- ウ ナポレオンが、フランス皇帝となり、ヨーロッパ諸国の征服を進めた。
- エ 南北戦争がおこり、リンカン大統領の指導の下に北部が勝利した。

問3 下線部③について、戦争による増税や犠牲^{ぎせい}に苦しむ国民は、この条約が結ばれた後、激しく政府を非難し、東京では日比谷焼き打ち事件などが発生した。このように国民から政府に対して強い不満が上がったのはなぜか。日本とこの条約を結んだ国にふれながら簡潔に答えなさい。

問4 下線部④について、ワシントン会議で決定した事について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 日英同盟が解消された。
- イ ドイツはすべての植民地を失うことになった。
- ウ 各国の海軍の軍備を制限することが取り決められた。
- エ 中国の独立と領土の保全が確認された。

問5 下線部⑤について、太平洋戦争が始まるまでの日本のできごとを、年代の古い順に並べたものとして正しいものを、次のア～カのうちから一つ選びなさい。

- ア 国際連盟を脱退 → 日中戦争の始まり → 日ソ中立条約の締結
- イ 国際連盟を脱退 → 日ソ中立条約の締結 → 日中戦争の始まり
- ウ 日中戦争の始まり → 日ソ中立条約の締結 → 国際連盟を脱退
- エ 日中戦争の始まり → 国際連盟を脱退 → 日ソ中立条約の締結
- オ 日ソ中立条約の締結 → 日中戦争の始まり → 国際連盟を脱退
- カ 日ソ中立条約の締結 → 国際連盟を脱退 → 日中戦争の始まり

問6 下線部⑥について、サンフランシスコ平和条約の調印で、日本側の代表だった当時の首相は誰か。その人物の名前を漢字で答えなさい。

問7 下線部⑦に関連して、第二次世界大戦後の日本の経済について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 多くの企業が土地や株式を買い集めたことで、地価や株価が異常に高くなり、バブル経済と呼ばれる不健全な好景気が起こった。
- イ 朝鮮戦争が始まると、大量の軍需物資が日本で調達され、特需景気が起こった。
- ウ 佐藤栄作内閣が所得倍増をスローガンにかかげるなど、政府も経済成長を推進し、国民総生産は、資本主義国の中でアメリカ合衆国に次ぐ第2位となった。
- エ 第四次中東戦争をきっかけとした石油価格の大幅な上昇により、日本経済は大きな打撃を受けた。

- 5 フミオ君のクラスでは、もし自分が会社の社長になったらというテーマで、社長となった際のシミュレーション表を作成することとなった。フミオ君が考えた次の表1を見て、問1～問6に答えなさい。

表1

社長シミュレーション ～もし自分が会社の社長になったら～	
質問	内容
どんな会社を経営しますか	僕は、① <u>国内だけでなく、海外にもたくさんの店舗を構えるラーメン屋</u> を経営したい。そして、多くの外国人に日本のラーメンの魅力を伝えたい。
その会社の特徴は何ですか	麺に使う小麦は北海道産を、チャーシューに使う豚肉は（②） <u>県産</u> というように、いずれも日本一の生産量を誇る都道府県から仕入れる。また、③ <u>ラーメンを作り、運ぶまでの全ての過程でA Iロボットを活用する。</u>
会社を起業するための資金をどのように集めますか	多くの人に出資してもらうために、プレゼンテーションや試食を行い、その内容を④ <u>ホームページに載せて、インターネット上で資金を集める。</u>
雇用形態をどうしますか	働く人の希望を聞いて、⑤ <u>正規雇用と非正規雇用</u> のどちらでも雇用を行う。 ⑥ <u>労働者の権利</u> をしっかりと守る。

- 問1 下線部①に関連して、複数の国に生産・販売拠点があり、世界規模で活動している企業を多国籍企業という。多国籍企業に関する次の文章X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

X 安い労働力と市場を求めて発展途上国や新興国に進出することで、経済のグローバル化が進む。
Y 工場が海外に移転することで、国内での雇用が失われ、ドーナツ化現象が進む。

- ア X－正 Y－正
イ X－正 Y－誤
ウ X－誤 Y－正
エ X－誤 Y－誤

問2 空欄（ ② ）に入る都道府県名を，次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 鹿児島 イ 熊本 ウ 群馬 エ 千葉

問3 下線部③に関連して，労働力をA Iロボットが担^{にな}うことによるメリットを，次の表2を参考にして30字以内で答えなさい。

表2 労働力人口の推移

(万人)

年 年 齢	2000 年	2020 年	2040 年 (推計)
15 ～ 29 歳	1,588	1,157	893
30 ～ 59 歳	4,260	4,281	3,471
60 ～ 64 歳	426	545	656
65 歳以上	493	919	1,174
計	6,766	6,902	6,195

(令和5年度版厚生労働白書から作成)

※単位未満の位で四捨五入してあるため，各年齢区分の合計と年齢計とは必ずしも一致しない。

問4 下線部④のように，インターネット上で企画内容と必要な金額を提示し，広く支援を呼びかける手法を，次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア イノベーション
イ クラウドファンディング
ウ フィンテック
エ マイクロクレジット

問5 下線部⑤に関連した表3・図6を見て、それについて説明したあとのア～オのうちから正しいものを、二つ選びなさい。

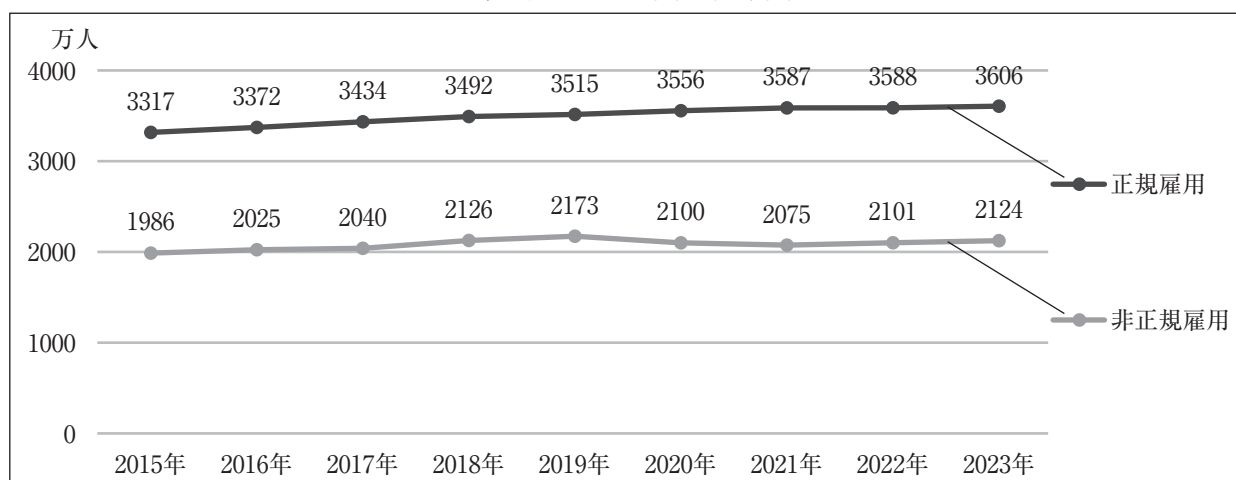
表3 非正規の職員・従業員についての主な理由別の内訳

(万人)

	男性 実数 (割合)	女性 実数 (割合)
家計の補助・学費等を得たいから	82 (12.7%)	295 (21.0%)
正規の職員・従業員の仕事がないから	99 (15.3%)	97 (6.9%)
自分の都合のよい時間に働きたいから	209 (32.3%)	502 (35.8%)
家事・育児・介護等と両立しやすいから	7 (1.1%)	222 (15.8%)
通勤時間が短いから	33 (5.1%)	72 (5.1%)
専門的な技能等をいかせるから	85 (13.1%)	81 (5.8%)
その他	133 (20.5%)	134 (9.6%)

(総務省統計局 労働力調査 2023年平均結果から作成)

図6 正規、非正規の職員・従業員数の推移



(総務省統計局 労働力調査 2023年平均結果から作成)

- ア [自分の都合のよい時間に働きたい]を選んだ人数は、男女ともに一位であり、[家事・育児・介護等と両立しやすいから]を選んだ人数は、男女ともに最下位である。
- イ [正規の職員・従業員の仕事がないから]は、男性の方が女性より割合が高く、[通勤時間が短いから]は、男女とも同じ割合である。
- ウ 正規雇用者と非正規雇用者では、非正規雇用者の方が多く、そのうち非正規雇用者の実数は男性より女性の方が多い。
- エ 正規雇用者の数は、2015年から2023年まで上昇を続けている。
- オ 正規雇用者と非正規雇用者の数の差が最も大きいのは、2022年である。

問6 下線部⑥について、労働者の権利は、日本国憲法の労働基本権によって保障されている。その中で、労働者の団体が使用者に対して労働条件の維持・改善を求めてストライキなどを行う権利を何というか、答えなさい。

6 ユリコさんとシンジくんのいるクラスで、ディベートの授業が行われた。ユリコさんは肯定側、シンジくんは否定側の立場でそれぞれディベートをすることになった。次の会話文は授業内で行われたディベートの一部分である。これを読んで、問1～問6に答えなさい。

司 会： では、ディベートを始めます。議題は選択的夫婦別姓制度の導入についてです。まずは肯定側からお願いします。

ユリコ： はい、私は選択的夫婦別姓制度の導入に賛成です。その理由として、結婚に伴う姓の変更手続きの負担が無くなること、これまで独身時代に築き上げてきたキャリアが姓の変更により忘れ去られてしまう可能性をなくせることなどが挙げられます。①現行の民法は、別姓を維持するためには事実婚にとどまらなければならず、法律上の婚姻関係になることで得られる恩恵を受けられなくなります。また、2022年の厚生労働省「人口動態統計」によると、約95%の夫婦が夫の姓を選択していて、この状況が男女不平等ではないかという意見もあります。世界では夫婦別姓の制度が広まっており、②SDGsの「ジェンダー平等」の概念が広がりつつある今、選択的夫婦別姓制度を導入し、夫婦に様々な選択肢が与えられることが大切だと考えます。私の意見は以上になります。

司 会： ありがとうございます。では、否定側の意見をお願いします。

シンジ： はい、僕は選択的夫婦別姓制度の導入に反対です。その理由として、一点目は夫婦同姓が③長い時間をかけて日本社会に定着したものであり、その従来の家族の価値観がゆらいでしまう可能性があるという点です。例えば、夫婦同姓にすることで家族の一体感が生まれていましたが、その一体感が失われるのではないかと僕は考えます。二点目は、日本の公的制度が夫婦別姓を適用するにはまだ整備されていない状況であるという点です。十分な準備なしでは④金融機関等の取引や海外渡航の際の本人確認などで、複雑な手続きを要してしまいます。以上の点から、私は選択的夫婦別姓制度の導入に反対です。

司 会： ありがとうございます。では、それぞれの意見に対する反論をお願いします。

～～～省略～～～

司 会： 二人とも様々な意見をありがとうございました。非常に有意義なディベートになったと思います。現状では、最高裁判所が2015年と2021年に現行の民法は合憲であるとしています。一方で、判決ではこうした制度は国会で論じられ、判断されるべきであるとしており、これから選択的夫婦別姓制度についての⑤国会での議論等に注視していきたいですね。

問1 下線部①について、夫婦の氏（姓）に関する、次の現行の民法第750条の空欄Xに入るものとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

第750条〔夫婦の氏〕 夫婦は、婚姻の際に定めるところに従い、
(X)。

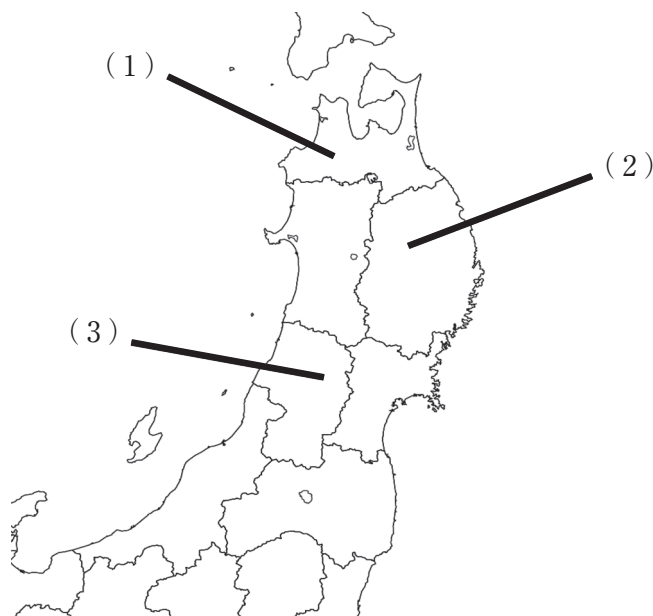
- ア 夫の氏を称する
- イ 妻の氏を称する
- ウ 夫又は妻の氏を称する
- エ 夫若しくは妻の氏を称し、又は各自の婚姻前の氏を称するものとする

問2 下線部②はSDGsの目標5にあたり、「ジェンダー平等を達成し、全ての女性及び女兒の能力強化を行う」という宣言文が書かれている。このようにSDGsにはいくつかの目標が掲げられているが、その目標は何年までに達成すべきなのか、また目標はいくつ設定されたのか。その正しい組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

	ア	イ	ウ	エ
何年までに達成すべきか	2030年	2030年	2040年	2040年
目標数	17	27	17	27

問3 下線部③に関連して、長い時間をかけて日本に定着してきたものとして伝統文化や伝統工芸品がある。次の図7の(1)～(3)の都道府県と、その都道府県の伝統文化や伝統工芸品について、それぞれ説明した文A～Cとの正しい組み合わせを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。

図7



A：江戸時代に南部藩のもとで、鉄器の製造がさかんとなり、現在では鉄びんが有名である。

B：天童^{てんどう}では将棋駒の製作が盛んで、全国の約9割以上のシェアを占めている。

C：「ねぶた」といわれる大型の張りぼて人形を乗せた山車^{だし}と、その周り^{まわ}で踊る「はねと」の大集団で有名な祭りが行われている。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
(1)	A	A	B	B	C	C
(2)	B	C	A	C	A	B
(3)	C	B	C	A	B	A

問4 下線部④について、日本の中央銀行は日本銀行である。日本銀行の三つの役割の中で、一般の金融機関に対するお金の貸し出しや、余ったお金を預かったりする役割を何というか、答えなさい。

問5 下線部⑤について、国会で議論を行い、法律案を可決する際の流れとして誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 委員会にて審議を行い、審議の決定を経て本会議で議決される。

イ 議案の議決は、多数決の原理によって議決される。

ウ 公開の原則により、国民は国会の様子を傍聴^{ほうちよう}することができる。

エ 法律は、内閣総理大臣によって公布され、その後施行される。

問6 選択的夫婦別姓制度の導入に賛成の立場として、どのような権利を根拠に導入を進めていくべきか。ディベートの内容を踏まえ、その権利として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 平等権

イ 参政権

ウ 自己決定権

エ 自由権

外国語（英語）10 英文 2

Asahi Weekly 20230924 ON THE KEYBOARD（9 月 24 日号）
Simple decisions sometimes can lead to major life changes（By Jimmy Adams）

承認番号（25－0653）

朝日新聞社に無断での複製や転載は厳しく禁じられています。他のウェブサイト、印刷物、電子メディアなどへの転載は一切許可されません。

令和 7 年度

入 学 試 験 問 題 解 答 例

(国語, 外国語 (英語), 数学, 理科, 社会)

(高等学校)

(一) 丹念	(ii) 普及	(iii) 減	(iv) 幼少	(v) 宣言
(問二) A ウ	B ア	(問三) 場面	に応じたふさわしい	話し方。
(問四) 適切ではない部分	お母さん	より良い表現	母	(問五) 対等ではない
(問六)	相手とどういう関係でいたいのかを考えて「自分らしい呼び方」を選んでいいるから。			
(問七) (I) イ	(II) ウ	(III) エ	(IV) ア	15
(問八) 面倒くさくて、	苦痛に感じる行為。			15
(問九) どのようなこと	ばが、		(問十二) ウ	
(問十) 折り紙を習	いたいか、習いたくないか			(問十二) ウ
(問二) (i) 対抗	(ii) 緩	(iii) 首尾	(iv) 無造作	(v) 誘惑
(問二) A エ	B イ	(問三) I ウ	II ア	III エ
(問五) 腹の立つ相手	に一撃を加える			(問四) ウ
(問六) 怒っている	(問七) 自業自得	(問八) ア	(問十一) エ	
(問九) 河谷君の言葉	が予想外だったから。			(問十) イ
(問十二) 河谷君の書類	にまったく手をつけ			(問十三) ア
(問十二) ず、黒い箱	にしまった。		25	
(問二) (i) もうでて	(ii) おきいたり	(iii) ひようと		
(問二) (X) ア	(Y) エ	(Z) イ	(問三) (A) ア	(B) イ
(問四) 普賢菩薩が、	象に乗って現れたこと。			(C) エ
(問五) ウ	(問六) ウ	(問七) ア	(問八) エ	(問九) イ
(問十) ア	(問六) ウ	(問七) ア	(問八) エ	(問九) イ
(問十) ア	(問九) イ	(問十) ア	(問十一) エ	(問十二) エ

令和7年度 高等学校

外国語（英語）

解答例

- 1
- | | | | | | |
|---|-------|---|----------|---|------|
| 1 | drove | 2 | nose | 3 | weak |
| 4 | fifth | 5 | musician | | |
- 2
- | | | | | | |
|---|----------|---|---------|---|----------|
| 1 | Thursday | 2 | hundred | 3 | birthday |
| 4 | dentist | 5 | clothes | 6 | bridge |
| 7 | busy | | | | |
- 3
- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 1 | ア | 2 | イ | 3 | ウ | 4 | ア | 5 | イ |
| 6 | イ | 7 | イ | 8 | ウ | 9 | イ | 10 | ア |
- 4
- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | 2 | エ | 3 | ア |
|---|---|---|---|---|---|
- 5
- | | | | | | | | | |
|---|------|------|---|---------|------|---|-------|----|
| 1 | of | mine | 2 | earlier | than | 3 | walks | to |
| 4 | both | and | 5 | how | long | | | |
- 6
- | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|---|-------|---------|---|-----|------|
| 1 | year | has | 2 | Let's | watch | 3 | has | been |
| 4 | asked | to | 5 | While | staying | | | |
- 7
- | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A | オ | B | カ | 2 | A | ウ | B | オ | 3 | A | エ | B | カ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
- 8
- | | |
|---|---|
| 1 | How much is this book? |
| 2 | Go straight, and you will find the park. |
| 3 | Look at the boys who are playing soccer over there. |
- 9
- | | |
|---|---|
| 1 | Tom is sure that he can solve this problem. |
| 2 | The girl is going to tell her classmates where she bought the guitar. |
- 10
- | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A | エ | B | ウ | 2 | A | エ | B | ア | C | ア |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
- 11
- | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|---|----|---|----|---|----|---|
| A | 問1 | ア | 問2 | エ | 問3 | イ | B | 問1 | ウ | 問2 | イ | 問3 | ウ |
|---|----|---|----|---|----|---|---|----|---|----|---|----|---|
- 12
- | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|----|---|----|---|----|---|
| 問1 | A | ア | B | エ | 問2 | ウ | 問3 | ウ | 問4 | ア |
| 問5 | center | | | | 問6 | ア | カ | | | |
- 13
- | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 問1 | ある経営者は返済できるより、はるかに多くのお金を借りた。 | | | | | | | | | |
| 問2 | A | ウ | B | ア | C | イ | 問3 | ウ | 問4 | イ |
| 問5 | 驚いた経営者は一言も発しないまま、ただそこに立っていた。 | | | | | | | | | |
| 問6 | ア | ○ | イ | × | ウ | ○ | エ | × | オ | × |

令和7年度

高等学校

数学

解答例

1	(1)	-4	(2)	$-\frac{16}{3}x^3y$
	(3)	30040	(4)	$32\sqrt{3}$
	(5)	$0, 7$	(6)	-7
	(7)	$-4 \leq y \leq -2$	(8)	-2

2	(1)	BG : GH = $5 : 2$	(2)	25
	(3)	$36\sqrt{6}$ cm ³		
	(4)	① $\frac{1}{3}(2x - y + 20)$		
		② $x = 120$		$y = 110$

3	(1)	$\frac{1}{2}$	(2)	($6, 18$)
	(3)	72π	(4)	$4, 2 \pm 2\sqrt{7}$

4	(1)	9 cm	(2)	$2\sqrt{5}$ cm
	(3)	$36\sqrt{5}$ cm ²	(4)	$\frac{80}{9}$ cm

5	(1)	$\frac{1}{18}$	(2)	$\frac{1}{6}$
	(3)	$\frac{7}{36}$	(4)	$\frac{11}{12}$

令和7年度 高等学校 理科 解答例

1	(1)	力	(2)	147	cm/秒			
(3)	[cm/秒] 瞬間の速さ [秒] 時刻							
(4)	ア	(5)	70	cm/秒	(6)	H	(7)	イ

2	(1)	イ										
(2)	A $2\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CuO}$				B $2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$							
(3)	(i)	a		(ii)	$\text{Cu}^{2+} \rightleftharpoons \text{Cl}^-$ 〈順不同〉		(iii)	$\text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Cu}$		(iv)	H_2	
(4)	氷				(5)	金						
(6)	(i)	0.3 cm ³		(ii)	銀							

3	(1) 感覚器官			(2)	(i)	A 水晶体 (レンズ)	B 虹彩	C 網膜	
	(2)	(ii)	A イ	B エ	C ウ	(3) カ	(4) イ	←→ウ 《順不同》	
	(5)	(i)	右手の皮膚 脳 左手の皮膚 右手の筋肉 脊髄 左手の筋肉				(ii)	4.9 m/秒	
	(5)	(iii)	脳 が 判 断 し 、 命 令 を 出 す の に 時 間 が か か る か ら 。						

4	(1)	25		秒	(2)	12				時	27	分	5	秒	(3)	4		km/秒
	(4)	60		km	(5)	ウ		(6)	10				階級					
	(7)	ウ	(8)	工		(9)	海溝型				地震	(10)	内陸型 (直下型)				地震	
	(11)	活断層			(12)	津波												

問 1	エ		問 2	イ		問 3	ウ				
問 4	(1)	カ	(2)	キ		(3)	ク	(4)	ケ		

問1	イ	問2	(1)の方が各月の気温が高いので、低緯度のAとなる。					
問3	エ	問4	(1)	サング		(2)	温暖化	
問5	(1)	イギリス		(2)	白豪主義		(3)	アボリジニ

問 1	ウ	問 2	領地（土地）を分割して相続する方法。						
問 3	エ	問 4	イ	問 5	松平定信	問 6	エ	問 7	ウ

問 1	(1)	井伊直弼	(2)	長州	問 2	ウ	
問 3	ロシアから賠償金が得られなかったため。						
問 4	イ	問 5	ア	問 6	吉田 茂	問 7	ウ

問 1	イ	問 2	ア										
問 3	労 働 力 人 口 が 減 少 す る 中 で ,	労 働											
	力 不 足 を 解 消 す る こ と が で き る 。												
問 4	イ	問 5	イ	エ		問 6	団体行動 権						

問 1	ウ	問 2	ア	問 3	オ	問 4	銀行の銀行
問 5	エ	問 6	イ				

