

令和8年度

入 学 試 験 問 題
入 学 試 験 問 題 解 答 例

(国語, 外国語[英語], 数学, 理科, 社会)

(高 等 学 校)

国	語	1 ~ 16
外	国 語 [英 語]	17 ~ 27
数	学	29 ~ 39
理	科	41 ~ 49
社	会	51 ~ 68
解	答 例	71 ~ 75

令和八年度

高等学校入学試験問題

国語

注意事項

- 一、試験開始の合図があるまでこの問題用紙を開かないこと。
- 二、解答用紙の所定の枠内に受験番号を算用数字で記入し、
所定の欄をマークすること。
- 三、解答は必ず解答用紙の指定された箇所に入力すること。
- 四、試験終了後は各自問題用紙を持ち帰ること。

(例)

			●																	
			●																	
受験 番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨								
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨								
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨								
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨								

一 次（^{かっ}）の文章を読んで、後の「問一」～「問八」に答えよ。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧なども全て一字に数える。

1 SNSなどデジタルメディアにおける写真の共有という文化は、我々の社会にどのような変化をもたらしたのだろうか。まず一つに、写真撮影者および写真の区分や境界がぼやけてきたことが挙げられる。かつて写真の多くは、プロの写真家もしくはアマチュアによるものどちらかに大別された。プロによる写真は、雑誌やシヨセキ^a・広告などのグラビア写真、芸術作品として制作された写真、そして写真館で撮影する家族または個人の写真や旅行先などで撮影される集合写真などがある。アマチュアによるものでは、スナップ写真のように家族や友人、恋人たちが思い出の視覚的保存方法として日常もしくは旅先などで撮影したものなどである。

2 だがSNS内では、プロの写真もアマチュアの写真も、一見フラットな関係で画面上に映し出される。実際には、写真の出来栄^はなどはフォロワー数や「いいね」の数など、ある意味で写真の評価に直結しており、個々の写真は全く対等なものとして見られるわけではない。だが同じ画面（メディア）に載せ、発信するという意味では、かつてのプロとアマとの間に存在したような「棲み分け」や違いは不透明になっている。インスタグラムに料理の写真を投稿する人気のインスタグラマー（インスタグラムに写真を投稿する人）は、「デリスタグラマー」と呼ばれ、多くのフォロワーを持つだけでなく、料理本や写真集を出版する動きも出ているが、そのバックグラウンドは様々で、不透明化する「棲み分け」の好例といえるだろう。

3 これまでは、広告や料理本、テレビ番組などパブリックな場で見せる食べ物の多くは、プロの料理人やフードコーディネーターと呼ばれる人たちが調理をし、プロのカメラマンが撮影したものだ。だがSNSやブログなどは、パブリックな空間で共有する料理であっても、プロの料理人ではない人たちが作ったものも共有されうるようになったのである。

4 撮影者や料理を作る人のプロ・アマの境界が不透明になったことは、SNSがもたらしたもう一つの大きな変化も示唆^bしている。それは、食の生産者と消費者の境界も部分的ではあるが溶解しつつあることだ。

5 本書でみてきたように、これまでは、食べ物そのものの色も、広告など印刷媒体に掲載された色なども、ほとんどが産業側（生産者・小売業者・広告主・プロの料理人ら）が作り出した色であった。それらは、企業の生産・マーケティング戦略の一つとして、標準化された食品を安価に大量に生産し、全国またグローバル市場で販売するためのものでもあった。だがSNSの流行や画像加工アプリ等の普及により、誰もが食べ物の色・見た目を作ることが可能となったのだ。例えば一般の人が自分で料理を作り、写真を撮って投稿したり、自作の料理ではなくとも、誰でも簡単に画像を加工し、写真の色を作り出すこともできる。産業が作り出す食べ物の色は依然として私たちの生活の一部ではあるものの、消費者が、食べ物そのものの色を作り出すことも、メディア（この場合はSNS）でヒヨウ^cウシヨウ^cされる食べ物の色を作り出すこともある程度自由にできるようになったのである。

〈中略〉

6 写真を撮ったり料理を作る主体のみならず、写真撮影と鑑賞に関わる行為も大きく変わった。大山

頭が、写真は「見る」ものから「処理」するものになったと述べているように、写真は、撮る・見るものであるだけでなく、SNSの写真においては「加工」「シェア（共有）」「いいね」することが重要となったのだ。この撮影から共有までの一連の操作は、被写体への態度も変化させた。SNSの写真には、日常の記録や思い出の保存というだけでなく、むしろそれ以上に、ユニークな見た目であることが求められる。よって映える被写体というのは、単に綺麗な色をしているとか、撮影者がおいしそうと思うものというよりは、多くの人の目にとって「面白い」ものということになる。それはSNS写真独特の美学である。佐藤卓己が論じるように、こうした写真は、見栄えを優先させる一方、被写体・素材の事実は軽視されがちである。つまり、「データ素材としてどのような加工もできるデジタル写真は、**A** のメディアというより **B** のメディア」となったのである。

7 SNSで共有される食べ物の写真も同様で、それらは加工されたものも多い。あえて白黒にしたり、コントラストを強めたりするなど、見た目のインパクトを強める工夫がなされている。SNSでは、掲載された写真が実際の姿とは異なることが許容され、むしろ期待されてさえいる。普段の料理や食卓の風景を撮影したものであっても、非現実的な色にはしないまでも、陰影やコントラストの調整は、おいしそうに見せるために重要な表現手段となる。

8 ただ、食べ物を食べるよりも見るものとして楽しむことがより重要になると、メディアを通した食の視覚化は、食べることに、さらには作ることを見えづらくする可能性も高い。例えば、SNSに掲載する写真を撮るために大量に料理を注文し食べ残すなど、罪悪感なく食べ物を無駄にすることにもつながりかねない。二〇一九年八月には、大阪のレストランで人数分以上の料理を注文した客が、大量の料理の前に写真だけ撮り、八割以上の料理を残して帰ったことが問題となった。こうした問題の根幹にあるのは、SNSの写真が、皿に盛られた華やかな姿という食の一部のみを切り取ったものだということだ。その裏には、カチクを育て、漁をし、米や野菜・果物を収穫し、それらの恵みを加工したり、市場に流通させたりという、多くの人々の仕事関わっている。近年、「農場から食卓へ（Farm to table）」^②という言葉が注目されているが、生産現場から流通・小売を経て消費者のもとに届くまでの過程は、たとえ「農場からスマホへ」と変わっても忘れてはいけない。

9 なぜSNSなどで共有される写真では、見た目を「盛る」ための加工がなされ、見る人はそれをほぼ当然のように受け入れるのだろうか。そこには、SNSの写真が持つ役割が関係しているように思われる。^④ ネットスーパーの写真と比べてみよう。先述の通り、ネットスーパーの写真は、食べ物（商品）を客に認識させるためのものである。そのためバナナは黄色く、トマトは赤い写真が、ある種の記号として挿入されるのだ。一方、SNSに投稿される写真は、見る者の情動を引き出すためのものではないだろうか。大盛りの料理や見た目が派手な食べ物などは、いわゆる「映える」ための写真として、色・見た目が作り出されている。自作料理の写真はどちらかというと「エモさ」を追求したものが多くといえるかもしれない。手作りのケーキや食卓に並べられた数々の料理は、派手さや斬新さというよりも、「おいしそう」とか「こんな料理を作れるなんてすごい」、「自分も作ってみたい」といった、賞賛や羨望・憧れ、共感といった感情を見る者に与える。少なくとも、そうした感情を与えることを意図して投稿されることが多い。

10 もちろん写真に何が写っているかを認識させることは重要ではあるものの、自作の料理であれ、ど

ここの珍しい見た目の食べ物や大盛りの料理であれ、何かしらの感情（例えば面白い・楽しい・共感するなど）を抱かせることが、何の食べ物であるかということよりも優先される。ネットスーパーでバナナの欄にトマトの写真が掲載されているのは問題だが、SNSの写真では、それがバナナであろうとトマトであろうとキュウキョク^f的にはどちらでもよく、どのように撮られているか、または加工されているかがより重要なのだ。

11 情動を引き出すことが主目的になったことで、SNSでは写真に写った食べ物の色を「自然な」色に寄せる必要がなくなった。そのため、全ての写真ではないにせよ、実物を忠実に再現する以外の方法、つまり多くの人が考える自然な色から逸脱した食べ物の見た目を作ることが可能となったのだ。例えば、ネットスーパーの写真ではありえないような、ピンク色のバナナや真っ白なトマトがSNSのフィード^(注2)に流れれば、それは映える写真として、見る人たちの目を引き、「いいね」がたくさんつく可能性が高い。

12 しかし、ここで重要なのは、ある色・見た目が逸脱であると認識するためには、何がオリジナルかを知っている必要があるということだ。トマトは赤い野菜だという認識がなければ、白いトマトを見て「面白い」「映える」写真だと感じることはないだろう。多くの人が、この食べ物の色はこうあるべきだという認識がある程度共有しているからこそ、こうした逸脱が生まれ、見る人の目を引き、食欲を刺激する（または減退させる）のだ。

(久野愛^{ひさのあい}『視覚化する味覚』より)

(注1) ネットスーパー：インターネットを通じて食品や日用品を注文し、自宅まで配達してもら
えるサービスのこと。

(注2) フィードに流れ：フィードに流れにくるとは、画面上に表示されることを指す。

〔問一〕 文中の〜〜線部 a 「シヨセキ」、b 「示峻」、c 「ヒョウショウ」、d 「カチク」、e 「羨望」、f 「キュウキョク」について、カタカナは漢字に改め、漢字は読みをひらがなで答えよ。

〔問二〕 文中の〓線部「コントラスト」の意味を、漢字二字で答えよ。

〔問三〕 文中の――線部①「不透明化する『棲み分け』」とはどういうことか。これより前の部分から二十五字以内で抜き出せ。

〔問四〕 文中の

A

 ・

B

 にあてはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

- | | | | | | |
|---|------|------|---|------|------|
| ア | A 記録 | B 表現 | イ | A 真実 | B 虚構 |
| ウ | A 撮影 | B 鑑賞 | エ | A 保存 | B 消費 |

〔問五〕 文中の——線部②『農場からスマホへ』と変わっても忘れてはいけない」とあるが、この表現について説明したものととして最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

- ア 目の前の料理をいかにきれいに写真に収め発信するかばかりを気にしている現代人に対し、筆者は、生産現場から消費者のもとに届くまで多くの人々が関わってくれたおかげで、提供された料理をSNSで発信することができるのだと自覚するよう戒めている。
- イ SNSに写真を掲載して有名になることを目的とした人が、料理を注文し写真だけ撮って食べ残したという事例をうけて、多くの動物の命を犠牲にして料理としていただいていることを十分に理解し、料理を無駄にすることのないように注意を喚起している。
- ウ 非現実的な色に加工することで「映え」をねらう現代人の行動について、筆者は、食料となった生き物だけでなく、生産者や小売業者、料理人など、料理が提供されるまでに関わったすべての人に対する侮辱的な行為だとして、強く非難している。
- エ スマホが普及したことによって、飲食店の売り上げはSNSでの評価に左右されるようになったため、消費者はその店の評判に悪影響を与えないように配慮してSNSに料理の写真を掲載するべきであることを、端的な表現で主張している。

〔問六〕 次の一文は本文中のどの段落の冒頭に入れるのが適切か、段落番号を数字で答えよ。

さらに、写真撮影者のプロとアマの境界だけでなく、料理を作る主体も変化している。

〔問七〕 文中の——線部③「SNSなどで共有される写真」と——線部④「ネットスーパーの写真」について、次の【フート】のようにまとめた。これに関する後の問いに答えよ。

【フート】

「映え」をめぐるSNSの写真

〈特徴〉

I ができる。

例…ピンク色のバナナ、真っ白なトマト

〈SNSの写真が持つ役割〉

II こと。

※何の食べ物が写っているかは重視されない。

産業側の写真の場合

- ・商品为消费者に認識させるためのもの。
- ・標準化された食品を安価に大量に生産し、全国またグローバル市場で販売するために用いるもの。

例…

III

「食の生産者と消費者の境界も部分的ではあるが溶解しつつある」(4段落より)

(1) 【フート】内の I に当てはまる内容を、文中から三十字以内で抜き出し、その最初と最後の五字を答えよ。

(2) 【フート】内の II に当てはまる内容を、文中から十字程度で抜き出せ。

(3) 【フート】内の III に当てはまる例として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア どのような料理かを想像させるように、一部のメニューには料理の写真を載せない。

イ イメージ通りの画像を使用して、消費者の目に止まりやすい広告を作る。

ウ 食の安全性を保証するため、生産者の顔写真も載せて野菜を販売する。

エ 値段表示の数字を大きくすることで、商品を安く売っていることを強調する。

(4) 【フート】内の……線部「食の生産者と消費者の境界も部分的ではあるが溶解しつつある」とあるが、どういうことか。本文中の言葉を用いて七十字以内で説明せよ。

〔問八〕 授業でこの文章を読んだ生徒たちが考えを話し合った。筆者の主張をふまえた内容として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア 「SNSに掲載されている写真は加工されていることが前提になっているから、その写真を無批判に受け入れて信じ込むことのないように気をつけて見ないといけないね。」

イ 「SNSに掲載した写真が実物とあまりにも違っていると、思わぬトラブルに発展することもあるから、投稿する写真は必要以上に加工しないように注意しないとイケないね。」

ウ 「写真は『いいね』をもらえることを念頭において、誰が見るのか、何のために見せるのかを常に考え、その目的に合わせてどのように加工するかを決めるといいんだね。」

エ 「オリジナルはどんなものかという知識が豊富であれば、人々をひきつける加工ができるようになるし、逆に自分が『面白い』と思える写真も増えていくことだね。」

二 次の文章を読んで、後の「問一」～「問十一」に答えよ。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧なども全て一字に数える。

今年の冬はよく雨が降る。寒い日にはみぞれのような、半分凍ったものが音を立てて傘を叩く。

ヨイはビニールの傘に水滴があたる音を聴きながら、灰色の空を見あげた。ビニール越しの空の雨雲は、石灰のような色をしている。小さな頃から、雨の日のこんな感じが好きだった。雲の上から飛行機の轟音が鈍く聞こえてきたり、ひとりで歩く舗装道がいつもとは違って変に静かに思えたりするのは、

I

自分が映画の中にいるようで、いつもヨイを浮き立った気持ちにさせるのだ。

それなのに近ごろのヨイは、雨が降ると憂鬱な気分になってしまう。それは雨そのものがいけないのではなく、雨が降るとどうしても思い出してしまうことがヨイの胃袋の中に重くのしかかるからだった。

ヨイが最後に父に会ったのは、もう半年も前のことになる。ヨイの父親は六十三歳。三人兄妹の末っ子のヨイは父が四十になってからの娘だったから、兄妹のなかでもいちばん可愛がられた。そんなヨイがもう半年も父に会っていないのには理由がある。ヨイは勤当（注）かんどうされたのだ。それはヨイが、父の言うところの「正体不明の男」といきなり結婚したからだだった。

大学を途中でやめたことだったから、周りの友人たちも驚いたけれど、ヨイはそれまでずっと、二十歳になるのを待っていたのだ。

II

成人を迎えたらすぐに勇司のところに飛びこむつもりでいた。確信犯の感がある。

勇司はヨイより十一歳年上で、別に正体不明なわけではなく、写真のデザインの仕事をしている。売れっ子というわけにはいかないが、どうにかふたりで食べていける。それでも長いこと仕事がなく、ぶらぶらしていることもある勇司だから、定年まで地方公務員を勤めあげた父にしてみれば「正体不明」と言いたくなるのも、ヨイにはわかる。けれどヨイの気持ちは止めようがなかった。それは仕方がないことだと思う。

大学をやめることはないと言ったけれど、勇司に無理をさせたくなくてヨイは自分からやめた。勇司はそのことについて未だに文句を言うけれど、ヨイ自身はやめてしまっただけでよかったと思っっている。いつでも勇司のそばにいられることがヨイには嬉しい。そんな気分は今のうちだけだと言う人もいるが、

III

「今のうちだけ」でも、それを経験できることだけでヨイには充分だった。

スーパーマーケットの袋をぶらさげて雨の中を急ぎ、アパートに戻って扉を開けると勇司の靴があった。

「帰ってたの」

部屋に上がりながら声をかけたが返事はなかった。暗室だな、と思ってそのまま台所へ行き、買ったものを冷蔵庫にしまいはじめた。

物音に気づいた勇司が暗室から出て来て、ヨイの頭をぼんと叩く。

A 「いつ帰った」

「ついさっき」

それだけで勇司はまた暗室に戻ってしまう。暗室といっても勇司が押し入れに無理矢理こさえたも

のだけれど、そこにはヨイは入れない。そんな淋しさも、勇司といることだけで、ヨイには我慢できる。

柿の木坂にある実家から傘を取って来ようとヨイが決心したのは、三日間雨が降り続いた次の日だった。

雨が降るたびにヨイの心を重くしていたのは一本の傘である。決して上等なものというわけではないが、黒い細身の傘はヨイにとっては大切なものだった。はじめて勇司に会った日、帰り際に俄か雨が降った。黒い傘はそのとき勇司が貸してくれて、そのままヨイが自分のものにしてしまったものである。

半年前、ヨイが最後に実家を訪れた日も雨が降っていた。二度と帰って来るなど言われ、齒をくいしばって軒先の廂から一步踏み出したその途端、濡れた舗道がヨイの目に飛びこんで来た。――傘を忘れた。そう気づいたらしゃがみこみたくなかった。

結局ヨイは小糠雨の中を小走りに、勇司の待つアパートに帰ったのだったが、その日から一本の傘がヨイの心を占有してしまった。柿の木坂の生まれ育った家にヨイが置き去りにして来てしまったものは、まだたくさんあるけれど、あの傘だけは「今の」自分の家に持つて来なければ――なぜかそんなふう^Cに思っていた。

三日のあいだ東京に雨を降らせた灰色の雲は嘘のようにどこかへ消え失せてしまい、翌日は冴え冴えと晴れわたった気持ちのよい日だった。ヨイは勇司には内緒で朝早くアパートを出た。

勇司とヨイのアパートから柿の木坂までは歩けば小一時間ほどである。ヨイは冬の朝独特の淡く白い光の中を、頼りなげな足どりで歩いた。半年ぶりで見る家族の顔を思い浮かべると、ヨイの心は期待と不安でごちゃ混ぜになる。

冬の朝の住宅街をゆっくり歩いていると、これと似たような思いをしたことがあることにヨイは気づいた。歩きながら長いこと考えて、やっと思い出した。これはまだ小学生の頃、終業式の日に通信簿をもらって帰るとき^①の感じに似ている。そう思ったら何だか可笑しくなった。くすんと笑うと、ピリピリ張りつめていた気持ちが急にほぐれた。

――ヨイは良い子だ。良い子になるように、ヨイと付けたんだぞ。

父はきまってそう言った。持つて帰った通信簿の数字がどうであつても。

歩くヨイの前に坂道が見えてきた。柿の木坂という町の名が示すように、このあたりは坂が多い。目の前の坂のふもとには煙草屋がある。坂を昇りつめるともうヨイの実家はすぐである。

ヨイは煙草屋の前に立ち止まって中を覗いた。ヨイが小さいときからおばあちゃんだった煙草屋の女主人は、今でもやっぱりおばあちゃん^②で、店の奥のこたつに入って小さな背中をまるめている。喉もとまでせりあがつてくる懐かしい気持ち^③は、今のヨイにとっては危険なものである。ヨイは懐かしさを呑みこんで、店先の赤電話に十円玉を落とした。

電話に出たのは父親だった。傘を取りに来たと用件を告げると、そうかと言って今どこにいるのかと訊いた。「下の煙草屋」というヨイの答えに、そこで待つてい^④ろとだけ言って電話を切った。気が抜けるほどあつてなかつた。

五分と経たぬうちに、父は古い自転車にまたがって坂を下って来た。脇に黒い傘を抱えている。

「ひとりで来たのか」

父は自転車から降りると、ヨイの顔から目をそらすようにして訊いた。息が白い。

「うん」

D「勘当した娘を、家に上げるわけにはいかん」

「……うん」

父は傘を娘に渡した。短い沈黙があった。

E「——お前、歩いて来たのか」

ヨイが黙って頷くと、父は自転車のスタンドを立てた。

「これ、乗っていけ」

「え」

「車に気をつけるよ」

父はそう言うのと背中を向けた。——お父さん、ちょっと待って。出かかったことばをあわてて押さえた。

遠ざかっていく焦茶のカーデイガンの背中をしばらく見つめたあと、ヨイも自転車を押して反対向きに歩きはじめた。何を期待していたのだろうと思うと、たまらなく淋しくなった。

ヨイが自転車のカゴの中にあるものに気づいたのは、十分ほど歩いたあとだった。ヨイは足をとめて、カゴの中から白い封筒を手を取った。

封のされていない封筒の中からは、分厚い祝儀袋が出てきた。

「……結婚祝い……」

袋の上に書かれた墨文字をそのまま読みあげたヨイの声は、かすれて聞き取れぬほどだった。抱えるようにしていた黒い傘が落ちて、アスファルトの上で音を立てた。Fヨイはそのまま路上にうずくまり、傘と祝儀袋を胸に抱いた。

⑧「お父さん、ヨイは今でも、そうしてこれからもずっと、良い子でいるよ……」

心の中でそう呟くと、ヨイは立ちあがり、再び自転車を押して歩き出した。アパートでは、今ごろ勇司が目覚まし、腹を空かしてヨイの帰りを待っているだろう。

(鷺沢萌「柿の木坂の雨傘」より)

(注1) 勘当：よくない行いなどを理由に親が子との縁を切ること。

(注2) 赤電話：主に店舗の店先に設置されていた赤色の電話。硬貨を入れて用いる。

〔問二〕 文中の……線部 a 「浮き立った」、b 「俄か雨」のここでの意味として最も適当なものを、それぞれ次のア～エのうちから選べ。

a 「浮き立った」

ア 胸の奥から希望がわいてくる前向きな
イ 人に優しくしたくなるような穏やかな
ウ 懐かしい過去を思い出して温かくなる
エ 心が軽やかでまるで弾むような楽しい

b 「俄か雨」

ア 突然降りだした雨
イ 予期していなかった雨
ウ ほんの少しの雨
エ 雷をとまなう激しい雨

〔問二〕 文中の

I

III

 に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア	I	まるで	II	やっと	III	ほんの
イ	I	とても	II	そのまま	III	やっぱり
ウ	I	なんだか	II	もともと	III	たとえ
エ	I	ふいに	II	ゆっくり	III	少なくとも

〔問三〕 文中の——線部①「胃袋の中に重くのしかかる」に表れたヨイの心情として最も適当なもの、次のア～エのうちから選べ。

ア 怒りと焦燥
イ 期待とおびえ
ウ 不安と憂鬱
エ 反省と後悔

〔問四〕 文中の——線部②「確信犯の感がある」とあるが、ヨイのどのような点が「確信犯」か。最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア 世間的には大学を卒業してから結婚するべきだということが分かっていながらも、大学を途中で辞めてしまった点。

イ 勇司と一緒にいたいという思いにしたがって行動することが正当だと思い、大学を辞め、結婚を決めた点。

ウ どれだけ父に勇司のことを否定され結婚に反対されたとしても、自分の好意を貫き結婚しようと考えていた点。

エ 収入が不安定なために勇司と結婚することを周りに反対されると分かっているながら、勇司といることを選択した点。

〔問五〕 文中の——線部③「あの傘だけは『今の』自分の家を持って来なければ」とヨイが思うのはどうしてか。最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア 勇司の傘であることを知っている父が、あの傘を無断で捨ててしまうかもしれないと思っただから。

イ あの傘を使わないでいたら、自分にプレゼントしてくれた勇司に対して後ろめたさを感じるから。

ウ あの傘を返してもらったことで、父とのわだかまりも完全に解消するだろうと思ったから。

エ 勇司との思い出が詰まった傘は、実家ではなく勇司との今の家にあるべきだと感じられるから。

〔問六〕 文中の——線部④「小学生の頃、終業式の日に通信簿をもらって帰るときの感じ」と同様の内容を表している箇所を本文中より五字で抜き出せ。

〔問七〕 文中の——線部⑤「喉もとまでせりあがってくる懐かしい気持ちは、今のヨイにとっては危険なものである」とあるが、その理由として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア 懐かしい気持ちは今の生活を支える力になっているから。

イ 懐かしい気持ちは強すぎて過去に引き戻されそうだから。

ウ 懐かしさがヨイの心を消極的にさせるかもしれないから。

エ 懐かしい気持ちは新しい人間関係を築く妨げになるから。

〔問八〕 文中の——線部⑥「気が抜けるほどあつけなかった」と感じたのは、ヨイにどのような気持ちがあつたからか。最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア 父に温かい言葉をかけてもらえるのではないかという気持ちと、父と言葉を交わす口実として傘をわざと忘れたことを叱られないかという気持ち。

イ 父が心変わりし、結婚を祝福してくれるのではないかという気持ちと、強制的に実家に連れ戻されてしまうのではないかという気持ち。

ウ 傘を取り戻し勇司に褒めてもらえるのではないかという気持ちと、父は傘をすでに捨ててしまつており手元に残っていないのではないかという気持ち。

エ 久しぶりに会う父に優しく迎え入れてもらえるのではないかという気持ちと、面会することさえも拒絶されるのではないかという気持ち。

〔問九〕 文中の——線部⑦「ヨイの顔から目をそらすようにして訊いた」とあるが、その理由として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

ア 愛情と勘当した建前との板挟みで、正面から向き合えなかったから。

イ ヨイをどうしても許すことができず、怒りを抑えきれなかったから。

ウ ヨイをかわいそうに思い、まともに見ることができなかったから。

エ 本当の気持ちを悟られたくなくて、心の動揺を抑えたかったから。

〔問十〕 文中の——線部⑧「——お父さん、ヨイは今でも、そうしてこれからもずっと、良い子でいるよ……。」に込められたヨイの心情を五十字以内で説明せよ。

〔問十一〕 文中における表現に関する説明として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア ——線部Aのように、勇司とヨイの会話が淡白に描かれることで、ヨイの深い愛情とは裏腹に冷めつつある夫婦関係が強調されている。

イ ——線部BやFのように、ヨイがしゃがみ込む場面があるが、いずれも大きな衝撃を受けたヨイの心情が表れた行動であると言える。

ウ ——線部Cの、「灰色の雲」が「消え失せ」、「翌日は冴々と晴れわたった」という描写は、この後描かれる父とヨイの関係を暗示したものである。

エ ——線部DやEの「——」は、勘当した娘にどう言葉をかけるか、思案しながら話す父の様子を効果的に描き出している。

〔三〕 次の文章を読んで、後の「問一」～「問八」に答えよ。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧なども全て一字に数える。

河内若江の庄に、ある侍の妻、産をするに、とりあげ見れば袋なり。なかに数かぎりなきへびあり。面なかりければ、わきかへる湯にいれ、「子は死したり」といふ。そののちまた懐妊す。「このたびもまたいかがあらん」とかねて案ずるに、^①はたして右のごとし。これもふかくつつみけり。いかなるむくひぞやと人しれぬなみだ、^②しらたまか何ぞと人のとふまでせり。とし月ほど経て、またただならぬ身となりければ、をんなうちなみだぐみて、としふるき人にかたりければ、^③老人のいはく、「いささか、きき侍る事あり。三輪の神の見いれしをんなは、蛇をうむものなり。御身まみうるはし。此たびもさあらん。かくすによりてきたります。人のゆきかふちまたにさらせ。高札たてて諸人に見せよ。かさねてはさあらじ」といふ。案のごとく、またふくろをうみてへびあり。やがて老人のをしへのごとくす。そののちまふけたる子は親ににたる人にてぞありける。

〔御伽物語〕より〕

(注1) しらたまか何ぞと人のとふ：「白玉かなにぞと人の問ひし時露と答へて消えなましものを」
〔伊勢物語〕六段) という和歌の一部をふまえた表現で、白玉(＝真珠)を涙に見たて、「泣いた」ことを表している。

(注2) 三輪の神：奈良県桜井市に鎮座する大神神社の神。恋しい姫のもとへ正体を隠して通う神が、櫛を入れる箱の中で小蛇の姿で見つかり、恥じて三輪山に帰った話が『日本書紀』にある。

(注3) はづかし：「恥づかし」と「羽束師森」という固有名詞の二つの意味を重ね合わせた掛詞。
(注4) もり：「森」と「漏り」の二つの意味を重ね合わせた掛詞。

〔問一〕 文中の 〓 線部 a 「をんな」、b 「まふけ」を現代仮名遣いに改めよ。

〔問二〕 文中の 〓 線部 A 「むくひ」、B 「にたる」、C 「ちぎり」を漢字に直せ。送り仮名は不要である。

〔問三〕 文中の …… 線部 X 「かたりけれ」、Y 「きたります」、Z 「いふ」の主語として最も適切なものを、それぞれ次のア～カのうちから選べ。同じ記号は何度用いてもよい。

ア ある侍の妻 イ 蛇 ウ 老人
エ 三輪の神 オ 諸人 カ 作者

〔問四〕 文中の 〓 線部①「はたして右のごとし」とあるが、「右」が指すのはどのようなことか、次の文の () にあてはまるように十字以内で答えよ。

() () を出産したこと。

〔問五〕 文中の 〓 線部②「かさねてはさあらい」、④「かやうの事ききをくべきをや。」の現代語訳として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

②「かさねてはさあらい」

ア 札を重ねて置くとよい
イ 二重にしてさわらない
ウ 重ね重ねかわいそうに
エ 二度とはそうならないだろう

④「かやうの事ききをくべきをや」

ア このようなことは伝説として語り継がれるべきだ
イ このような話は聞き知っておくべきだろうか
ウ このような話は人に語るべきではない
エ このようなことは信じてはいけない

〔問六〕 文中の——線部③「老人のをしへ」の具体的内容として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

- ア 人の行き交う場所に蛇を置いて祈れ。
- イ 札を立て神に許してくださいと願え。
- ウ 次も袋を産んだら隠さず世にさらせ。
- エ 災いを除くため夫婦で神に参詣せよ。

〔問七〕 文中の——線部⑤「宮ゐのしるしもすぎし代ならで」とあるが、ここで用いられている掛詞「すぎ」は「杉」と何を掛けているか、漢字を用いて答えよ。

〔問八〕 本文を通して語られている教訓として最も適当なものを、次のア～エのうちから選べ。

- ア 先祖代々の秘密や因縁は、語られずに受け継がれることで子孫に大きな災難をもたらすことがある。
- イ 神仏の願いや意志に逆らったり、天命を否定したりすると、思いがけない祟りなたや不幸もたらされる。
- ウ 恥や恐れから事実を隠し続けるのではなく、公にすることで初めて災いが断たれ、救いの道が開かれる。
- エ 苦しいことや不安があっても、ひたすら神に祈りを捧たかげていれば、必ず救いの時が訪れるものである。

令和8年度
高等学校入学試験問題

外国語（英語）

注意事項

1. 試験開始の合図があるまでこの問題用紙を開かないこと。
2. 解答用紙の所定の枠内に受験番号を算用数字で記入し、所定の欄をマークすること。

(例)

受験 番号	千の位	0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	百の位	1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	十の位	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	一の位	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 解答は必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
4. 試験終了後は各自問題用紙を持ち帰ること。

1

次の各組のAとBの関係がCとDの関係と同じになるように、Dに適する語を入れよ。

	A	B	C	D
1.	run	ran	sing	()
2.	happy	sad	rich	()
3.	dog	dogs	country	()
4.	orange	fruit	lettuce	()
5.	difference	different	rain	()

2

次の各組のAの説明にあてはまる語をBの空所に入れ、Bを意味の通る英文にせよ。

- A. a school subject about numbers
B. She loves to study ().
- A. a drink made from leaves in hot water
B. I drink a cup of () every morning.
- A. a place which airplanes arrive at and leave from
B. My uncle works at the ().
- A. something that tells you the time with numbers and hands
B. There is a big () on the wall. It's 11 in the morning.
- A. something that shows the days, weeks, and months of a year
B. The () has only one page. It's December now.
- A. a sweet food made from cacao seeds that many children like
B. She gave me this () on Valentine's Day.
- A. a book that explains the meanings of words and shows you how to use them
B. I have to buy a () for English class.

6 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、空所に最も適する語を入れよ。

1. Where does she live?
=Do you know () she ()?
2. Emi wrote many letters.
=Many letters () () by Emi.
3. Tom is taller than any other student in his class.
=Tom is () () student in his class.
4. She is too young to travel alone.
=She is () young () she can't travel alone.
5. Do you know the man talking to Mary?
=Do you know the man () () talking to Mary?

7 次の英文の空所に、[]内の語を補って英文を完成させたとき、それぞれの (A), (B)に入るものを記号で答えよ。なお、文頭にくる語も小文字で示している。

1. エミ、この通りを行けばそのレストランに着くよ。
(A) () () (B) () () the restaurant, Emi.
[ア to イ you ウ this エ lead オ will カ street]
2. 電話番号をお間違いのようです。
I'm (A) () () () (B) ().
[ア you イ the ウ have エ wrong オ afraid カ number]
3. 彼は40歳だけれども、ずっと若く見えます。
(A) he () (), he () (B) ().
[ア is イ much ウ looks エ forty オ though カ younger]

8 次の英文を []内の指示に従って書きかえよ。

1. Don't come into the room. [must を用いてほぼ同じ意味の文に]
2. She goes to school by bus. [下線部をたずねる文に]
3. How about going to the restaurant for lunch? [Shall で始めてほぼ同じ意味の文に]

9 次の日本語を []内の指示に従って英語に直せ。

1. 昨年オープンしたショッピングセンターに私を行かせてください。 [let を用いて]
2. もし私が今オーストラリアにいるなら、海水浴を楽しむことができるのに。 [仮定法を用いて]

10

次の英文の空所に入る最も適するものをそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。

1. There are many dialects in Japan. We can tell where people are (A) by their dialects. Sometimes it is hard to understand a person with a strong dialect.

The two major Japanese dialects you will hear on TV are the Kanto and Kansai dialects. The standard Japanese used in the TV news *is based on the Kanto dialect from the Tokyo region. Also, *the Emperor speaks standard Japanese.

The Kansai dialect is used in areas including Osaka and Kyoto. It is said to be funny and friendly. This dialect is (B) by many comedians.

Naoko Hirose *Nihonmokatowo 1punkaneigode hanashitemiru* (KADOKAWA, 2023)

注) be based on ~ : 「～に基づいている」 the Emperor : 「天皇」

A : ア to	イ for	ウ over	エ from
B : ア met	イ spoken	ウ visited	エ watched

2. Fast-food restaurants are famous and successful all over the world. (A), you may be surprised to learn that there is something known as Slow Food.

The Slow Food idea began in Italy in 1986. The main *purpose of Slow Food is to encourage people to *take time to prepare and enjoy their meals. The idea is to eat slowly, not quickly in crowded fast-food places. Slow Food also encourages people to eat *products that farmers grow locally. This helps local products to *flow direct from farm to table, and makes the *community stronger.

Slow Food also has a positive *effect on the environment. This is because the food is (B). *Carbon dioxide is produced *to move food. So less carbon dioxide is produced when food comes from farms that are near.

For Slow Food, *quality is much more (C) than speed. People who believe in Slow Food say that eating should be a perfect experience. It should be an experience we share with others, an experience that always brings a smile to our faces.

Charles Browne and others *In Focus INTRO* (KINSEIDO, 2025)

注) purpose : 「目的」 take time : 「ゆっくり時間をかける」 product : 「作物」
 flow direct : 「直行する」 community : 「地域社会」 effect : 「影響」
 carbon dioxide : 「二酸化炭素」 to move food : 「食べ物の輸送時に」 quality : 「質」

A : ア Finally	イ Luckily	ウ However	エ For example
B : ア local	イ strong	ウ famous	エ delicious
C : ア useful	イ important	ウ beautiful	エ interesting

- 11 次の【A】の映画の案内や、【B】の地図【MAP】および表【TABLE】について、あとの問いの答えとして最も適するものを1つ選び、記号で答えよ。

【A】

NEW MOVIE !
This is the best action movie of the year!!

“THE ISLAND”

~Story~
Three boys go to an island. No people live there. The boys experience many challenges.

【 Dates 】	January 31 – February 20
【 Starting Times 】	1:00 p.m. / 4:00 p.m. / 7:00 p.m.
【 Place 】	Kindai Theater
【 Tickets 】	Adults \$20 / Children \$10 (over 18 years old) (0-18 years old)

Get a free gift!!

Monday	: A poster for this movie
Wednesday	: A coffee cup
Friday	: A Kindai Theater T-shirt

【問1】 What kind of movie is “THE ISLAND”?

ア comedy イ action ウ documentary エ science fiction

【問2】 A girl came to Kindai Theater at 2 p.m. She wanted to enjoy “THE ISLAND” from beginning to end. How long did she have to wait until the movie started?

ア 30 minutes イ 60 minutes ウ 90 minutes エ 120 minutes

【問3】 A husband went to Kindai Theater to see “THE ISLAND” on February 9, Monday. His wife also saw the movie on February 13, Friday. They live together. How many free gifts from the theater were probably in their house after the wife came home on February 13?

ア 2 イ 3 ウ 4 エ 6

12 次の英文は、イギリス人の著者が日本で暮らした経験をもとに書いたエッセイである。この英文を読んで、あとの問いに答えよ。

Learning a language is one of those activities that becomes more enjoyable as you *progress. At first it is *tiresome but you can soon begin to see the beauty of a language and get [A] from being able to read and speak it. *Little by little, you should also find its *“amusing” aspects.

*To be honest, I was [B] to find how amusing Japanese is. My image of Japanese people was that they were very *sensible (possibly a bit *dull) so I didn’t *expect to find such *colourful imagery and so many *mischievous and *clever ideas in their *speech.

Early on, I learned some interesting Japanese *sayings. *Neko ni koban* is one of my *favourites because I can *vividly imagine how uninterested a cat would be if you *offered it money. I also loved *neko no hitai* (because cats do indeed have very small foreheads) and used it to *describe my ① tiny garden in Tokyo.

Saru mo ki kara ochiru (even monkeys fall from trees) is an easy one because it uses simple words in a simple *sentence structure so it’s very [C] in its meaning, and it’s funnier than its *English equivalent, “Nobody’s perfect”. Years later, I learned that the name of the tree with very *smooth bark that I often see in Japan is *saru-suberi* (a “monkey slip”), so *that made me laugh too.

I have a tiny, *adorable pet turtle. Around the time I got him, I heard the expression あ. Of course, it would hurt if I put the turtle in my eye but I think of this phrase and *giggle when I look at him.

Learning the names of common animals is among ② the first things you do when studying a language: cat, dog, horse, etc. But it is usually a long time before you learn the names of *obscure animals.

Colin Joyce and others *Realise Japan* (KINSEIDO, 2017)

注) progress : 「上達する」 tiresome : 「やっかいな」 little by little : 「少しずつ」
“amusing” aspects : 「面白い点」 to be honest : 「正直に言うと」 sensible : 「分別のある」
dull : 「鈍感な」 expect : 「期待する」 colourful imagery : 「生き生きとした比喩的表現」
mischievous : 「茶目っ気のある」 clever : 「気のきいた」 speech : 「言葉」
saying : 「ことわざ」 favourite : 「お気に入りのもの」 vividly : 「ありありと」
offer : 「差し出す」 describe : 「説明する」 sentence structure : 「文構造」
English equivalent : 「同じような英語の表現」 smooth bark : 「滑らかな樹皮」
that made me laugh too : 「それも私を笑わせた」 adorable pet turtle : 「かわいいペットの亀」
giggle : 「くすくす笑う」 obscure : 「あまり知られていない」

[問1] [A] ~ [C] に入る最も適するものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

- | | | | | |
|-------|------------|--------------|--------------|----------------|
| [A] | ア pleasure | イ a textbook | ウ activities | エ difficulties |
| [B] | ア sad | イ angry | ウ surprised | エ interesting |
| [C] | ア down | イ clear | ウ lucky | エ difficult |

[問2] 下線部①の言い換えとして最も適するものを下から1つ選び、記号で答えよ。

- ア very quiet
- イ very small
- ウ very beautiful
- エ very important

[問3] あ に入るものを日本語で表すとき、最も適するものを下から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 亀の甲より年の功
- イ 鶴は千年亀は万年
- ウ 目は口ほどに物を言う
- エ 目の中に入れても痛くない

[問4] 下線部②の具体例の1つとして本文に記載されているものを日本語で答えよ。

[問5] 本文のタイトルとして最も適するものを下から1つ選び、記号で答えよ。

- ア Funny Japanese
- イ Perfect Animals
- ウ Cats and Money
- エ Reporting Tokyo

[問6] 本文の内容に一致するものを下から2つ選び、記号で答えよ。

- ア 「猫に小判」は著者が気に入っていることわざの1つである。
- イ 著者はペットとして猫を飼っていた。
- ウ 著者は英語の“Nobody’s perfect”という表現よりも日本語の「サルも木から落ちる」という表現のほうがおもしろいと感じている。
- エ 著者は日本のことわざについて、イギリスで講演したいと考えている。
- オ 著者の東京の庭には、百日紅さるすべりが植えられている。

13 次の英文は、現在は客室乗務員 (flight attendant) として活躍している Ryucrew (リュークルー) さんについての記事である。この英文を読んで、あとの問いに答えよ。

Meet Ryucrew, a *Vancouver-based flight attendant who works for a Canadian airline. Ryucrew also happens to be a YouTuber with over 300,000 subscribers.

An Osaka native, Ryucrew became a flight attendant when men in the *profession were rare in Japan. Then he *emigrated to Canada. “I know a lot of Japanese say they *acquired English [A] through watching Hollywood movies or listening to Western music. I wasn’t like that at all,” says Ryucrew. “In school, I was never *particularly good at English. I think I got my language skills mostly through work and life experience.”

He always had a wish to go overseas. “① When I was a kid my family took me on a trip to Guam and, after that, I wanted to be a flight attendant. I loved planes. But I’m a downtown boy from Osaka and my family had no connection to anything overseas. My mom however, knew I wanted to go and encouraged me to ② go after my dream.”

His mother always had his back. In junior high, she sent Ryucrew on a two-week homestay program to Australia. Later in university, he got to study in Ontario, Canada, for 10 months. “After my program in Ontario, I spent two months in Vancouver, where I met my partner. We promised to live together in Canada after my graduation from university in Japan.” Back in Japan however, Ryucrew decided to *realize his [B] of becoming a flight attendant before *embarking on his new life *phase. “*None of the major Japanese airlines were *hiring males but I got a job with a *low-cost carrier.” Ryucrew promised his partner he would work a year and, at the end of that time, go to Canada. He *followed through on ③ that promise. “In Vancouver, at first I worked for a travel *agency but ④ I wanted to be in an airplane. So I *applied to a Canadian airline and *managed to get accepted.”

Ryucrew reflected on why he was hired by the airline. “My language skills were not high, but I think *what set me apart was that I never *pretended to be someone I wasn’t. During the group presentation, we *were all asked to pick a card with a word on it, then talk about that word, one by one. My card said ‘gnome,’ and I had no idea what it was. So I held it up and asked the group what this meant because I was Japanese and didn’t understand. They were glad to help and I appreciated that. Flight attending is all about teamwork. There’s no *shame in *admitting that you don’t know something.”

He sums up: “Acquiring foreign-language skills *requires [C] work, and *trial and error. Also, the *humility to ask for help. I just want to say, if I managed to swing it, so can everyone else!

Fasten your seat belts, it’s time to fly high (the japan times alpha FRIDAY, APRIL 4, 2025)

注) Vancouver-based : 「バンクーバーを拠点にしている」 profession : 「職業」
emigrate : 「移住する」 acquire : 「身につける」 particularly : 「特に」
realize : 「実現する」 embark on ~ : 「～を開始する」 phase : 「段階」

none of the major Japanese airlines ～：「大手の日本の航空会社の何1つ～ない」

hire males：「男性を雇う」 low-cost carrier：「LCC（格安航空会社）」

follow through on ～：「～を実行する」 agency：「代理店」 apply to ～：「～に応募する」

manage to get accepted：「なんとか受け入れられる」

what set me apart：「私を際立たせたもの」 pretend：「ふりをする」

be all asked to pick～：「全員が～を選ぶように言われる」 shame：「恥」 admit：「認める」

require：「必要とする」 trial and error：「試行錯誤」 humility：「謙虚さ」

[問1] [A] ～ [C] に入る最も適するものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

[A] ア work イ class ウ skills エ textbooks

[B] ア dream イ program ウ character エ experience

[C] ア easy イ hard ウ small エ closed

[問2] 下線部①を和訳せよ。

[問3] 下線部②の意味として最も適するものを下から1つ選び、記号で答えよ。

ア 夢を見る イ 夢から覚める ウ 夢をあきらめる エ 夢を追いかける

[問4] 下線部③の説明として最も適するものを下から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 客室乗務員になるという母との約束
- イ グアム旅行に連れていくという母との約束
- ウ カナダで暮らすというパートナーとの約束
- エ カナダの航空会社で働くというパートナーとの約束

[問5] 下線部④の説明として最も適するものを下から1つ選び、記号で答えよ。

- ア I wanted to enjoy fresh air.
- イ I wanted to visit Japan soon.
- ウ I wanted to go to Canada by airplane.
- エ I wanted to work as a flight attendant.

[問6] 本文の内容に一致するものには○を、一致しないものには×を記入せよ。

- ア Ryucrew learned English from only movies and music.
- イ Ryucrew went abroad when he was a student.
- ウ Ryucrew's mother did not know that he was interested in going abroad.
- エ Ryucrew worked for a travel agency in Vancouver before working for a Canadian airline.
- オ Ryucrew understood the meaning of the word 'gnome' without any help.

令和 8 年度
高等学校入学試験問題

数 学

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまでこの問題用紙を開かないこと。
2. 解答用紙の所定の枠内に受験番号を算用数字で記入し，所定の欄をマークすること。

(例)

受験番号	千の位	0	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	百の位	1	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	十の位	2	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	一の位	3	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

3. 解答は必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
4. 試験終了後は各自問題用紙を持ち帰ること。

1 次の問いに答えよ。

(1) $6\left(\frac{2x+y}{3} - \frac{x-y}{2}\right)$ を計算せよ。

(2) $2x^3yz - 8xy^3z$ を因数分解せよ。

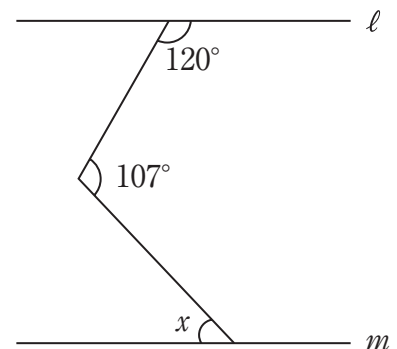
(3) $x = \frac{9}{10}$, $y = \frac{10}{9}$ のとき, $(x+y)^2 - (x-y)^2$ の値を求めよ。

(4) $3.2 < \sqrt{x} < 5$ を満たす自然数 x は全部で何個あるか。

(5) 2次方程式 $2(3x - 1)^2 = 50$ を解け。

(6) y は x に反比例し、 $x = 4$ のとき $y = -\frac{1}{3}$ である。 $x = -\frac{1}{6}$ のときの y の値を求めよ。

(7) 右の図において、 $l \parallel m$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めよ。



(8) 大小2つのさいころを同時に投げるとき、出た目の数の和が5の倍数になる確率を求めよ。

2

次の問いに答えよ。

(1) 容器 A, B には濃度の異なる食塩水がそれぞれ 50 g, 30 g 入っていて, 容器 C には 10 g の水が入っている。はじめに A から 15 g, B から 15 g, C から 10 g を取り出して混ぜると 15% の食塩水ができた。次に A と B の残りのすべての食塩水を混ぜると 16% の食塩水ができた。このとき, 容器 A に入っていた食塩水の濃度を求めよ。

(2) 以下の計算式の \square あ, \square い, \square う には, 2 以上 9 以下の自然数が入る。 \square にあてはまる数を求めよ。

$$\frac{68}{13} = \square \text{ あ} + 1 \div \left(\square \text{ い} + \frac{1}{\square \text{ う}} \right)$$

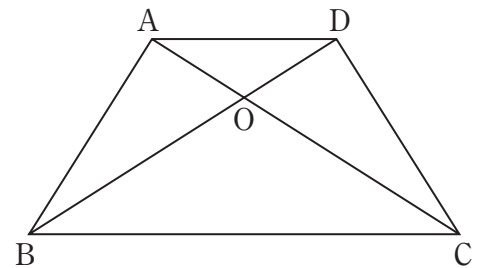
(3) 2^{2026} の一の位を求めよ。

(4) 次のデータは、あるクラスの数学の得点について調べたものである。

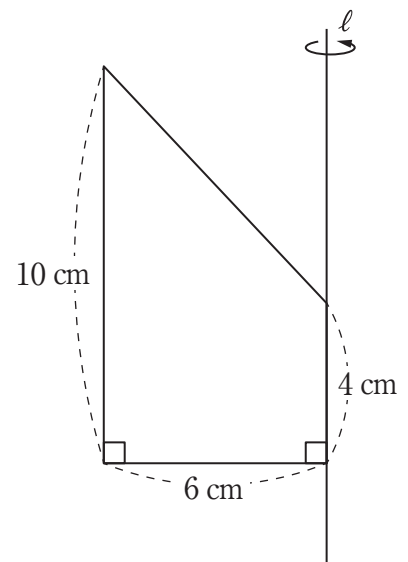
72, 63, 55, 96, 57, a , 80, 75, 69

整数 a が $60 \leq a \leq 65$ を満たすとき、四分位範囲が 18 であった。このときの整数 a の値を求めよ。

(5) 右の図の台形 ABCD は、 $AD \parallel BC$ 、
 $AD : BC = 1 : 3$ で、2つの線分 AC と BD
 の交点を O とする。 $\triangle BDC$ の面積が 72 cm^2
 であるとき、 $\triangle ABO$ の面積を求めよ。



(6) 右のような図形を、直線 l を軸として 1 回
 転させてできる立体の体積を求めよ。ただし、
 円周率を π とする。



3

下の会話文はある問題についての A さんと B さんのものである。次の に適するものを答えよ。ただし、 ウ , エ には 10 以下の自然数が入る。

問題

下のように、1 番目、2 番目、3 番目、……、100 番目の数はある規則にしたがって並んでいる。

$$\frac{1}{2 \times 3}, \frac{1}{3 \times 4}, \frac{1}{4 \times 5}, \dots \dots \dots \textcircled{1}$$

1 番目 2 番目 3 番目

1 番目から 100 番目までのすべての数の和を求めよ。

A さん：①は省略されている部分があるね。100 番目の数を問題のように具体的に書いてみると、 $\frac{1}{\text{ア} \times \text{イ}}$ になるね。

B さん：①を全部通分して計算するのは大変だ。何か良い方法があれば……。

A さん： $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3-2}{2 \times 3} = \frac{1}{2 \times 3}$ から、 $\frac{1}{2 \times 3} = \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ と変形できるね。

B さん：2 番目の数は $\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$ と変形できるのかな。

A さん： $\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{4-3}{3 \times 4} = \frac{1}{3 \times 4}$ から、 $\frac{1}{3 \times 4} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$ と変形できるね。

B さん：3 番目の数は $\frac{1}{4 \times 5} = \frac{1}{\text{ウ}} - \frac{1}{\text{エ}}$ と変形できるね。何番目の数であっても、このような変形ができるんだね。ところで、和を計算するなかで、どのように使えば良いのだろうか。

A さん：はじめの 2 つだけで考えてみると、

$$\frac{1}{2 \times 3} + \frac{1}{3 \times 4} = \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) + \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} \right) = \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \text{ になるね。}$$

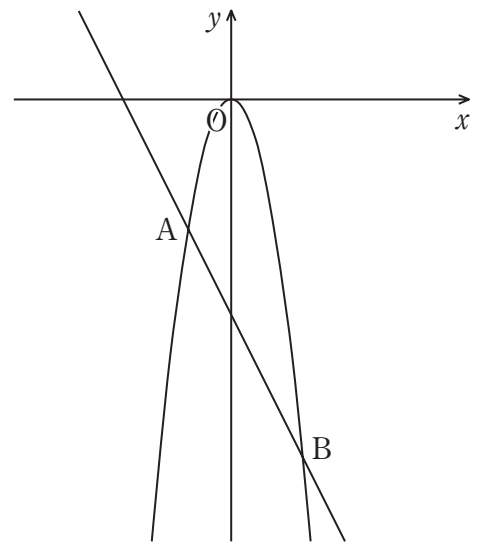
B さん：あっ、途中の計算で隣り合う負の数と正の数を計算すると 0 になるところがあるね。

A さん：そうだね。では、1 番目から 100 番目までのすべての数の和を計算すると、どうなるだろう。

B さん：わかった！計算すると オ になるね。

(計 算 用 紙)

4 右の図のように、放物線 $y = -x^2$ と直線 $y = ax + b$ が2点 A, B で交わっていて、それぞれの x 座標が $-3, 5$ であるとき、次の問いに答えよ。



(1) 定数 a, b の値を求めよ。

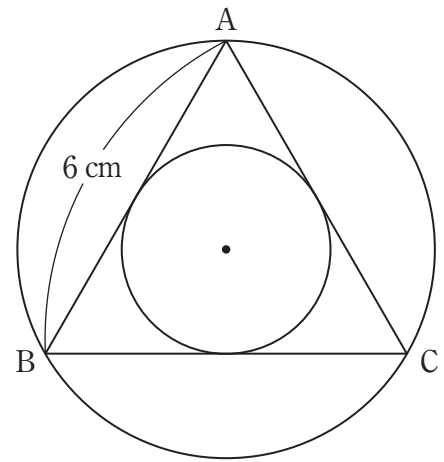
(2) $\triangle OAB$ の面積を求めよ。

(3) 点 O から直線 AB に下ろした垂線の長さを求めよ。

(4) $\triangle OAB$ の面積を2等分し、原点を通る直線の式を求めよ。

(計 算 用 紙)

- 5 右の図1のように、1辺の長さが6 cm の正三角形 ABC があり、この三角形の3つの頂点を通る円 O_1 と3つの辺に接する円 O_2 がある。次の問いに答えよ。

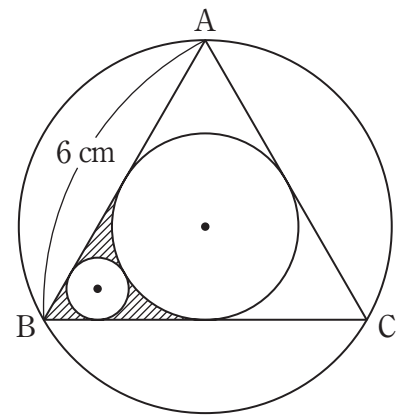


【図1】

- (1) 正三角形 ABC の面積を求めよ。

- (2) 円 O_1 の半径を R 、円 O_2 の半径を r とするとき、 $R : r$ を最も簡単な整数の比で答えよ。

- (3) 右の図2のように、辺 AB と辺 BC および円 O_2 に接する円を O_3 としたとき、円 O_3 の半径を求めよ。



【図2】

- (4) 右の図2の斜線部分の面積を求めよ。ただし、円周率を π とする。

(計 算 用 紙)

令和8年度
高等学校入学試験問題

理 科

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまでこの問題用紙を開かないこと。
2. 解答用紙の所定の枠内に受験番号を算用数字で記入し、所定の欄をマークすること。

(例)

受験 番号	千の位	0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	百の位	1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	十の位	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	一の位	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 解答は必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
4. 試験終了後は各自問題用紙を持ち帰ること。

1 次の [I], [II] に答えよ。

[I] 図1は、胚珠をもつ植物をA～Cに分類したものである。これについて、以下の問いに答えよ。

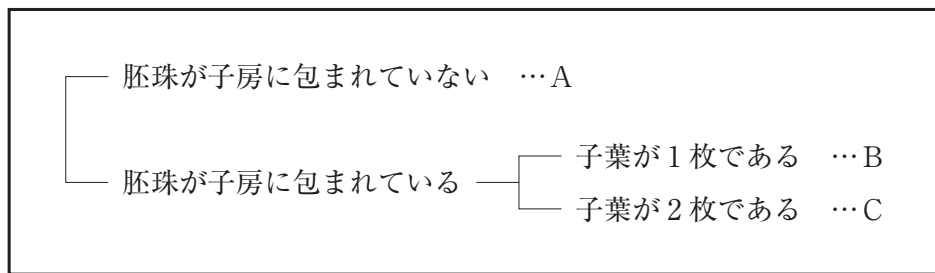


図1

問1 Aに分類される植物を、次の(ア)～(カ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) トウモロコシ (イ) アブラナ (ウ) ソテツ
(エ) イヌワラビ (オ) エンドウ (カ) ユリ

問2 A～Cには分類されない植物を、問1の(ア)～(カ)から1つ選び、記号で答えよ。

問3 Bの植物の特徴として適切なものを、次の(ア)～(エ)から2つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 根がひげ根である。 (イ) 根が主根と側根からなる。
(ウ) 葉脈が網目状である。 (エ) 葉脈が平行に並んでいる。

問4 Cのように子葉が2枚である植物は、その特徴から何類と呼ばれるか答えよ。

問5 A～Cに分類されるすべての植物に当てはまる特徴として適切でないものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) からだが多数の細胞からできている。
(イ) 複数の花弁がくっついた花を咲かせる。
(ウ) 種子をつくって子孫を増やす。
(エ) 葉緑体を持ち、光合成を行う。

[II] 被子植物では、柱頭についた花粉から、胚珠の方に向かって管が伸びていく。この管の中には精細胞が含まれており、精細胞の核と、胚珠の中にある卵細胞の核が合体することで受精卵になる。その後、受精卵は細胞分裂して子个体となる。いま、ある被子植物の2个体(个体Pと个体Q)を用いて、次の【実験】を行った。以下の問いに答えよ。

【実験】 個体Pから花粉を採取し、その花粉を個体Qのめしべの柱頭に置いて、人工的に受粉させた。
 なお、下の図2は、個体Pと個体Qの体細胞の染色体構成を示している。

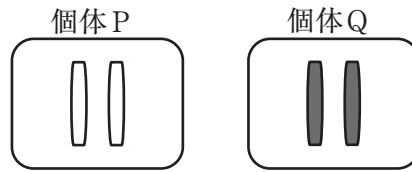


図2

問6 下線部に関して、次の問いに答えよ。

- (1) 右の図3は、被子植物の花の断面図を示している。柱頭と胚珠に当てはまるものを、図3のa～fからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。
- (2) 柱頭についた花粉から胚珠の方に向かって伸びる管を何というか答えよ。

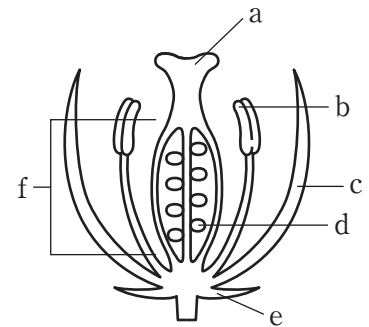
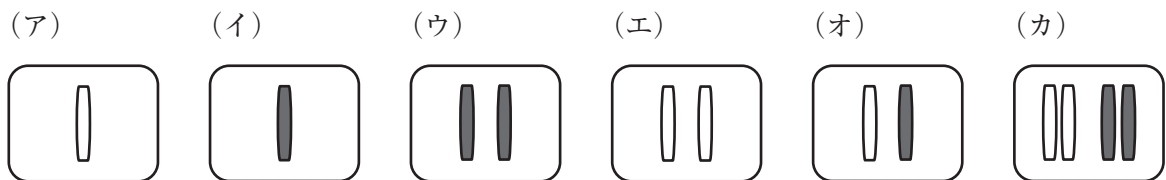


図3

問7 【実験】に関して、次の問いに答えよ。

- (1) 【実験】の受粉に用いられた卵細胞の染色体構成として適切なものを、次の(ア)～(カ)から1つ選び、記号で答えよ。



- (2) 【実験】の受粉によって生じた子個体の体細胞の染色体構成として適切なものを、問7(1)の(ア)～(カ)から1つ選び、記号で答えよ。
- (3) 【実験】の受粉によって生じた子個体からつくられる卵細胞の染色体構成として考えられるものを、問7(1)の(ア)～(カ)からすべて選び、記号で答えよ。

問8 染色体についての記述として適切でないものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 生物の種類によって、染色体の本数や形は決まっている。
 (イ) 染色体にはDNAが含まれている。
 (ウ) 細胞分裂を始める前の細胞では、染色体を観察することは難しい。
 (エ) 1つの体細胞に含まれる染色体の本数は常に一定で、変化することはない。

2 次の [I], [II] に答えよ。

[I] 和歌山県では太平洋からの湿った空気が紀伊山地にぶつかり、山を登って越えていくときに風上側では激しい雨が降り、風下側では気温が上昇し、湿度が下がるという現象が見られることがある。以下の問いに答えよ。

問1 下線部のような現象を何というか答えよ。

問2 図1は斜面に沿って山を越える空気のかたまりを模式的に示したものである。A地点（標高0m）で気温28℃、湿度80%の空気のかたまりが上昇していき、B地点から雲ができ始めた。空気のかたまりがさらに上昇し、C地点（標高1000m）の山頂を越えてD地点に達した場合について以下の問いに答えよ。ただし、答えが割り切れない場合は、小数第1位を四捨五入して整数で答えよ。

空気のかたまりの上昇および下降についての温度変化は、雲が発生していないときは100mにつき1℃、雲が発生しているときは100mにつき0.5℃とする。また、下の表1は気温と飽和水蒸気量の関係を示している。

- (1) B地点での空気のかたまりの湿度は何%か。
- (2) B地点の標高はおおよそ何mか。最も近いものを次の(ア)～(オ)から1つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 200 m (イ) 250 m (ウ) 300 m (エ) 350 m (オ) 400 m
- (3) C地点での空気のかたまりの温度は何℃か。
- (4) D地点での空気のかたまりの湿度は何%か。

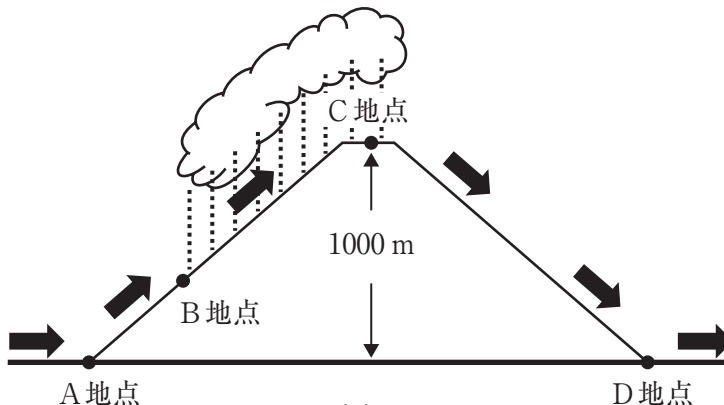


図1

表1

気温 (℃)	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
飽和水蒸気量 (g/m ³)	18.3	19.4	20.6	21.8	23.0	24.4	25.8	27.2	28.8	30.4	32.0

[II] 図2は、日本付近の低気圧と前線を示している。以下の問いに答えよ。

問3 図2の前線X・Yの名称を何というかそれぞれ答えよ。

問4 図2の前線X・Yが通過するときの天気の特徴として適切なものはどれか。次の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

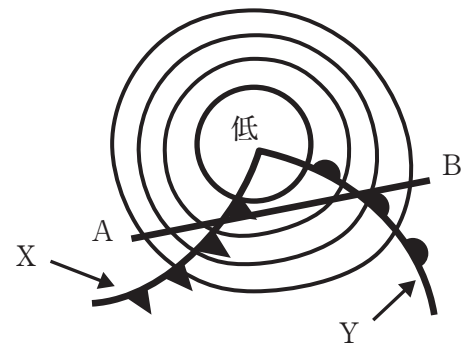


図2

- (ア) 強い雨が短時間で降り、前線通過後に気温は上がる。
- (イ) 強い雨が短時間で降り、前線通過後に気温は下がる。
- (ウ) 穏やかな雨が長時間降り、前線通過後に気温は上がる。
- (エ) 穏やかな雨が長時間降り、前線通過後に気温は下がる。

問5 図2のA-B間において、前線付近の断面を模式的に表しているのはどれか。次の(ア)～(エ)から1つを選び、記号で答えよ。

- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| (ア) | | (イ) | |
| (ウ) | | (エ) | |

問6 図2の前線の今後の様子として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つを選び、記号で答えよ。

- (ア) XがYに追いつき、閉そく前線が生じる。
- (イ) XがYに追いつき、停滞前線が生じる。
- (ウ) YがXに追いつき、閉そく前線が生じる。
- (エ) YがXに追いつき、停滞前線が生じる。

3 気候変動対策として、燃焼させても二酸化炭素が発生しない水素がエネルギー源として注目されている。水素に関する次の [I], [II] に答えよ。

[I] 亜鉛に薄い塩酸を加えると亜鉛が反応して溶け、水素を発生させることができる。これについて、以下の問いに答えよ。

問1 水素の性質を述べた記述として最も適するものを、次の (ア) ~ (エ) から1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 空気中に含まれる気体の中で、最も量が多い。

(イ) 水溶液がアルカリ性を示す。

(ウ) 最も密度が小さい気体である。

(エ) 石灰水に通じると、白く濁る。

問2 下線部の反応後の水溶液は、塩化亜鉛水溶液になっている。固体の塩化亜鉛を水に溶かしたときに生じるイオンの化学式を2つ記せ。

問3 下線部の反応を化学反応式で記せ。

問4 下線部の反応で発生させた水素を集めるとき、どの方法が最も適しているか。次の (ア) ~ (ウ) から1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 上方置換 (イ) 下方置換 (ウ) 水上置換

問5 問4の方法を選んだ理由を、15字以内で説明せよ。ただし、句読点も1字と数える。

問6 一定量の亜鉛に一定濃度の塩酸Aを加え、発生した水素を全て集めて体積を測定した。下の表1は、加えた塩酸Aの体積とそのとき発生した水素の体積をまとめたものである。塩酸Aを25 mL加えたとき、発生する水素の体積は何 mLか。この実験中、温度は常に一定に保たれているものとする。

表1

加えた塩酸Aの体積 (mL)	10	20	30	40
発生した水素の体積 (mL)	230	460	644	644

[Ⅱ] 次の文章を読み，以下の問いに答えよ。

- ① 図1のような装置の容器内で電気火花を発生させ，水素に点火して燃焼させると，発生した熱が周囲の水の温度を上昇させる。測定した水の上昇温度から，水素が燃焼したときに生じた熱量を求めることができる。
- ② 電極素材などを工夫すると，水素のもつエネルギーを熱でなく電気として利用できる電池を作ることができる。しかし，③水素を広くエネルギー源として用いる場合，水素は常温・常圧で気体であるため運搬しにくいという欠点がある。

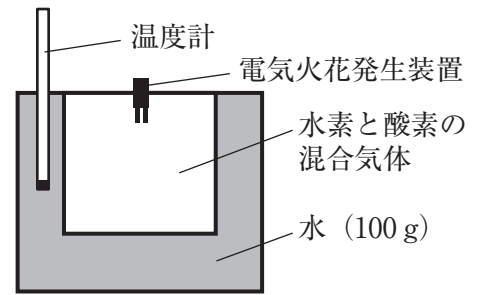


図1

問7 水素が燃焼するときの反応を，化学反応式で記せ。

問8 下線部①のように，周囲の温度が上昇する反応を何反応というか答えよ。

問9 図1の装置を用いて水素0.02gを燃焼させたところ，水100gの温度が6.8℃上昇した。燃焼により発生した熱は全て水の温度上昇に使われるものとするとき，15℃，300gの水の温度を100℃まで上げるには，水素が何g必要か。

問10 下線部②の電池の名称として最も適するものを，次の（ア）～（ウ）から1つ選び，記号で答えよ。

- （ア）リチウムイオン電池 （イ）マンガン乾電池 （ウ）燃料電池

問11 下線部③について，水素の20℃における密度を0.082g/Lとして，20℃における100gの水素の体積（L）を求めよ。ただし，答えが割り切れない場合は，小数第1位を四捨五入して整数で答えよ。

4 次の文章を読み，以下の問いに答えよ。

抵抗器 X，Y に加わる電圧と流れる電流をそれぞれ測定するために，電源，スイッチ，抵抗器 X，抵抗器 Y，電圧計，電流計を用意し回路をつくった。抵抗器 X，Y に加える電圧を変化させていき，それぞれ流れる電流の大きさを測定した。ただし，図 1 は抵抗器 X について測定するために用いた実験器具であり，図 2 は抵抗器 X，Y の測定結果をそれぞれ表したものである。

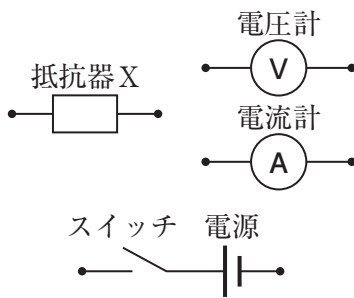


図 1

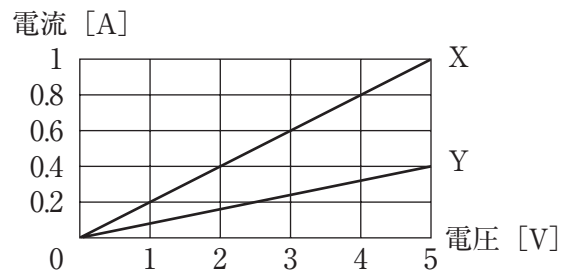


図 2

問 1 図 1 の抵抗器 X に加わる電圧と流れる電流を測定するために，導線を書き加えて回路を完成させよ。ただし，導線は各実験器具の両端の黒丸間に実線で書け。

問 2 抵抗器 X の抵抗は何 Ω か。

問 3 抵抗器 Y に 6 V の電圧を加えたとき，流れる電流は何 A か。また，電力は何 W か。

問 4 抵抗器 Y と同じ大きさの抵抗である電熱線を用いて，200 g の水が入った容器に入れ，2 A の電流を 1 分間流した。このとき，水の温度は何 $^{\circ}\text{C}$ 上昇するか。ただし，答えが割り切れない場合は，小数第 2 位を四捨五入して小数第 1 位まで答えよ。また，水 1 g に熱量 4.2 J を加えると水温が 1°C 上昇するものとする。

次に、12 V の電源、10 Ω の抵抗器 R_1 、20 Ω の抵抗器 R_2 、未知の抵抗器 R_3 、 R_4 を用いて、図 3 ～ 図 5 のような回路をつくった。以下の問いに答えよ。

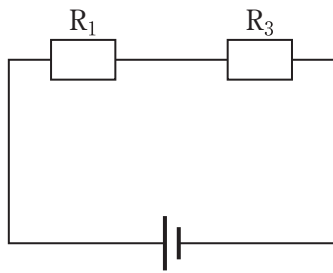


図 3

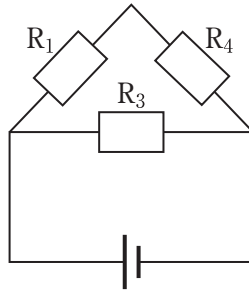


図 4

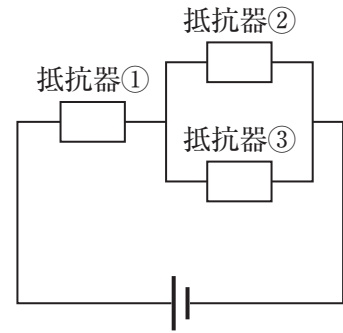


図 5

問 5 図 3 の抵抗器 R_1 に流れる電流が 0.48 A であった。抵抗器 R_3 の抵抗は何 Ω か。

問 6 図 4 の電源を流れる電流が 1 A であった。抵抗器 R_1 を流れる電流は何 A か。また、抵抗器 R_4 の抵抗は何 Ω か。

問 7 図 5 の抵抗器①～③は、 R_1 、 R_2 のいずれかである。電源を流れる電流が 0.45 A、抵抗器②に流れる電流が 0.15 A のとき、抵抗器①～③の組み合わせとして正しいものを、次の (ア) ～ (カ) から 1 つ選び、記号で答えよ。

	抵抗器①	抵抗器②	抵抗器③
(ア)	R_1	R_1	R_2
(イ)	R_1	R_2	R_1
(ウ)	R_1	R_2	R_2
(エ)	R_2	R_1	R_2
(オ)	R_2	R_2	R_1
(カ)	R_2	R_1	R_1

令和8年度
高等学校入学試験問題

社 会

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまでこの問題用紙を開かないこと。
2. 解答用紙の所定の枠内に受験番号を算用数字で記入し、所定の欄をマークすること。

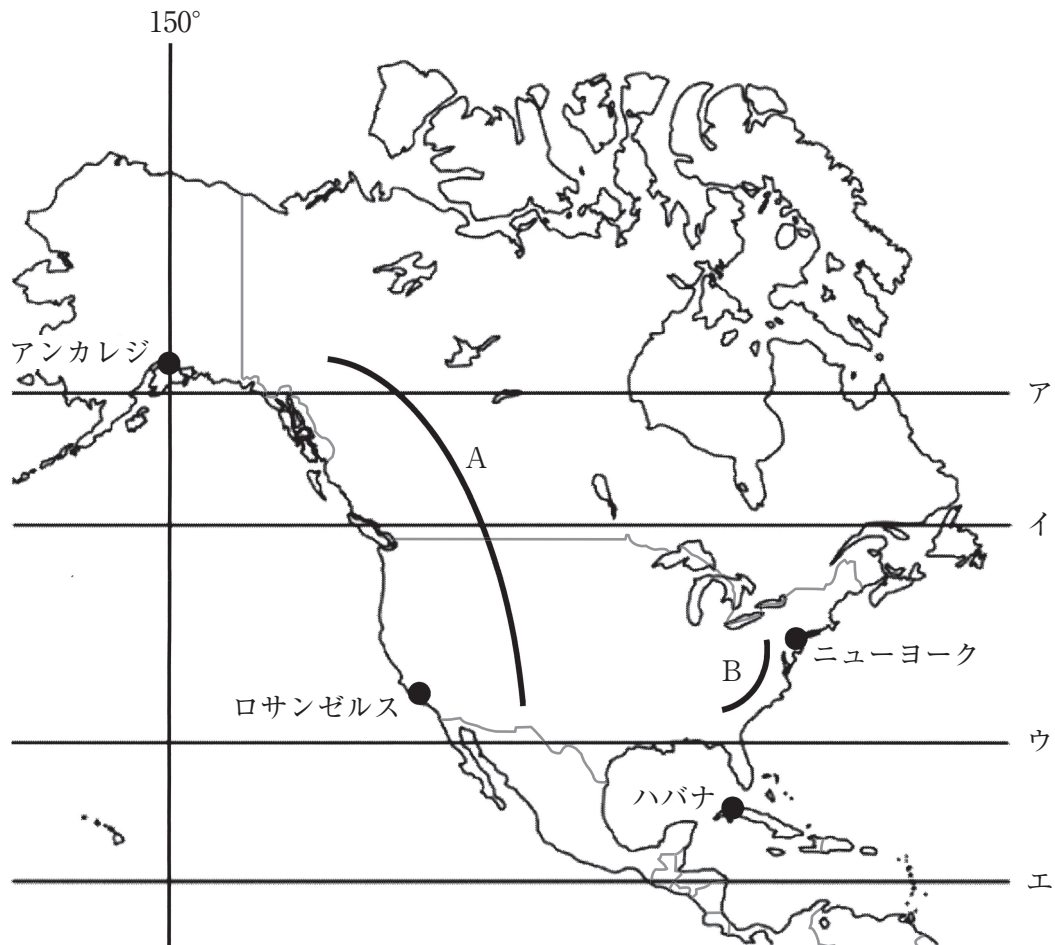
(例)

受験 番号	千の位	0	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	百の位	1	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	十の位	2	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	一の位	3	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

3. 解答は必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
4. 試験終了後は各自問題用紙を持ち帰ること。

1 次の図1を見て、問1～問7に答えなさい。

図1



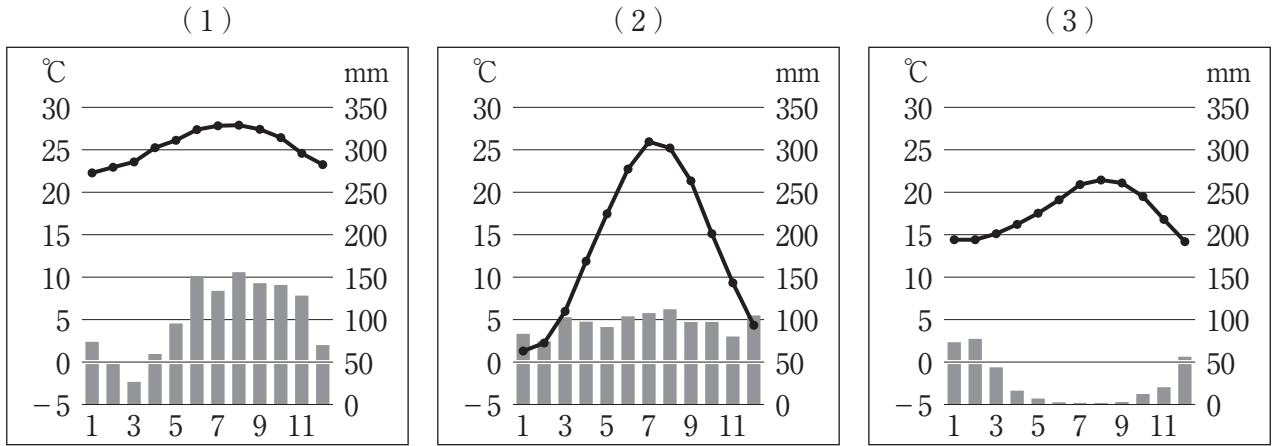
問1 北緯30度の緯線として正しいものを、図1中のア～エのうちから一つ選びなさい。

問2 図1中の——A・Bは、山脈を示したものである。この山脈の名称の組み合わせとして正しいものを、次のア～カのうちから一つ選びなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	アパラチア山脈	アパラチア山脈	アンデス山脈	アンデス山脈	ロッキー山脈	ロッキー山脈
B	アンデス山脈	ロッキー山脈	アパラチア山脈	ロッキー山脈	アパラチア山脈	アンデス山脈

問3 次の図2の(1)～(3)は、図1中のニューヨーク・ハバナ・ロサンゼルス of どれかの雨温図を示したものである。(1)～(3)と都市名との正しい組み合わせを、あとのア～カのう
ちから一つ選びなさい。

図2



(気象庁の資料から作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
(1)	ニューヨーク	ニューヨーク	ハバナ	ハバナ	ロサンゼルス	ロサンゼルス
(2)	ハバナ	ロサンゼルス	ニューヨーク	ロサンゼルス	ニューヨーク	ハバナ
(3)	ロサンゼルス	ハバナ	ロサンゼルス	ニューヨーク	ハバナ	ニューヨーク

問4 北アメリカでは、農業が盛んである。アメリカ合衆国の農業の特色について述べた文として、誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 地域ごとに気温や降水量、土の質などが異なるため、それぞれの環境に適した農作物を栽培する適地適作がおこなわれている。
- イ センターピボット方式や大型コンバインの使用、フィードロットなど、効率的な生産方法を用いた農業がおこなわれている。
- ウ アメリカ合衆国では、少ない労働力で広い面積を経営する企業的な農業がおこなわれており、農業就業者の一人あたりの耕地面積も日本と比べると広い。
- エ 樹木などを切り払い、それを燃やした灰を肥料として利用し、数年で別の場所に移動する焼畑農業がおこなわれている。

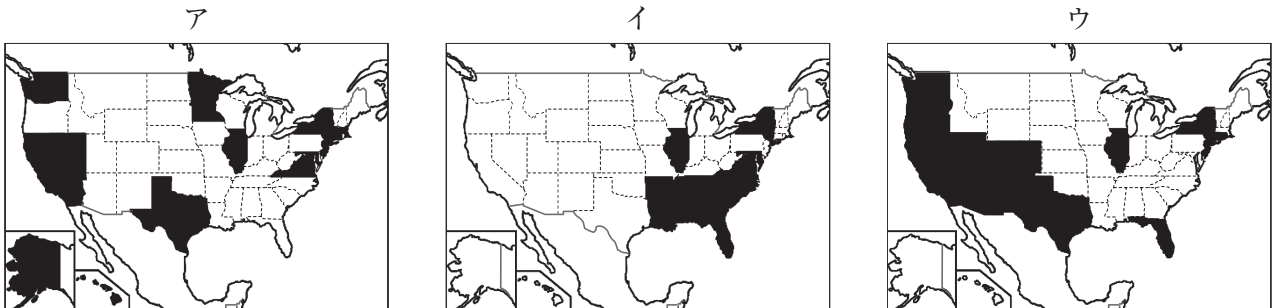
問5 次の文章中の（ 1 ）・（ 2 ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

アメリカ合衆国は世界有数の工業国である。19世紀から五大湖周辺の都市で工業が発展し、中でもピッツバーグは鉄鋼業の、（ 1 ）は自動車工業の中心地となった。しかし、20世紀後半になると、外国から安価な工業製品が輸入されるようになり、五大湖周辺の都市の工業は衰退した。そのため、国内では先端技術産業に力を注ぐようになり、特に北緯37度付近から南に位置する地域は（ 2 ）と呼ばれ、カリフォルニア州のシリコンヴァレーなどの地域が発展した。

	ア	イ	ウ	エ
1	デトロイト	デトロイト	シアトル	シアトル
2	サンベルト	コーンベルト	サンベルト	コーンベルト

問6 アメリカ合衆国は、移民を多く受け入れている。次の図3のア～ウは、州人口のうちアフリカ系、アジア系、ヒスパニックのいずれかの割合が多い15州を ■ で示したものである。アフリカ系の割合が多い州を示したものを、ア～ウから一つ選びなさい。

図3

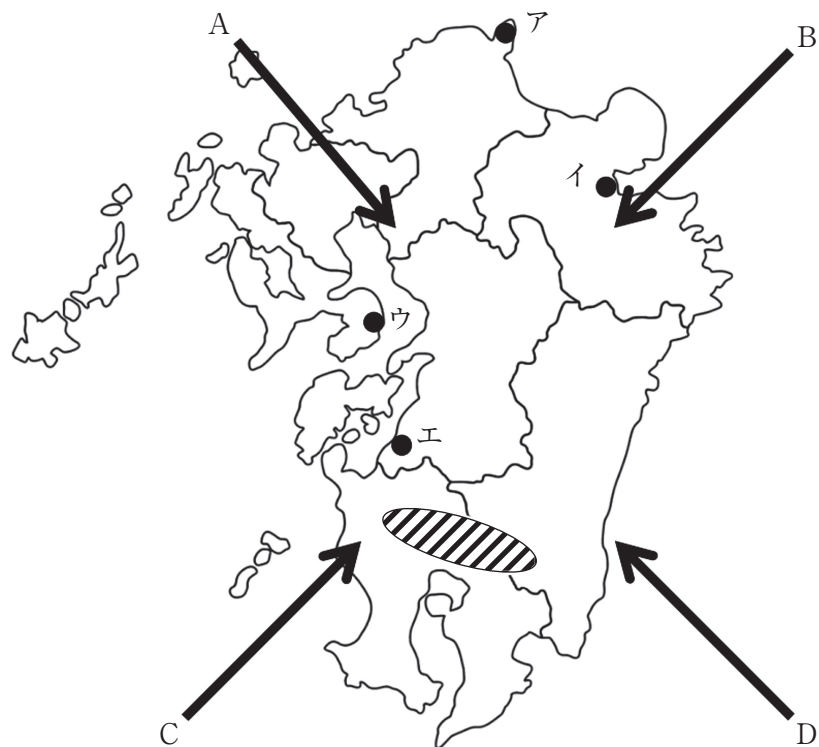


(United States Census Bureau から作成・2020年)

問7 東経135度に標準時子午線をもつ日本が1月1日の午前0時0分の時、アンカレジは何月何日の何時何分か、午前、午後の区別をつけて答えなさい。ただし、アンカレジの経度は図1を参考にしなさい。

2 次の図4とあとの文章について、問1～問7に答えなさい。

図4



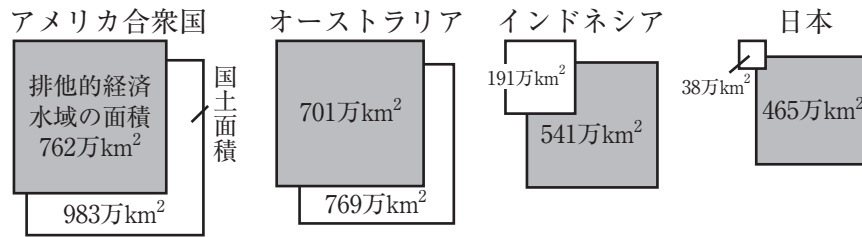
九州地方は、①日本列島の南西に位置する地方である。この地方では、梅雨前線や台風の影響で6月から10月にかけて降水量が多く、豪雨になることがある。一方、冬には②季節風が吹きこみ、北部を中心に雪が降ることもある。

九州地方の中央には③カルデラという大きなくぼ地があり、また④南部には特色のある地層もみられる。この地層は非常に水を通しやすく、農業に大変な苦勞をもたらした。しかし、第二次世界大戦後、様々な面での整備が進んだことで、水が得られるようになり、収益の多い作物の栽培が可能となった。それと同時に、家畜の飼料となる作物も栽培されるようになり、⑤畜産が盛んになった。

工業面においては、北九州市を中心に鉄鋼業やそれに関連する工業が高度経済成長の時期に急速に発展していった。その一方で、⑥公害問題が発生する地域もあった。しかし現在は、環境に負担をかけない取り組みや先進的なリサイクル技術でエコタウンに選ばれるなど、⑦持続可能な社会に向けた取り組みをおこなっている。

問1 下線部①について、次の図5は主な国の領海・排他的経済水域と領土の面積を示したものである。図5を参考に、「離島」の語句を使って、日本の領土と排他的経済水域の特徴を、45文字以内で答えなさい。
 (※排他的経済水域の面積には領海を含む)

図5




(国土技術研究センターの資料から作成・2019年)

問2 下線部②について、九州地方で冬に吹く季節風の向きとして正しいものを、図4中のA～Dのうちから一つ選びなさい。

問3 下線部③について述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

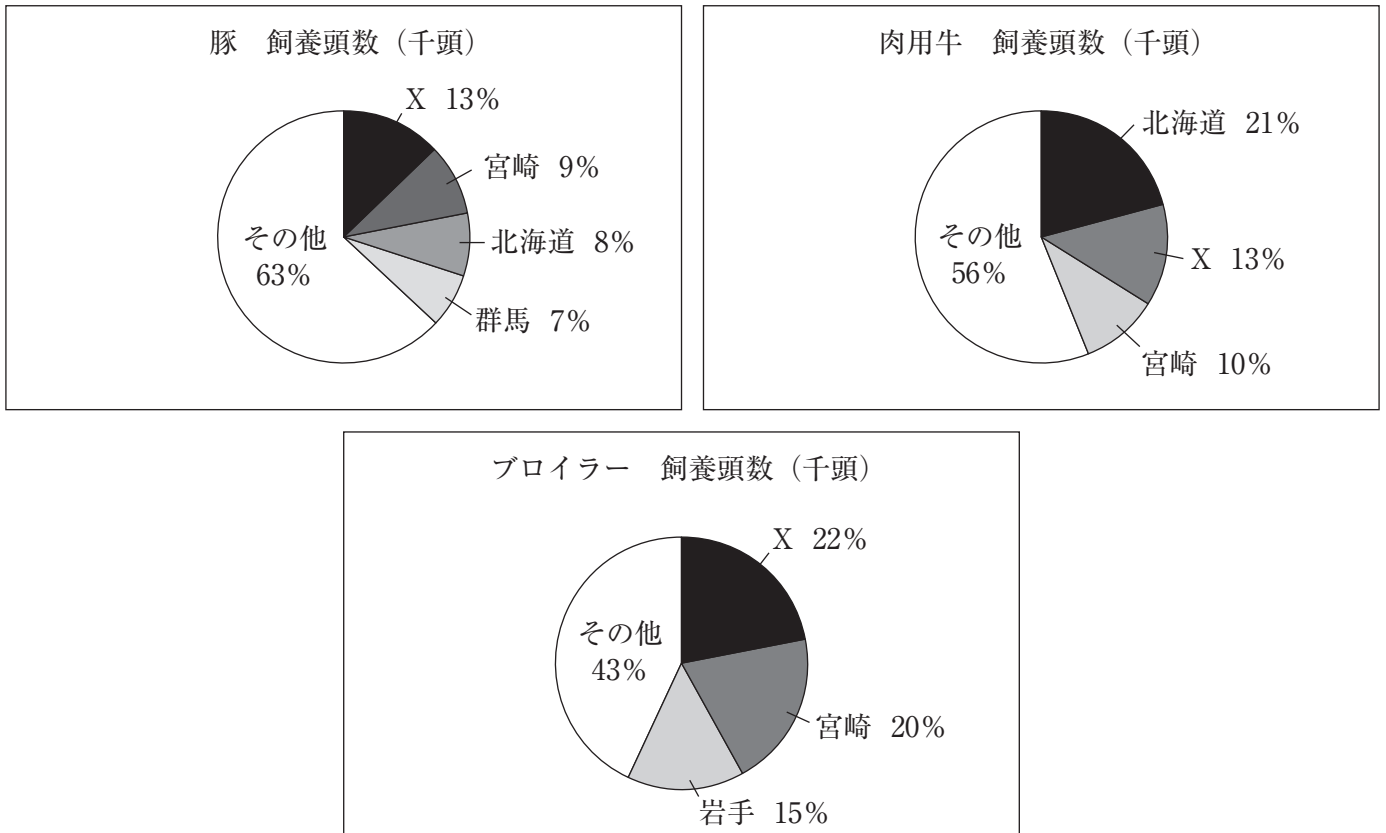
- ア カルデラは雨水の浸食作用によって形成された地形である。
- イ カルデラが南北方向にのびているものをフォッサマグナという。
- ウ カルデラは水が得づらく、水がたまるようなこともない。
- エ 熊本県の阿蘇山は世界最大級のカルデラとして有名である。

問4 下線部④について、地図中の  のあたりでは、古い火山の噴出物が50～100mにもなるほど厚く積もってできた台地が広がっている。この台地を何というか答えなさい。

問5 下線部⑤について、次の図6のXに共通してあてはまる都道府県名を漢字で答えなさい。

(※ブロイラーとは、食肉用の鶏のことである)

図6



(『日本国勢図会 2024/25』の資料から作成, 2023年)

問6 下線部⑥について、四大公害病の一つである水俣病が発生した都市を、図4中のア～エのうちから一つ選びなさい。

問7 下線部⑦について、九州地方で行われている取り組みの一つに、再生可能エネルギーの利用があり、特に地熱発電や太陽光発電が盛んである。次の説明は、地熱発電と太陽光発電に関して述べたものである。文章中の下線部のうち、誤っているものをア～エから一つ選びなさい。

地熱発電の発電所はア火山活動が活発な地域に建設されている。イ天候に左右されずに電力を供給できる点が注目されている。太陽光発電の発電所は、ウ必ず広い土地と大規模な設備が必要になるが、エ枯渇の恐れがなく、温室効果ガスの排出が少ない。

- 3 次の表は、ケンタさんのクラスが歴史の学習で調べたことを、班ごとにまとめたものの一部である。これを見て、問1～問8に答えなさい。

班	テーマ	調べた内容
A	律令国家の形成	701年、唐の律令にならった（①）律令が制定され、 ^{だいじょうかん} 太政官や八省の役所や地方の国・郡・里など、②天皇を頂点とする国家のしくみができあがった。これにより、貴族が朝廷の重要な役職につき、国司に任命された貴族は諸国を支配して、朝廷が全国を支配するようになった。
B	武士の台頭	武士は、朝廷の警護などをおこない、実力をみとめられていった。やがて武士団を形成して成長し、10世紀中ごろには、関東で平将門が、瀬戸内地方で（③）が反乱をおこした。11世紀になると、④東北地方の大きな2つの戦乱をしずめた源氏が東国に、平氏が西国に力を伸ばした。
C	鎌倉新仏教	鎌倉時代には、仏教に動きがみられ、新しい仏教宗派がおこった。（⑤）は浄土宗を、（⑥）は浄土真宗を開いた。日蓮は法華経だけが仏の真実の教えであると説き、日蓮宗を開いた。また、禅宗が宋から伝えられ、（⑦）が臨済宗を、（⑧）が曹洞宗を開いた。
D	戦国大名の登場	1467年、⑨応仁の乱がおこり、戦乱は11年間にも及んだ。この戦乱をきっかけに、 ^{げこくじょう} 下剋上の風潮が全国各地に広まった。地域ごとの争いが続いたことで室町幕府の力は衰え、幕府の支配から離れて領国を独自に支配する⑩戦国大名が現れた。
E	⑪江戸時代の産業の発展	江戸時代になると、土を深く耕すことのできる備中ぐわが普及し、漁業の発達もあって ^{ほしか} 干鰯が新しく肥料に用いられるなど、農業技術が発展し、新田開発が盛んに行われた。交通路が整備され、商業はなおいっそう発展し、問屋制家内工業も発達した。

問1 文章中の（①）にあてはまる語句を答えなさい。

問2 下線部②に関連して、天皇を頂点とする国家の仕組みができあがるまでのできごとについて、次のア～ウを年代の古いものから順に並べ、その記号を答えなさい。

- ア ^{なかのおおえのおうじ}中大兄皇子や^{なかとみのかまたり}中臣鎌足らが、^{そがのえみし}蘇我蝦夷・^{いるか}入鹿をたおした。
- イ 十七条の憲法で、役人の心得が示された。
- ウ 日本で最初の本格的な都である藤原京が完成した。

問3 文章中の(③)にあてはまる人物の名前を漢字で答えなさい。

問4 下線部④について、2つの戦乱の組み合わせとして正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 保元の乱・平治の乱
- イ 文禄の役・慶長の役
- ウ 文永の役・弘安の役
- エ 前九年合戦・後三年合戦

問5 文章中の(⑤), (⑥), (⑦), (⑧)にあてはまる人物の組み合わせとして正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--------------------|---|----|---|----|
| ア | ⑤ | ^{しんらん} 親鸞 | ⑥ | ^{ほうねん} 法然 | ⑦ | 栄西 | ⑧ | 道元 |
| イ | ⑤ | 親鸞 | ⑥ | 法然 | ⑦ | 道元 | ⑧ | 栄西 |
| ウ | ⑤ | 法然 | ⑥ | 親鸞 | ⑦ | 栄西 | ⑧ | 道元 |
| エ | ⑤ | 法然 | ⑥ | 親鸞 | ⑦ | 道元 | ⑧ | 栄西 |

問6 下線部⑨について、応仁の乱のきっかけを、当時の将軍の名をあきらかにしながら、20文字以内で説明しなさい。

問7 下線部⑩に関連して、戦国大名が自分の国を支配するために制定した法令を何というか、漢字で答えなさい。

問8 下線部⑪について述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア ^{あい}藍や^{べにばな}紅花など、染料となる商品作物も作られるようになった。
- イ 交通の便利な所で、定期市が月に3回開かれるようになった。
- ウ 商業が発達し、取引に宋銭や明銭が使用されることが多かった。
- エ 陸上の運搬では、馬借とよばれる運送業者が活動した。

4 次の年表を見て、問1～問7に答えなさい。

年代	できごと
1867年	① <u>王政復古の</u> 大号令が出される
1871年	② <u>岩倉使節団</u> が派遣される
1874年	民撰議院設立の建白書が提出される
1881年	③ <u>国会開設の勅諭</u> が出される
1894年	日清戦争が始まる
1904年	④ <u>日露戦争</u> が始まる
1910年	⑤ <u>日本が韓国を併合</u> する
1914年	第一次世界大戦が始まる
1929年	世界恐慌がおこる
	↑ ↓ ⑥
1939年	第二次世界大戦が始まる
1945年	日本がポツダム宣言を受諾する
	↑ ↓ ⑦
1973年	石油危機がおこる

問1 下線部①について説明した文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 徳川慶喜の勢力を政治の中心から追い出すため、天皇を中心とする新政府の樹立を宣言した。
- イ 徳川慶喜は政権を維持していくことは困難と判断し、朝廷に政権の返上を願い出た。
- ウ 坂本龍馬の仲立ちにより、薩摩藩と長州藩が同盟を結び、幕府と対決する姿勢を強めた。
- エ 江戸を東京と改称し、年号を明治と改めて、政治の中心を京都から東京に移した。

問2 下線部②について、使節団が欧米諸国を訪問した目的を、「改正」の語句を使って、20字以内で答えなさい。

問3 下線部③に関連して、この後、自由民権運動は国会開設に備えて、政党の結成へと進んだ。その政党の一つである自由党を結成し、党首となった人物の名前を漢字で答えなさい。

問4 下線部④のころ、資料1の詩を読んだ人物の名前を漢字で答えなさい。

資料1

ああおとうとよ君を泣く
君死にたまうことなけれ
末に生まれし君なれば
親のなさはまさりしも
親は刃をにぎらせて
人を殺せとおしえしや
人を殺して死ねよとて
二十四までをそだてしや (部分要約)

問5 下線部⑤について、この時日本が朝鮮に設置した統治機関を漢字5文字で答えなさい。

問6 年表中の⑥の時期におこったできごととして誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア イタリアのムッソリーニは、エチオピアを侵略し併合した。
- イ ドイツのヒトラーは、国際連盟から脱退して軍備を増強し、オーストリアを併合した。
- ウ 日本では五・一五事件、その後に二・二六事件がおこり、軍部が政治的な発言力を強めた。
- エ 日本軍がアメリカの海軍基地があるハワイの真珠湾を奇襲攻撃した。

問7 年表中の⑦の時期におこった次のできごとを年代の古いものから順に並べ、その記号を答えなさい。

- ア 池田勇人内閣が所得倍増をスローガンにかかげた。
- イ 日中共同声明が発表された。
- ウ サンフランシスコ平和条約が結ばれた。
- エ 農地改革がおこなわれた。

- 5 次の文章は、日本の裁判制度や裁判所について述べたものである。これを読んで、問1～問6に答えなさい。

日本の裁判所は、国民の権利を守り、社会のルールが守られるようにするために重要な役割を果たしている。裁判所は、①日本国憲法に基づいて設けられており、②三権分立のうち「司法」の役割を担っている。日本には、③最高裁判所を頂点とし、その下に高等裁判所、地方裁判所、家庭裁判所、簡易裁判所があり、これらの裁判所は、それぞれで扱う事件の種類や範囲が異なっている。裁判には、個人や会社などの間の争いを解決する（A）裁判、犯罪に対して刑罰を科すかどうかを判断する（B）裁判などがある。日本の裁判制度の大きな特徴の一つに、④同じ事件について最大で3回まで裁判を受けることができる「三審制」がある。また2009年からは、一部の（C）裁判において国民が裁判に参加する「⑤裁判員制度」が始まった。

問1 下線部①について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア この憲法は「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」の三つを基本原理としている。
- イ この憲法は1946年2月11日に公布され、1947年5月3日に施行されたものである。
- ウ 第1条には、天皇に関する規定があり、天皇は日本国と日本国民統合の「象徴」とされた。
- エ 第9条には、戦争の放棄、戦力の不保持、及び交戦権を認めないことが定められている。

問2 下線部②に関連して、次の文章中ア～エのうち、誤りを含むものを一つ選び、記号で答えなさい。またその後、その部分の語句を正しいもの書きかえなさい。

日本では、内閣が国会に対して連帯して責任を負う^ア議院内閣制を採用している。国会議員の中から指名された内閣総理大臣（首相）が、その後、各府省の長となる国务大臣を任命して内閣を組織する。その際に国务大臣は、^イ3分の1以上は国会議員の中から任命しなければならない。日本の行政は内閣の方針のもとに進められるが、内閣に対して行政を任せられないと判断した場合に、衆議院は^ウ内閣不信任の決議を行うことができる。この決議が可決されると、内閣は総辞職するか、あるいは可決から^エ10日以内に衆議院の解散をおこなうかを決めなければならない。このようにして国会と内閣は、互いに権力を抑制し合い、均衡を保っている。

問3 下線部③について、裁判所には違憲審査権があり、特に法律などが合憲か違憲かについての最終決定権は最高裁判所が有している。この役割から、最高裁判所は何と呼ばれているか、解答欄に入る漢字2文字を答えなさい。

問4 下線部④の制度では、第一審の判決に不服の場合、上級の裁判所に1度目の申し立てを行うことができ、また第二審の判決にも不服の場合には、さらに上級の裁判所に2度目の申し立てを行うことができる。これに関して、上級の裁判所に2度目の申し立てを行うことを何というか、漢字で答えなさい。

問5 下線部⑤について、次の文章X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

X：裁判員は20歳以上の国民からくじで選出され、重い病気や家族の介護などの一定の場合を除いて辞退することはできない。

Y：司法を国民の身近なものにすることを目的とした司法制度改革の一環として、この制度が始まった。

ア X：正 Y：正

イ X：正 Y：誤

ウ X：誤 Y：正

エ X：誤 Y：誤

問6 本文中の（ A ）～（ C ）に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア A：刑事 B：民事 C：刑事

イ A：民事 B：刑事 C：刑事

ウ A：刑事 B：民事 C：民事

エ A：民事 B：刑事 C：民事

6 次の梅香さんと和人さんの会話を読んで、問1～問6に答えなさい。

梅香さん：和人さん、この前ニュースで「①社会保障制度の維持が難しい」って話を聞いたけど、どうしてそんなに大変なんだろう？

和人さん：社会保障は、年金や医療、介護、失業したときの保障など、国民の生活を支える大切な仕組みだけど、②少子高齢化で働く世代の人数が減っているから、支えるお金も足りなくなっているんだってさ。

梅香さん：働く人が減ると、③税金や保険料を納める人も減るもんね。でも、それだけが問題なの？

和人さん：それだけじゃないよ。④最近は働き方の多様化が進んでいて、非正規雇用やフリーランスの人も増えてきている。そういう人たちは、社会保険に加入しにくい場合もあるから、保険料の収入が安定しづらいんだ。

梅香さん：そうすると、社会保障制度の⑤財源がますます不足しちゃうね…。そういえば私の親戚のお兄さんも、「将来、年金ってもらえるのかなあ？」って言っていた気がするよ。今後は若い人を中心に保険料の納付率が下がるかもしれないし、心配だね。

和人さん：そういう人たちが増えてしまうと、社会保障の仕組み自体がますます崩れてしまいそうで、不安になるよね。

梅香さん：だから最近、地域社会での支え合いやボランティア活動の重要性が見直されているみたいだよ。国や自治体だけでなく、地域の人たちが協力して高齢者を支える動きも、どんどん広がってきているんだって。

和人さん：要するにみんなで助け合うってことだね。そういえば「⑥地域包括ケアシステム」っていう仕組みがあるって聞いたことがあるけど、これも助け合いの仕組みなのかな？

梅香さん：そうそう！ 医療・介護・生活支援が一体となって地域で提供される仕組みのことで、高齢者が住み慣れた場所で安心して暮らせるように、各地域で今どんどん進められている取り組みなんだって。

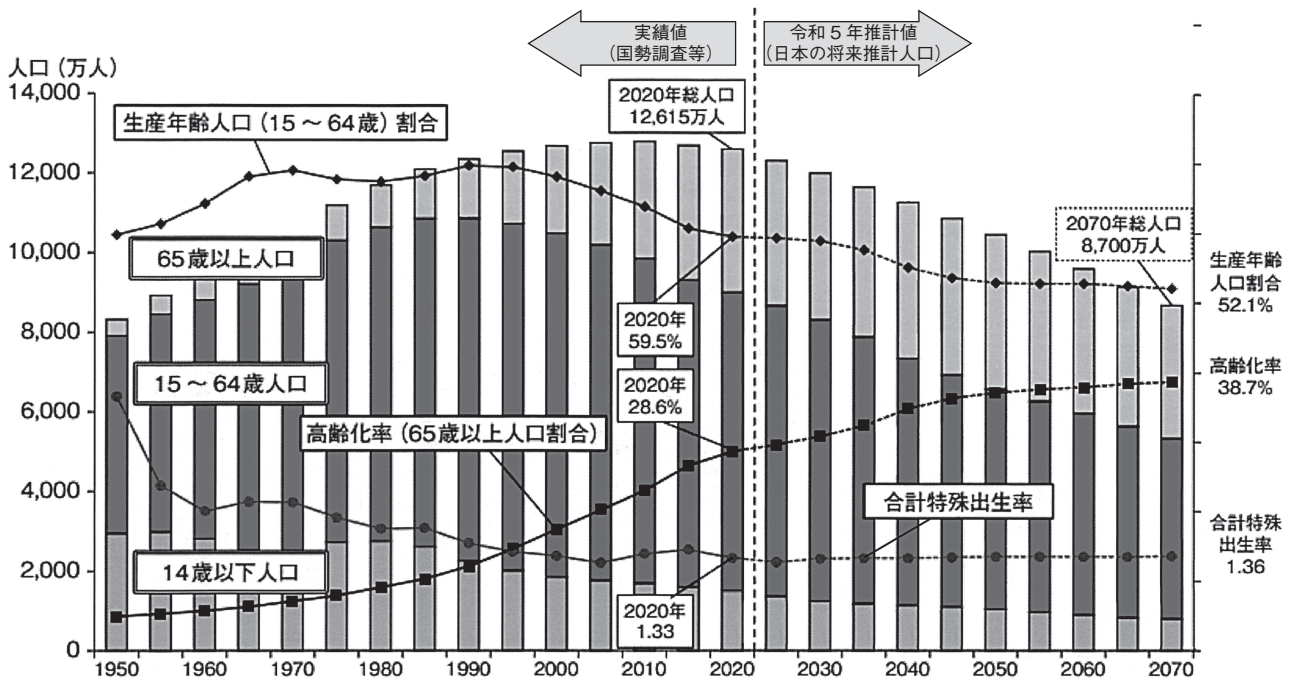
和人さん：それは知らなかったな。社会保障の問題は複雑だけど、みんなで支え合う気持ちと工夫があれば、きっと乗り越えられるよね。

問1 下線部①について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 日本やイギリス、アメリカなどの先進国では、国民に提供される充実した社会保障制度が、国民の重い税負担によって支えられている。
- イ 日本では、社会保険・公的扶助・社会福祉・公衆衛生の四つを基本的な柱として、社会保障制度が設けられている。
- ウ 日本の社会保障制度は、日本国憲法の第25条に定められている生存権の考え方に基づいて整備されてきたものである。
- エ 日本の介護保険制度は、40歳以上の人々に加入が義務付けられ、必要な場合にさまざまな介護サービスが受けられるというものである。

問2 下線部②について、次の資料2から読み取れる内容として正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

資料2 日本の人口の推移



(『令和5年度版厚生労働白書』より一部修正)

- ア 1995年を境として、高齢化率が合計特殊出生率を上回り、1995年以降の総人口は常に減少し続けている。
- イ 2020年時点と比べて、50年後になると、日本の総人口が50%以下にまで減少することが予想されている。
- ウ 2020年時点の日本の社会保障制度は、65歳以上の高齢者一人に対し、15歳～64歳の人々がおよそ一人で支える状況になっている。
- エ 2070年時点で、日本の生産年齢人口(15歳～64歳の人口)は4500万人ほどになると、推測されている。

問6 下線部⑥の例として正しいものを，次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 高齢者が病気になった際に，すぐに大都市にある専門病院へ搬送^{はんそう}する体制を整える。
- イ 高齢者に対する訪問看護やデイサービス，ケアマネジャーによる支援体制を充実させる。
- ウ 高齢者の退職後，海外の施設で生活することを推進する金銭的な支援制度を設ける。
- エ 高齢者の通院回数を減らすため，若者と同じ医療保険制度に統合する取り組みを進める。

外国語 (英語)

氏名

加算解答紙	千の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	百の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	十の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	一の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1	1	sang	2	poor	3	countries		採点欄	1	<input type="text"/>							
	4	vegetable	5	rainy													
2	1	mathematics	2	tea	3	airport		2	<input type="text"/>								
	4	clock	5	calendar	6	chocolate											
	7	dictionary															
3	1	ウ	2	イ	3	ア	4	イ	5	ウ	3	<input type="text"/>					
	6	ア	7	イ	8	ウ	9	イ	10	イ							
4	1	ア	2	ア	3	イ		4	<input type="text"/>								
5	1	to	do	2	more	expensive	3	me	to	5	<input type="text"/>						
	4	have	been	5	How	hours											
6	1	where	lives	2	were	written	3	the	tallest	6	<input type="text"/>						
	4	so	that	5	who	is											
7	1	A	ウ	B	エ	2	A	オ	B	エ	3	A	オ	B	イ	7	<input type="text"/>
8	1	You must not come into the room.									8	<input type="text"/>					
	2	How does she go to school?															
	3	Shall we go to the restaurant for lunch?															
9	1	Please let me go to the shopping center which opened last year.									9	<input type="text"/>					
	2	If I were in Australia now, I could enjoy swimming in the sea.															
10	1	A	エ	B	イ	2	A	ウ	B	ア	C	イ	10	<input type="text"/>			
11	A	問1	イ	問2	エ	問3	ア	B	問1	エ	問2	エ	問3	イ	11	<input type="text"/>	
12	問1	A	ア	B	ウ	C	イ	問2	イ	問3	エ	12	<input type="text"/>				
	問4	一般的な動物の名前を学ぶこと。															
	問5	ア	問6	ア	ウ												
13	問1	A	ウ	B	ア	C	イ	13	<input type="text"/>								
	問2	私が子どもの頃、私の家族は私をグアム旅行に連れて行ってくれた、そしてその後、私は客室乗務員になりたいと思った。															
	問3	エ	問4	ウ	問5	エ											
	問6	ア	×	イ	○	ウ	×			エ	○	オ	×				
									合計	<input type="text"/>							

数学

氏名

加算用紙	千の位	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

1	(1)	$x + 5y$	(2)	$2xyz(x + 2y)(x - 2y)$		
	(3)	4	(4)	14	個	
	(5)	$x = 2, -\frac{4}{3}$	(6)	$y =$	8	
	(7)	$\angle x = 47^\circ$	(8)	$\frac{7}{36}$		

採点欄

合計	
1	

2	(1)	10	%	(2)	あ 5	い 4	う 3
	(3)	4		(4)	$a =$	62	
	(5)	18	cm^2	(6)	288π	cm^3	

2	
---	--

3	ア	101	イ	102	ウ	4	エ	5
	オ	$\frac{25}{51}$						

3	
---	--

4	(1)	$a = -2, b = -15$	(2)	60
	(3)	$3\sqrt{5}$	(4)	$y = -17x$

4	
---	--

5	(1)	$9\sqrt{3}$	cm^2	(2)	2 : 1
	(3)	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	cm	(4)	$3\sqrt{3} - \frac{4}{3}\pi$

5	
---	--

理科

氏名

加算試験	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

1	問1 ウ	問2 エ	問3 ア, エ	問4 双子葉類	問5 イ
---	---------	---------	------------	------------	---------

問6(1) 柱頭	問6(1) 胚珠	問6(2)
a	d	花粉管

問7(1)	問7(2)	問7(3)	問8
イ	オ	ア, イ	エ

採点欄	
合計	

1	
---	--

2	問1 フェーン現象	問2(1) 100%	問2(2) オ	問2(3) 21℃	問2(4) 57%
---	--------------	---------------	------------	--------------	--------------

問3 X	問3 Y	問4 X	問4 Y	問5
寒冷前線	温暖前線	イ	ウ	ウ

問6
ア

2	
---	--

3	問1 ウ	問2 Zn^{2+}, Cl^{-}	問3 $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$	問4 ウ
---	---------	-------------------------	--	---------

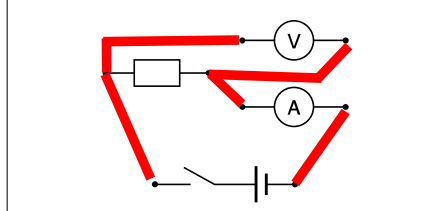
問5	問6
水素は水に 溶けにくいため。	575 mL

問7 $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$	問8 発熱反応	問9 0.75 g	問10 ウ
--------------------------------------	------------	--------------	----------

問11
1220 L

3	
---	--

4	問1	問2	問3 電流	問3 電力
---	----	----	-------	-------



5 Ω	0.48 A	2.88 W
-----	--------	--------

問4	問5	問6 電流	問6 抵抗	問7
3.6℃	15 Ω	0.2 A	50 Ω	オ

4	
---	--

社会

氏名

加算試験区	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

1	問1	ウ	問2	オ	問3	ウ	問4	エ	問5	ア	問6	イ
	問7	12 月 31 日 午前 5 時 0 分										

採点欄	
合計	<input type="text"/>

2	問1	日本の国土面積は小さいが、多くの離島が広範囲に存在するため排他的経済水域の面積は広い。										
	問2	A	問3	エ								
	問4	シラス台地				問5	鹿児島県					
	問6	エ	問7	ウ								

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>

3	問1	大宝				問2	イ → ア → ウ				
	問3	藤原純友				問4	エ	問5	ウ		
	問6	将軍足利義政のあとつぎをめぐる争い。									
	問7	分国法				問8	ア				

3	<input type="text"/>
---	----------------------

4	問1	ア										
	問2	欧米諸国との不平等条約を改正するため。										
	問3	板垣退助				問4	与謝野晶子					
	問5	朝	鮮	総	督	府	問6	エ	問7	エ → ウ → ア → イ		

4	<input type="text"/>
---	----------------------

5	問1	イ										
	問2	記号	イ	訂正	過半数							
	問3	憲法の	番	人	問4	上告						
	問5	ウ	問6	イ								

5	<input type="text"/>
---	----------------------

6	問1	ア	問2	エ	問3	累	進	課	税
	問4	ア	問5	イ	問6	イ			

6	<input type="text"/>
---	----------------------

