

令和8年度

入 学 試 験 問 題
入 学 試 験 問 題 解 答 例

午前入試（国語，算数，理科）

午後入試（国語，算数，理科，社会）

（ 中 学 校 ）

午 前 入 試	国 語	1 ～ 15
	算 数	17 ～ 24
	理 科	25 ～ 32
午後入試適性問題	国 語	33 ～ 41
	算 数	43 ～ 45
	理 科	47 ～ 54
	社 会	55 ～ 66
午 前 入 試	解 答 例	69 ～ 71
午後入試適性問題	解 答 例	72 ～ 75

令和八年度

中学校入学試験問題（午前）

国語

注意事項

- 一、「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
- 二、解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。
- 三、解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
- 四、試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

(例)

受験番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

一 次の文章を読んで、後の「問一」～「問九」に答えなさい。ただし、字数制限のある問題は、すべて句読点や括弧なども一字に数えます。

アニメーションは「動かないものを動いているように見せる」映画であるから、Xの世界で、その表現は作者の思いのままである。特に、アニメーションに使用される素材の多様さは、他の芸術表現と比較しても突出していると言えるだろう。

詳しくは第三章で述べるが、アニメーションに使用される素材には、日本でもテレビや劇場用作品等で最も親しまれてきたセル注2（もしくはセル画風にデジタル作画されたもの）のほか、紙、人形、粘土、砂をはじめとして多数あり、アニメーション作家によつては、身の回りにあるものを何でも素材にしようとして楽しんでいる雰囲気がある。結果として、全く同じ脚本きやくほん（ストーリー）を元にしたアニメーションでも、素材にセルを使用するか人形を使用するかで、その表現は全く異なったものとなる。

（A）、セル、人形、板、毛糸などさまざまな素材を使い分けることで知られるアニメーション作家の岡本忠成は、次のように語っている。

「アニメの世界では、キャラクターはもちろん背景でさえ、どんなデフォルメをすることも可能だし、どんな質感表現をすることも許されます。それが作品の各要素と統一調和を保っているならば、そこにこそアニメだけが表現できる世界を展開することができるのです。」

岡本はここで「背景でさえ、どんなデフォルメをすることも可能」としているが、実はこれこそ、アニメーションが他の映像表現と比較して際立って特徴的な点である。「背景」とはつまり、街並みや木立ち、青空、山や海などを想像するが、それだけではなく、②風や雨、雷といった自然現象までを含んでいることになる。こうした自然現象を写真映画で表現しようとすると、しばしば大掛かりな装置を必要とし、それでもなお思い通りの効果が得られないことも稀ではない。（B）アニメーションでは、スタッフの腕次第で、多くの自然現象を表現することが可能となる。もちろんその表現は、リアリズムに基づいた表現ばかりではなく、風や水をより美しく面白く表現するという、③デフォルメの世界で「遊べる」という点に、アニメーション表現ならではの特徴があると言えるだろう。

それから、やや別の観点であるが、Yと馴染みやすいということも、アニメーションという表現の特性である。NHKの「みんなのうた」に代表されるように、キャラクターの演技とYを併せて制作された作品は多数あるが、アニメーションではセリフを全く使わなくとも、ストーリーやキャラクターの豊かな感情表現が可能である。

以上の結果、アニメーションと呼ばれる映画の映像、内容とも、極めて多種多様なものとなるのである。

※ しかしながら、どんなに精緻に作られても、アニメーションはしよせん「作り物」であつて、映像の情報量は、実写にはかなわない。④抽象化された世界なのである。にもかかわらず、ストーリーに引き込まれ、キャラクターに感情移入し、描かれた自然現象を美しいと感じることができるのは、抽象化された映像や世界に、観客が何らかのイマジネーションを付加し、観客自ら作品を完成させると

でも言えるような側面があるのかもしれない。

小説を読みながらその登場人物や世界を映像的に想像し、ラジオドラマで俳優の声や演技を聞くことで、登場人物の姿を想像することなどと類似^⑤しているとも言えようが、絵や人形を使って抽象化された映像から登場人物や自然現象にイメージーションを付加することができるというのは、やはりアニメーション独特のものと言えるだろう。

人形アニメーション作家の川本喜八郎^{かわもと きはちろう}は、アニメーションの特性について、次のように語っている。「アニメーションは、アイデア、デザイン、造形^{注9}、ドラマツルギー、美術、音楽、コンピュータまで、濃縮^{のうしゆく}された芸術の宝庫で、しかも独自の個性こそ最も重要な鍵^{かぎ}を握^{にぎ}っている多様^{たさ}さを誇る芸術です。あなたは、たった三分間の作品の中にも、新鮮な発見をすることが出来るでしょう。」

ここでは「独自の個性」という言葉が出てきているが、アニメーションでは、登場人物から自然現象に至るまで、映像として構成されるすべてが作り物で、そうであればあるほど、それを作り出す作者の個性が際立つことになる。結果的に、この「個性が際立つ」という点^⑥が、アニメーション表現の最も重要な特性と言えるのかもしれない。

(津堅信之^{つがたのぶゆき}『アニメーション学入門』より)

注1 第三章：本文は第一章である。

2 セル：アニメーションを描くプラスチック製の薄^{うす}い板。

3 キャラクター：登場人物。

4 デフォルメ：変形して表現したり、おおげさに表現したりすること。

5 スタッフ：職員や部員。

6 リアリズム：現実をありのままに写し出そうとする立場。

7 NHKの「みんなのうた」：NHKのテレビ・ラジオで放送している音楽番組。

8 イマジネーション：想像。

9 ドラマツルギー：演劇の作り方やその構成。

〔問二〕 文中の X に入ることばとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 感想、非科学
- イ 理想、非日常
- ウ 空想、非現実
- エ 仮想、非常識

〔問三〕 文中の（ A ）・（ B ）に入ることばとして最も適当なものを、次のア～オの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ア しかし
- イ 例えば
- ウ だから
- エ もし
- オ なぜなら

〔問四〕 —— 線部①「アニメーション作家によっては、身の回りにあるものを何でも素材にしようとして楽しんでいる雰囲気がある」とありますが、「アニメーション作家」が「楽しんでいる」のはどうしてですか。最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 本来動かないものを、まるで動いているように見せることができるから。
- イ 自分の使用する素材によって、思いのままに表現することができるから。
- ウ セルや人形などの素材を、許された範囲^{はんい}で使い分けることができるから。
- エ アニメで表現できる世界を、自分の力だけで展開することができるから。

〔問五〕 —— 線部②「風や雨、雷といった自然現象」とありますが、これを表現するときに、「実写映画」と「アニメーション」で、どのようなちがいがありますか。次の説明文の（ 1 ）・（ 2 ）に入る適当なことを、文中の語句を用いてそれぞれ二十五字以内で答えなさい。

「実写映画」では（ 1 ） こともあるが、「アニメーション」では（ 2 ） というちがいが。

〔問五〕——線部③「デフォルメの世界で『遊べる』」とありますが、その例として適当でないものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 強い風にあおられた大木が、龍に変身して空にまいあがる様子を描く。
- イ 暗やみの中で激しく光る稲妻が、地球をまっふたつにする様子を描く。
- ウ 雨上がりの空にかかる虹が、歌って人々を幸せな気分にする様子を描く。
- エ 数年前に起きた大型の台風が、町にもたらした被害の実際の様子を描く。

〔問六〕 文中の二か所の Y に共通して入ることばを、文中の※より後の部分から二字でぬき出して答えなさい。

〔問七〕——線部④「抽象化された世界」とありますが、それはどのような世界ですか。次の説明文の（ 1 ）～（ 3 ）に入る適当なことばを、文中からそれぞれ指定された字数でぬき出して答えなさい。

実写と比べて（ 1・六字 ）はおとるが、観客が（ 2・八字 ）を付加することで（ 3・十二字 ）と言えるような性質をもつ世界。

〔問八〕——線部⑤「類似」とありますが、「アニメーション」は、何と、どのような点で似ているのですか。次の説明文の（ 1 ）～（ 3 ）に入る適当なことばを、文中の語句を用いてそれぞれ指定された字数でぬき出して答えなさい。

アニメーションは、（ 1・二字 ）や（ 2・六字 ）と、（ 3・四字 ）の姿を想像するという点で似ている。

〔問九〕——線部⑥「アニメーション表現の最も重要な特性」とありますが、本文全体を通じて、「アニメーション表現」の「重要な特性」とはどのようなものだと考えられていますか。適当でないものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 全く同じ脚本であっても、素材によって表現を変えられる点。
- イ 自然現象を、現実と比べて、より美しく面白く表現できる点。
- ウ 新しい技術を使って、今までになかった手法を発見できる点。
- エ 作者独自の個性が際立っていて、さまざまな面で多様である点。

二 次の文章を読んで、後の〔問一〕～〔問九〕に答えなさい。ただし、字数制限のある問題は、すべて句読点や括弧なども一字に数えます。

「中学生の斗羽風汰はエンジェル保育園で五日間の職場体験をすることになった。この日は四日目である。保育士の林田が風汰を指導する立場にあり、風汰は林田のことをリンダと呼んでいる。」

「休憩入りまーす。斗羽君も一緒です」

林田が事務室に声をかけているのを聞いて、風汰は（A）した。

「え、オレいいよ」

リンダと一緒に休憩になんない。

子どもたちの昼寝が始まると、保育士たちは更衣室兼休憩室で順番に休憩をとる。けれど風汰は今日まで連日、園長にお茶を入れてもらって、事務室で休憩をとっていた。

「いいから来なさい。今日は事務室にお客さんが来てるでしょ、きみがいたら邪魔なのよ」

「えーっ」

「えーじゃない」

連絡帳を抱えて更衣室兼休憩室へ入って行く林田のあとを、風汰はしぶしぶついていった。

八畳ほどの部屋の本真中にある机の上に連絡帳を置くと、林田は振り返った。

「その辺に座って。お茶でもコーヒーでも好きに飲んでいいから。お菓子も適当にどうぞ」

「あざーっす」

部屋の隅にある食器棚の中には、マグカップと一緒にインスタントコーヒーやお茶っぱ、煎餅やクッキーといった菓子類が（B）入っていた。

風汰は煎餅の袋をつかんで、「なんか飲みますか？」と連絡帳を開いている林田に声をかけた。

「へー、気、使えるんだ」

「べつに飲まないならいいんですけど」

② 風汰がムツとすると、にやにやしながら「じゃあコーヒー」と言っつて、林田はまた連絡帳に視線を戻した。

エンジェル保育園では〇歳児から年長まで全員、個人の連絡帳というものがあって、担任は子ども一人ひとり、その日の様子や出来事などを連絡帳に書いて保護者に手渡す。風汰も職場体験の記録を毎日書くようにと、学校からプリントを渡されているが、毎日三、四行書くだけでもうんざりしている。

「はい」

マグカップをテーブルの上に置くと、林田は「ありがとう」と顔を上げずに手を伸ばして、それに口をつけた。一瞬、眉間にしわを寄せたように見えたけれど、とくになにも言わず、もう一度口に運んだ。

「そーいえば太郎君の迎え、昨日何時だったんすか？」

煎餅の袋を開けながら、風汰が言った。

「んー、六時だったかな」

「六時!? あんなに熱があつたのに」

「太郎君のお迎えはいつもは七時だから、お母さんとしては早く来てくれたんだと思うよ」

「おっせーよ」

「仕事だからね」

「なんか無責任じゃん。自分の子なのに」

バリッと音を立てて煎餅をかじると、林田が顔を上げた。

「つーか、保育園も悪いんすよ」

「なんで?」

「だって、なんでもかんでもやってやって、サービスしすぎつーか。だから親があてにしてさ。めーわくかけられてんの、あいつらじゃん」

煎餅のかすをこぼしながら言う風汰をじっと見て、林田は口角^yを上げた。

「サービスじゃないんだよ。それにあたしたちはさ、お母さんのためじゃなくて、子どものためにしてるんだよ。」

「そつすか?」

④ ふてくされているような風汰の様子を見て、林田は苦笑しながら手にしているボールペンをくるりと指の上で回した。

「例えばカレーを作つてて、うっかりルーを切らしてたつて気づくことがあるじゃない」

「え、ある? カレー作ろうと思つててルーがないの?」

「あるの。しかもお化粧^{けしやう}も落としちゃつてて、もう買い物も行きたくないつてとき。そういうときに限つて、夫も帰りが遅^{おそ}くなるなんて言うわけよ」

「リンダ、結婚^{けっこん}してんの?」

「してないよ。だから例えだつてば」

例えがまぎらわしい。

風汰は顔をしかめて、背中を丸めた。

「で、帰りの遅い夫にね、カレーのルーを買つてきてつて頼^{たの}んで、帰つて来るまでそれを待つか、それとも台所にあるものを使つて、なんとか完成させるかつてこと」

「へっ?」

「つまりさ、料理が得意じゃない人は市販^{しはん}のルーを使ったほうが絶対においしいカレーができるの。でも帰りの遅い夫が買つてくるのを待つていたら、どう?」

「どうつて」

「おなかがすぐでしょ。それに遅くに食べたなら太るじゃない。深夜に食べてそのまま寝ちゃうわけだから。でも適当に調味料を足して、なんとか味つけをするとか、予定変更して肉じゃがにしたら、九時には食べ終わつてる」

「まあ、そつすよね」

⑤ 「カレーとしての完成度は待つたほうがいいし、肉じゃがを食べたかつたわけでもないけど、代替^{だいたい}し

たほうがいいこともあるってこと」

林田は、一気に言っつて息を吸った。

「わたしたちはさ、子どもたちのそばにある なの。言っつてることわかる？」

「ぜんぜん」

「つまり、あーもういいや。とにかくあたしたちは、いつだつて子どものために第一に考えてるんだつてこと」

そう言っつて書き終えた連絡帳を閉じて、次の連絡帳を手を取った。表紙に「せのおしおん」と書いてある。

しおん君のだ。今日、しおん君はちゃんと登園してきた。鼻水も咳も出ていないし、具合が悪そうでもなかった。

昨日三十八度以上の熱が出て、一日で完治するか？

弁当屋での、しおん君を見る母親の視線を思い出した。

なんであんな目で見るとだよ。昨日休んだのだつて、本当は別の理由があるんじゃないか……。つてそんなことをオレが考えたつてしょうがないけど。

風汰は、三つ目の煎餅を口に入れた。

休憩のあと、風汰は昼寝の片付けをして、おやつ準備をして、それから本棚の整理をまかされた。破れかけていたり、ページが抜けそうな本を選び分けて、修理をするのだ。

三十分ほど本を開いたり閉じたりしていると、「あがつていいよ」の声がした。その声に「ういっす」と答えて、修理が必要な絵本七冊を横に置いた。床にあぐらをかいて、残りの絵本を本棚に戻している、しおん君が（C）隣にしゃがんだ。

目が合うと、しおん君はくすぐつたような顔をして、「ふうたくんすき」と笑った。

（いとうみく『天使のにもつ』より）

〔問二〕 文中の（ A ）（ B ）（ C ）に入ることはとして最も適当なものを、次のア～カの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ア きよつと
- イ ざつと
- ウ じりじりと
- エ ずいっと
- オ ちょこんと
- カ どしやつと

〔問二〕 〓 線部 x 「うんざりしている」、y 「口角を上げた」、z 「くすぐったいような顔」の意味として最も適当なものを、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

x 「うんざりしている」

- ア あきらめている
- イ いやになっている
- ウ たいくつしている
- エ わからなくなっている

y 「口角を上げた」

- ア 口の両はしをあげた
- イ くちびるをかみしめた
- ウ あごをあげて見つめた
- エ 口を開けてぼんやりした

z 「くすぐったいような顔」

- ア あきらめたような顔
- イ 落ち着いたような顔
- ウ おびえたような顔
- エ 照れたような顔

〔問三〕——線部①「しぶしぶついていった」とありますが、このとき「風汰」はどのような気持ちだったと考えられますか。三十字以内で答えなさい。

〔問四〕——線部②「風汰がムツとすると、にやにやしなうが」とありますが、このときの「風汰」と「林田」のそれぞれの気持ちの説明として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

ア 風汰は林田から子どもあつかいされたことに対してムツとし、林田は風汰の少しすねたような態度におかしさを感じてにやにやした。

イ 風汰は林田からせっかくの気づかいをむだにされたことに対してムツとし、林田は風汰がめずらしくあわてる様子を見せたことに対してにやにやした。

ウ 風汰は林田からできそうな指示を受けたことに対してムツとし、林田は風汰が困って自分をたよってくれたことに対してにやにやした。

エ 風汰はまじめに接したつもりなのに林田にからかわれたことに対してムツとし、林田は風汰の気づかいに成長を感じてにやにやした。

〔問五〕——線部③「眉間にしわを寄せたように見えたけれど、とくになにも言わず、もう一度口に運んだ」とありますが、このときの「林田」の様子の説明として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

ア 風汰のあまり出来のよくない職場体験の記録がふと頭をよぎったが、中学生なので仕方がないと思いい、あきらめている様子。

イ 保護者に手渡すために書いている連絡帳の多さにいやげがさしつつも、仕事だからと割り切って気を取り直している様子。

ウ 風汰がくれたコーヒーマの味があまりおいしくなかったが、せっかくの親切心をむだにしないういでおこうと何も言わずにいる様子。

エ 連絡帳を書くことに気を取られてコーヒーマを飲む一口目でやけどしそうになったので、二口目は用心して飲んでいる様子。

〔問六〕——線部④「ふてくされてくるような風汰の様子を見て、林田は苦笑しながら手にしているボールペンをくるりと指の上で回した」について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 「風汰」は何に対して不満を感じていると考えられますか。適当でないものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 子どもが熱を出しているのに、保育園にあずけている太郎君のお母さんに対して。
- イ 仕事の都合で迎えに来られない保護者の代わりに引き受けている保育園に対して。
- ウ 保育園のサービ스에甘えて、病気になった子どもの迎えをしない保護者に対して。
- エ 病気の子どもを心配している自分の意見をまともに聞こうとしない林田に対して。

(2) 「林田」が苦笑したのはどうしてだと考えられますか。最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 風汰の発言のおもしろさに気付き、してやられたように感じたから。
- イ 風汰の考えの浅さにあきれ、説明するのまばかばかしく感じたから。
- ウ 風汰の意見に一理あると感じ、痛いところをつかれたと感じたから。
- エ 風汰の提案のすばらしさに感心し、自分が負けたように感じたから。

〔問七〕——線部⑤「カレーとしての完成度は待ったほうがいいし、肉じゃがを食べたかったわけでもないけど、代替したほうがいいこともある」とありますが、それはどういうことですか。次の説明文の(1)～(3)に入る適当なことを、文中からそれぞれ三字でぬき出して答えなさい。

本当は(1)がめんどうを見るほうがいいが、(2)が代わりにそれをするので、(3)のためになる場合がある、ということ。

〔問八〕文中の□に入る最も適当なことを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア カレー
- イ ルー
- ウ 夫
- エ 調味料

〔問九〕 本文の内容に合うものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 風汰は、あまり気をつかわずにものを言う林田のことを、内心で苦手だと感じている。
- イ 林田は、園児たちから好かれやすいという風汰の人柄ひとがらに気付き、将来に期待している。
- ウ 園長は、体調をくずしている子どもたちに対し、できる限り世話をしたいと考えている。
- エ しおんは、母親をこわがっているので、やさしい風汰のそばを離れないで過ごしている。

三 「問二」～「問五」に答えなさい。

〔問二〕 次の①～⑤の複合語の説明として最も適当なものを、後のア～オの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ① 帰り道・砂遊び・春風
- ② 帰国・作文・消火
- ③ 往復・売買・読み書き
- ④ 寒冷・豊富・夢まぼろし
- ⑤ 不安・無事・未明

ア よく似た意味のことばを並べている。
イ 対立した意味のことばを並べている。
ウ 前のことばが後のことばをくわしく説明している。
エ 後のことばが前のことばをくわしく説明している。
オ 上のことばが下のことばの意味を打ち消している。

〔問二〕 次の①～⑤の文の意味として最も適当なものを、後のア～オの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ① 己れの欲せざる所は、人に施すこと勿かれ。
- ② 過ちて改めざる、是を過ちと謂う。
- ③ 故きを温めて新しきを知らば、以って師と為るべし。
- ④ 学んで思わざれば則ち罔し。
- ⑤ 君子は諸れを己れに求む。

ア 自分が他者からされたくないと思うようなことを、他の人に対してしてはならない。
イ 先人たちの知恵を学び、現代に生かすことができる人は、人々を導くことができる。
ウ 大切なことを学んでも、じっくり考えなければ知識として使えるようにはならない。
エ 徳のある立派な人は、物事の結果が出たとき、自分自身でその責任を取ろうとする。
オ 人はだれでもまちがいをするものだが、それを直さないのが本当のまちがいである。

〔問三〕 次の①～⑤の——線部の漢字の読み方を、下に指定された字数で答えなさい。

- ① 岩の間から清水がわいている。 (三字)
- ② 昨日、遠足の準備をすませた。 (三字)
- ③ 虫眼鏡で植物をよく観察した。 (三字)
- ④ 下手なことは言わないでおく。 (二字)
- ⑤ おみやげに果物を持っていく。 (四字)

〔問四〕 次の①～⑤の——線部のカタカナを、意味に気を付けて漢字に直しなさい。

- ① 製紙コウジヨウの生産技術がコウジヨウする。
- ② 運動会のキョウギ種目についてキョウギする。
- ③ 船のコウカイ日誌が全世界にコウカイされる。
- ④ 貴重なコウセキを発見したコウセキをほめる。
- ⑤ 海からのポウフウに備えてポウフウ林を作る。

〔問五〕 次の①～⑤の——線部のカタカナを、漢字に直しなさい。

- ① ザンシヨウに映える山々。
- ② タンサン水を飲む。
- ③ コゼニで支払う。
- ④ 意志がキョウコだ。
- ⑤ 悟りのキョウウチに達する。

令和8年度
中学校入学試験問題（午前）

算 数

注 意 事 項

1. 「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。

(例)

			●																
			●																
受験 番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							

3. 解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
4. 試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

1 次の に当てはまる数を答えなさい。

(1) $2 \div 2 + 2 \times 2 + 2 - 2 \div 2 \times 2 =$

(2) $\left(\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4}\right) \div (4 \times 5 + 6 \div 2) =$

(3) $18 - \{12 - (3 \times 4 - 2) \div 2\} =$

(4) 時速 72 km で走る自動車は、1 秒間に m 進みます。

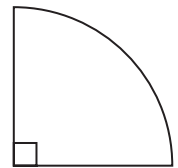
(5) 現在、父の年れいは 38 才で、2 人の子どもの年れいは 10 才と 6 才です。父の年れいと 2 人の子どもの年れいの和が同じになるのは 年後です。

(6) A, B, C の 3 人が持っているカードの枚数の比は、A, B, C の順に 7 : 4 : 3 でしたが、A が B に 6 枚あげたため枚数の比は、A, B, C の順に 11 : 11 : 6 になりました。はじめに A はカードを 枚持っていました。

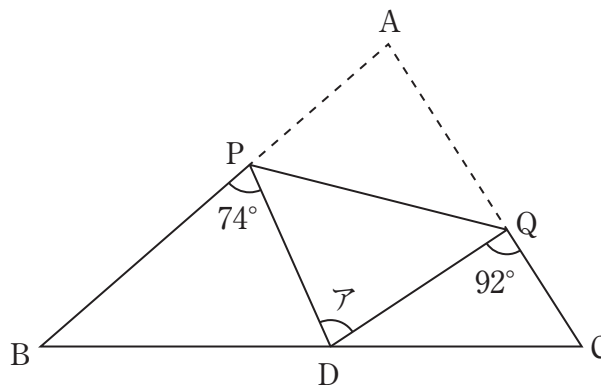
(7) ある畑の梅を収かくするのに、大人4人では5日、子ども7人では10日かかりま
す。この中から、大人2人と子ども3人で収かくすると 日かかりました。
ただし、1日に収かくする量は、大人4人がそれぞれ同じで、子ども7人がそれぞ
れ同じです。

(8) 0, 1, 2, 3と書かれた4枚のカードがあります。この4枚のカードから3枚
を選んで1列に並べて3けたの整数をつくったところ、ぐう数は全部で 個
できました。

(9) 右の図のように半径が cm の円を4等分したおうぎの
形があります。この図形の面積と半径が5 cm の円の面積は同じ
です。ただし、円周率は3.14です。



(10) 下の図の点Dは、三角形ABCの頂点Aが辺BC上にあるように折り返した点で
す。図のアの角度は 度です。



- 2 (1) あるお店では、1個あたり250円で仕入れた商品300個を、定価500円で売り出しました。しかし、仕入れた商品の2割が売れ残ったため、定価から20%値引きして再び売り出したところ、残った商品をすべて売り切ることができました。このとき、次の問いに答えなさい。

① 値引きした商品の1個あたりの値段は何円ですか。

② このお店が商品を売って得た利益の総額は何円ですか。

- (2) ある小学6年生100人に、2種類の
本A、Bについて好きかきらいかのア
ンケートを行ったところ、右の表の結
果になりました。このとき、次の問い
に答えなさい。

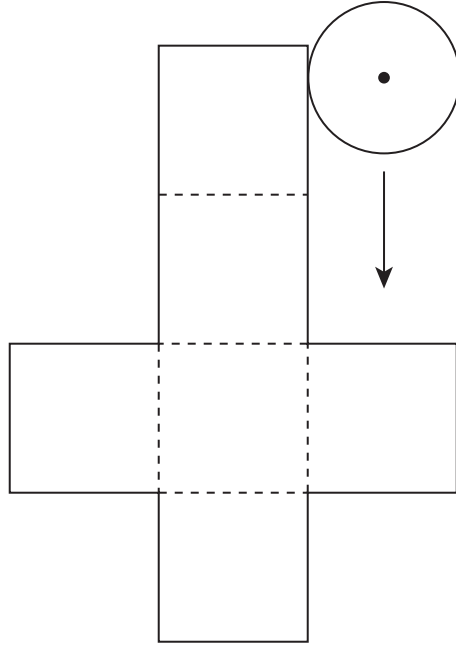
【表】 (単位 人)

	Bが 好き	Bが きらい	合計
Aが好き	ア		82
Aがきらい		イ	
合計	85		100

① 表のアが74人のとき、表のイは何人ですか。

② 表のアに当てはまる人数のうち、最も少ない人数は何人ですか。

- (3) 下の図のように、1辺が2 cm の立方体の展開図があります。半径1 cm の円が、図の位置からこの展開図の辺にそってすべることなく転がって元の位置まで1周します。このとき、円の中心が通った部分の長さは何 cm ですか。ただし、円周率は3.14 とします。



- 3 下の表は4つの国で使われている通貨の両がえの関係を示したものです。次の問いに答えなさい。


国名	通貨	両がえの関係
A	スター	
B	ムーン	1 ムーン = 80 スター
C	ライト	1 ライト = 120 スター
D	シャトル	1 シャトル = <input type="text" value="あ"/> スター

- (1) C国の人がA国に行き、4800スターの品物を買うには何ライト必要ですか。
- (2) C国の人がB国に行き、1500ムーンの品物を買うには何ライト必要ですか。
- (3) A国の人が、所持金100000スターをもっていました。このうち200ムーン分だけ両がえしてB国に行き、200ムーンを使いました。次に、残金から100ライト分だけ両がえしてC国に行き、100ライトを使いました。さらに、残金から346シャトル分だけ両がえしてD国に行き、346シャトルを使いました。すると、所持金は28750スターになりました。 に当てはまる数を答えなさい。

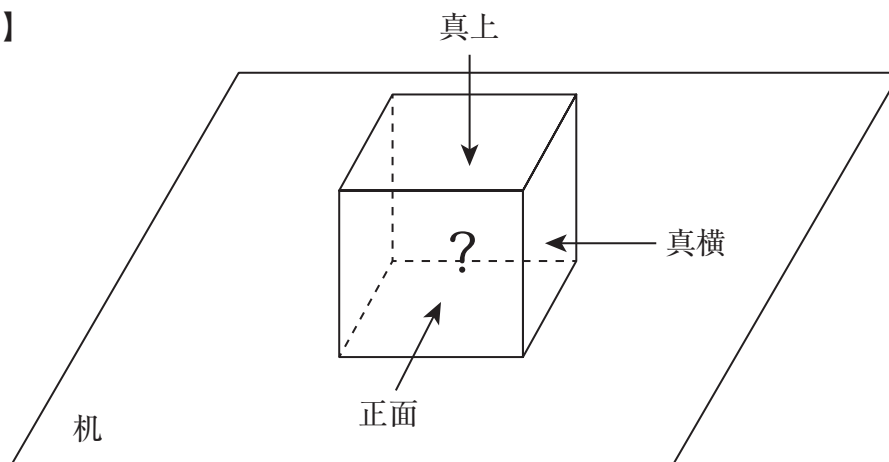
- 4 下のグラフのように、下の段に2から32までのぐう数が順に書かれています。各ぐう数の上のマスには、そのぐう数が2で割り切れる回数と同じ個数だけ ■ マークがあります。このとき、次の問いに答えなさい。

5段目								
4段目								
3段目				■				
2段目		■		■		■		
1段目	■	■	■	■	■	■	■	
下の段	2	4	6	8	10	12	14	…

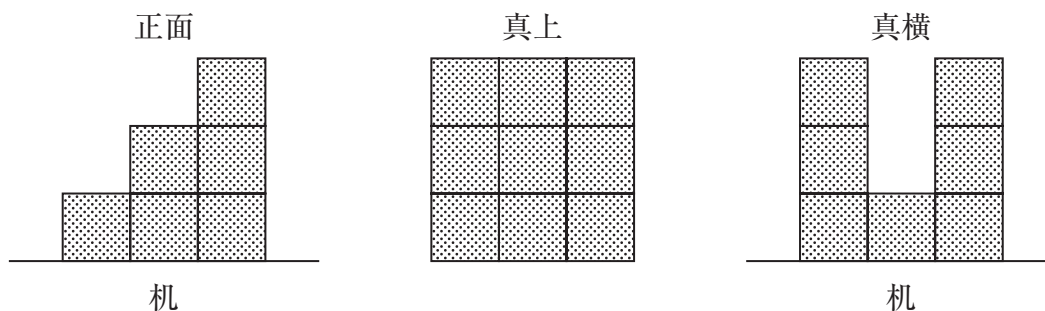
- (1) 32の数字の上には ■ マークが何個ありますか。
- (2) 2から32までの数字の上の ■ マークのうち、3段目にある ■ マークだけ数えると何個ありますか。
- (3) 2から32までの数字の上の ■ マークをすべて数えると何個ありますか。
- (4) 2から までの数字の上の ■ マークをすべて数えると22個でした。
 に入る数字を答えなさい。

- 5 1辺が1 cm の立方体を机の上にいくつか積み上げて作った立体があります。【図1】のように、立体を正面，真上，真横からそれぞれ見ると，【図2】の  部分のように見えました。このとき，次の問いに答えなさい。

【図1】



【図2】



(1) 立体の形は何通り考えられますか。

(2) (1) で考えた立体のうち，体積が最も大きいものを考えます。

① 立体の体積は何 cm^3 ですか。

② 立体の表面積は何 cm^2 ですか。ただし，立体が机とふれている面も表面積にふくむものとします。

令和8年度
中学校入学試験問題（午前）

理 科

注 意 事 項

1. 「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。

(例)

			●																
			●																
受験 番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							

3. 解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
4. 試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

1 図1は、ヒトの消化器官を表したものです。次の問1～問6に答えなさい。

問1 図1中のAから入った食物は、どの順番で体の中を通っていきますか。以下の例のように答えなさい。ただし、図中のすべての器官を通るとは限りません。
例) A→B→C→D→E→F→G

問2 たんぱく質が完全に消化されると、何という物質になりますか。次の(ア)～(エ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) アミノ酸 (イ) グリセリン
(ウ) 脂肪酸 (エ) ブドウ糖

問3 消化されたでんぷん、たんぱく質、脂肪は、最後はすべて同じ器官で吸収されます。次の(1)と(2)に答えなさい。

- (1) 消化されたでんぷん、たんぱく質、脂肪のすべてが吸収される器官の名前を答えなさい。また、その場所として正しいものを、図1中の記号A～Gのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
- (2) (1)の器官には、でんぷん、たんぱく質、脂肪のすべてにはたらく消化酵素が他の器官から出されています。その消化酵素が含まれている消化液の名前を答えなさい。また、その消化液を出している器官の場所として正しいものを、図1中の記号A～Gのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

問4 図1中のCのはたらきとして正しくないものを、次の(ア)～(エ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 脂肪の消化を助ける消化液を作っている。
(イ) 体内でできたアンモニアから尿素を作っている。
(ウ) 血液中の不要物をこしとって排出している。
(エ) 消化管で吸収した栄養分を蓄えている。

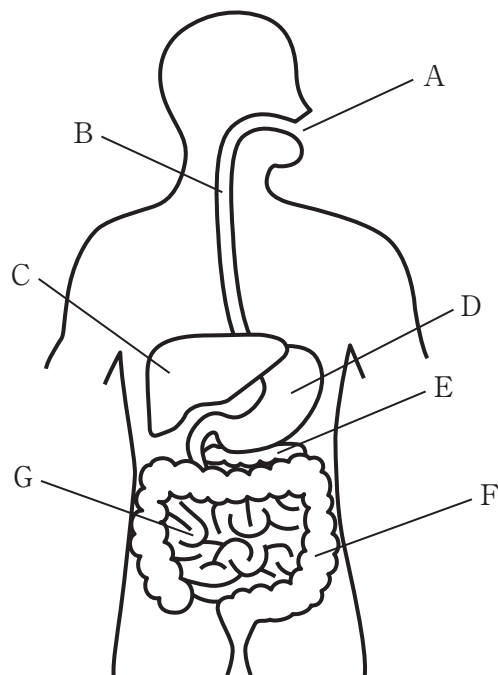


図1

問5 白ごはんをよくかんで食べると、口に入れたときと比べて少し甘^{あま}くなります。この理由を説明した以下の文章中の空欄（ア）・（イ）に入る適切な言葉を答えなさい。

白ごはんをよくかんで食べると、消化液である（ア）がたくさん出ます。その中に含まれる消化酵素により、白ごはんの中に含まれている（イ）がよく消化され、甘さのある麦芽糖ができるためです。

問6 小腸は内側に柔毛^{じゅうもう}とよばれるひだが多数あることによって、その表面積を大きくしています。ここで、柔毛があることによってどれくらい表面積が大きくなるかを考えます。図2のような、柔毛に見立てた $1\text{ cm} \times 1\text{ cm} \times 2\text{ cm}$ の直方体を合計36本、 $10\text{ cm} \times 10\text{ cm}$ の正方形の上に立てることで、図3のように小腸の内側の一部を表しました。次の（1）～（3）に答えなさい。

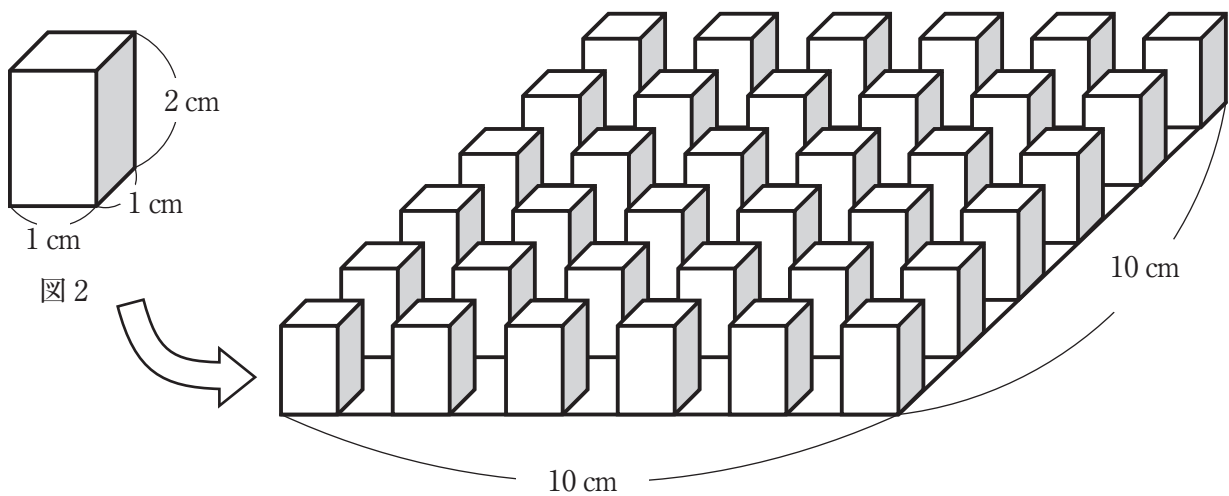
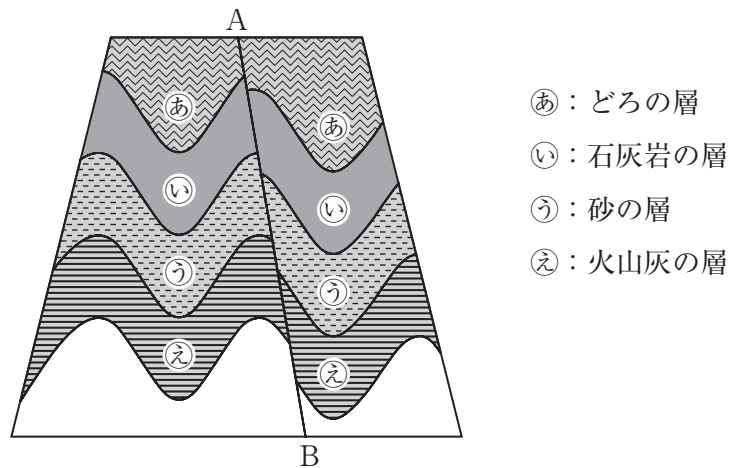


図3

- （1）小腸の内側の一部に見立てた図3の表面積は何 cm^2 ですか。ただし、小腸の裏側は表面積に含みません。
- （2）（1）で求めた表面積は、図3から柔毛（直方体）を全て取り除いた場合の表面積の何倍ですか。小数第2位を四捨五入して、小数第1位まで求めなさい。ただし、小腸の裏側は表面積に含みません。
- （3）小腸では、このようにして表面積を大きくすることで、どのような利点がありますか。20字以内で答えなさい。ただし、句読点なども一字に数えます。

2 下の図は、ある場所の地層のようすを表したものです。次の問1～問7に答えなさい。



問1 地層に長い間、力がはたらいて、おし曲げられたものを何といいますか。

問2 ㊸の層は、流れる水が川底や川岸をけずりとり、その土砂がたい積してできた地層です。次の(1)と(2)に答えなさい。

(1) 流れる水が川底や川岸をけずりとりはたらきを何作用といいますか。

(2) (1)のけずりとり作用によってできる地形を、次の(ア)～(ウ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

(ア) 三角州 (イ) 扇状地 (ウ) V字谷

問3 ㊸の層をつくる岩石にうすい塩酸をかけたとき、発生する気体の名前を答えなさい。

問4 ㊸の層には中生代の生物の化石が含まれていました。この化石としてあてはまるものを、次の(ア)～(ウ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

(ア) 恐竜 (イ) サンヨウチュウ (ウ) ビカリア

問5 地層がたい積した年代がわかる化石を何といいますか。

問6 ㊸の層にはサンゴの化石が含まれていました。このことから、この地層ができた当時、どのような海であったと考えられますか。簡単に答えなさい。

問7 この地層から過去に起こったことを推測し、次の(ア)～(ウ)の現象を、起きた順に記号を並べなさい。

(ア) 火山が噴火した。 (イ) ABのずれが生じた。 (ウ) 地層がおし曲げられた。

3 次の [I], [II] の問 1～問 8 に答えなさい。

[I] 物質には、固体、液体、気体の 3 つの状態があります。この 3 つの状態は、温めたり、冷やしたりすることで変化させることができます。図 1 は、温めたり、冷やしたりすることによって、状態が変わるようすを表したものです。また、図 2 は、一定量の氷を一定の割合で加熱したとき、加熱時間と温度の変化を表したものです。以下の問いに答えなさい。

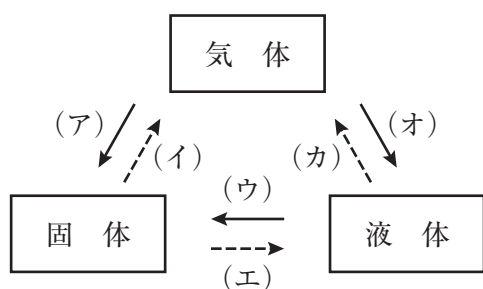


図 1

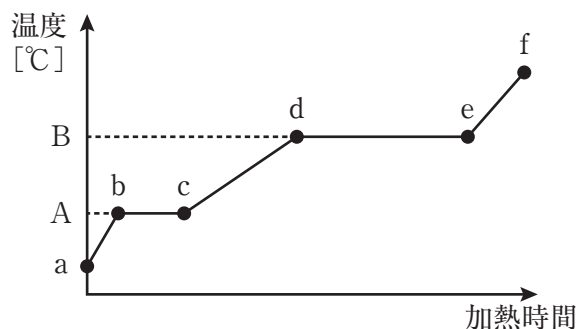


図 2

問 1 次の (1)～(4) における現象と同じものを、図 1 の (ア)～(カ) のうちからそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) 冷たい飲み物をガラスのコップに入れておくと、コップの外側に水滴すいてきがつく。
- (2) ドライアイスドライアイスを空気中に置いておくと、何も残らなくなる。
- (3) 冬の日の朝、植物に霜しもが降りている。
- (4) 冬になると湖が凍こおる。

問 2 図 2 の A と B の温度はそれぞれ何℃ですか。

問 3 図 2 の d - e 間で起きている現象の名前を答えなさい。

問 4 図 2 の各区間の中で、氷と水の両方が存在している区間を、次の (ア)～(オ) のうちから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) a - b 間 (イ) b - c 間 (ウ) c - d 間 (エ) d - e 間 (オ) e - f 間

[II] 家庭で利用されている都市ガスにはメタンガスが含まれています。メタンガスが燃焼すると水と二酸化炭素が発生します。また、同じように利用されているガスで、プロパンガスというものもあります。プロパンガスもメタンガスと同じように燃焼すると、水と二酸化炭素が発生します。下の表は、メタンガスとプロパンガスをそれぞれ 50 cm^3 燃焼させたとき、加えた酸素と発生した二酸化炭素の体積の関係を表したものです。ただし、気体の体積は同じ圧力と温度で測定されたものとし、発生した水は全て液体とします。以下の問いに答えなさい。

メタンガスの体積 [cm^3]	50	50	50	50	50	50
酸素の体積 [cm^3]	25	50	75	100	125	150
発生した二酸化炭素の体積 [cm^3]	12.5	25	37.5	50	50	50

プロパンガスの体積 [cm^3]	50	50	50	50	50	50
酸素の体積 [cm^3]	60	120	180	240	300	360
発生した二酸化炭素の体積 [cm^3]	36	72	108	144	150	150

問5 メタンガス 50 cm^3 と酸素 150 cm^3 を燃焼させたとき、燃焼後の気体の体積の合計は何 cm^3 ですか。

問6 プロパンガス 50 cm^3 をすべて燃焼させるとき、酸素は少なくとも何 cm^3 必要ですか。

問7 メタンガス 100 cm^3 とプロパンガス 120 cm^3 と酸素 900 cm^3 を混ぜたものをすべて燃焼させました。燃焼後の気体の体積は合計で何 cm^3 ですか。

問8 物質は熱を受け取ると温度が上がります。このときの熱のやりとりの量を「熱量」といい、単位は J (ジュール) で表します。水 1 g の温度を 1°C 上げるのに必要な熱量は 4.2 J です。また、メタン 1 cm^3 を燃焼させると 4 J の熱量が発生します。

いま、 20°C の水 20 g を、メタンの燃焼によって 60°C まで温めました。このとき、メタンを燃焼させるために必要な酸素は、少なくとも何 cm^3 ですか。ただし、発生した熱はすべて水の温度上昇に使われ、水の蒸発は考えないものとします。

4 次の [I], [II] の問1～問9に答えなさい。

[I] 図1のように様々な振りこA～Dを作り、それぞれふらせました。振りこA～Dの糸の長さ、おもりの重さ、ふれの高さはそれぞれ表のとおりでした。以下の問いに答えなさい。ただし、おもりの大きさはすべて同じものとします。

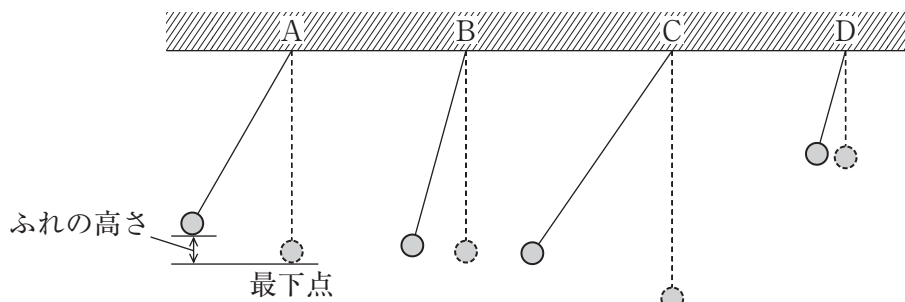


図1

	A	B	C	D
糸の長さ [cm]	100	100	125	50
おもりの重さ [g]	30	30	20	40
ふれの高さ [cm]	15	9	20	9

問1 ふりが1回往復する時間とふれの高さとの関係を調べたいとき、振りこA～Dのうち、どれとどれを比べればよいですか。記号で答えなさい。

問2 ふりが1回往復する時間が最も長いものはどれですか。振りこA～Dのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

問3 おもりが最下点を通過するときの速さが最も速いものはどれですか。A～Dのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

問4 ふりこAと同じふりこを用意してふらせ、図2のように、おもりが最高点にきたときに糸をはさみで切ることを考えます。糸を切った後、おもりはどの向きに運動しますか。最も適切なものを、図2中の(ア)～(エ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

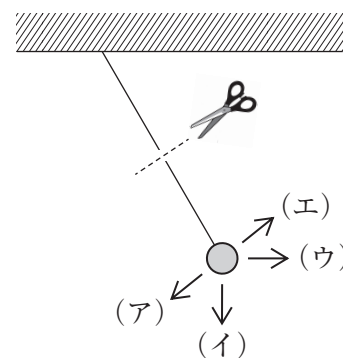


図2

問5 ふりこAと同じふりこを用意し、天井から50 cmの位置にくぎを打って、図3のようなふりこEを作り、ふれの高さが15 cmの位置をはじめの位置としてふらせました。ふりこが最下点を通過し、くぎに糸がかかった後のふりこの様子として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

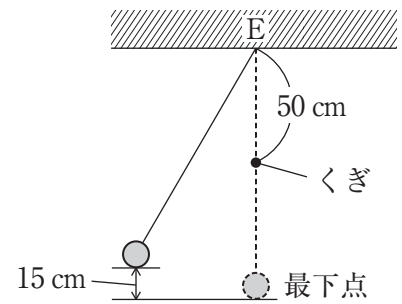


図3

- (ア) おもりは、くぎの周りを回り、糸がくぎに巻き付く。
- (イ) おもりは、はじめの位置よりも高い位置まで上がる。
- (ウ) おもりは、はじめの位置と同じ高さまで上がる。
- (エ) おもりは、はじめの位置よりも低い位置まで上がる。

[Ⅱ] 音に関する以下の問いに答えなさい。ただし、空気を伝わる音の速さは、秒速 $(331 + 0.6 \times \text{気温}) \text{ m}$ とされています。

問6 音に関する次の文章中の空欄 (ア)・(イ) に入る適切な言葉を答えなさい。

音は物体が (ア) することで発生します。音は、音の大きさ、音の (イ)、音色の三要素によって決まり、それらによって音に違いが生じます。

問7 音は、水中を伝わる時は空気中を伝わる時よりも速く伝わります。では、宇宙空間ではどのようになりますか。最も適切なものを、次の(ア)～(エ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 空気中よりも速く伝わる。
- (イ) 空気中よりも遅く伝わる。
- (ウ) 空気中と同じ速さで伝わる。
- (エ) 音は伝わらない。

問8 ある夏の日に、ビルの屋上から花火が見えました。1739 m 離れた地点で打ち上げられた花火が開くのが見えてから、ちょうど5秒後に「ドーン」という音が聞こえました。このときの気温は何℃であったか答えなさい。ただし、観測者の目の高さとは花火が開いた高さは同じとします。

問9 壁に向かって秒速 10 m で走っている車に乗っている人が、壁から 700 m 離れた地点でクラクションを鳴らしました。この人は、壁で反射して戻ってきた音を、クラクションを鳴らしてから何秒後に聞きますか。ただし、このときの気温は 15°C とします。

令和八年度

中学校入学試験問題（午後）

適性問題（国語）

注意事項

- 一、「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
- 二、解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。
- 三、解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
- 四、試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

(例)

受験番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

一 次の文章を読んで、後の〔問一〕～〔問五〕に答えなさい。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧などもすべて一字に数えます。

植物が太陽の光を利用して光合成をしていることは、よく知られています。そして、太陽の光が足りない、日陰ひかげのような場所では、植物の成長が悪くなることもよく認識されています。そのため、よく晴れた日の昼間、葉っぱにまぶしい太陽の光が当たっていると、「葉っぱは、さぞ喜んで、多くの光合成をしているだろう」と思われます。

A、昼間のまぶしい太陽の光が当たっている葉っぱは、じつは困っているのです。太陽の光は強すぎるので、葉っぱは太陽の強い光を十分に使いこなせないのです。植物にとって、昼間のまぶしいほどの日差しを十分に利用して多くの光合成をするためには、材料となる二酸化炭素が不足しているのです。

二酸化炭素は、空気の中に含まれています。空気は、いっぱいあります。しかも、近年、「大気中の二酸化炭素の濃度のうどが上昇じやうしやうしている」といわれます。だから、二酸化炭素が不足することなどないように思われます。ところが、植物にとっては、二酸化炭素が不足しているのです。

空気中の約八〇パーセントは窒素ちつそであり、約二〇パーセントが酸素です。それに対し、二酸化炭素は、空気中に、わずか〇・〇三五パーセントほどしか含まれていません。「大気中の二酸化炭素の濃度が上昇している」といっても、〇・〇四パーセント以下なのです。

この濃度は、一リットルのペットボトルの水の中に、一〇滴てつだけを垂らした目薬の濃度とほぼ同じです。空気中の二酸化炭素の濃度は、こんなに薄うすいために、植物たちは、多くの二酸化炭素を取り込めません。そのため、^①光がどんなに強くても、葉っぱはそのすべての光を使いこなすことができないのです。

晴天の日、昼間のまぶしい太陽の光の強さは約一〇万ルクスと表されます。電気スタンドで机の上を照らすとだいたい五〇〇ルクスといえますから、日中の太陽はその二〇〇倍もの明るさです。ところが、多くの植物たちが光合成で使いこなせる太陽の光は、Bルクスです。つまり、多くの植物の葉っぱは、昼間のまぶしい太陽光の三分の一以下くらいの強さを使いこなせるに過ぎないのです。

「多くの植物たちは、太陽光の約三分の一以下の強さの光しか、光合成に使いこなせない」といって、それですむわけではありません。葉っぱが使えない光も、容赦ようしゃなく、葉っぱに照りつけてきます。植物たちにとって迷惑めいわくであろうとかなろうと、太陽の光は葉っぱに照りつけてくるのです。

葉っぱに当たる光は、葉っぱに吸収されます。二酸化炭素が十分にあれば、吸収された光のエネルギーを使って、葉っぱでブドウ糖やデンプンをつくる光合成という反応が進みます。だから、エネルギーはたまりません。

ところが、二酸化炭素が不足していると、二酸化炭素を使ってブドウ糖やデンプンをつくる反応が進みません。そのため、葉っぱに当たった光で発生するエネルギーは、消費されずに、植物たちのからだにたまります。

たまったエネルギーは、はたらく場がなく、行き場を失い、活性酸素という害をもたらす物質をつ

くり出すのです。多くの植物が、「太陽光の約三分の一以下の強さの光しか光合成に使いこなせない」と弱音を吐いて^はも、そんなことにかかわりなく、太陽の強い光は容赦なく当たります。すると、有害^②な活性酸素が、植物たちのからだの中にどんどん生まれてくるのです。

植物たちは、活性酸素を消去しなければ、生きていきません。そこで、ビタミンCやビタミンEなどの抗酸化物質^{こうさん}をつくり出し、活性酸素の害を消すというしくみを発達させました。

私たち人間の場合も、有害な活性酸素は、紫外線^{しがいせん}に当たったときだけに発生するわけではありません。激しい呼吸をしているときにも、多くの活性酸素が発生します。だから、多くの活性酸素に悩まされて^{なや}います。

そういうわけで、私たちがビタミンCやビタミンEを多くもつ野菜や果物を摂取^{せつしゅ}することは、健康にいいのです。私たち人間は、植物たちが太陽の強い光や紫外線から、からだを守るためにつくる物質を利用してもらっているのです。

植物たちは、私たちのすべての食糧^{しょくりょう}を賄^{まかな}ってくれてくれるだけでなく、健康に生きていくための物質を供給^{きゅうきやう}してくれています。^③植物たちの「すごい」はたらきぶりに感謝しなければなりません。

(田中修^{たなかおとむ} 『植物はすごい 生き残りをかけたしくみと工夫』より)

〔問二〕 文中の A にあてはまる語として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア やはり イ ところで ウ ところが エ つまり

〔問三〕 文中の —— 線部①「光がどんなに強くても、葉っぱはそのすべての光を使いこなすことができない」とありますが、これはなぜですか。その説明として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 太陽の光が強くなればなるほど、大気中の二酸化炭素濃度が低下し、光合成を行えなくなるから。
イ 太陽の光が強くなっても、光合成を行うために必要な二酸化炭素の濃度は薄いままであるから。
ウ 空気中の二酸化炭素濃度は常に約二〇パーセントで、光合成をするための量としては十分でないから。
エ 光が強すぎると葉っぱが傷んでしまい、光合成を行うのに十分な葉の表面積を保てないから。

〔問四〕 文中の B にあてはまる数字として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 二・五万～三万 イ 五・五万～六万
ウ 七・五万～八万 エ 九・五万～一〇万

〔問五〕 文中の —— 線部②「有害な活性酸素が、植物たちのからだの中にどんどん生まれ続ける」とありますが、そうなる原因を説明した次の一文の (1) ・ (2) にあてはまる言葉を答えなさい。ただし、解答は文中の言葉を使って、(1) は三字、(2) は十五字以内とします。

- (1) を十分に行うことができないため、植物のからだの中に (2) から。

〔問五〕 文中の——線部③「植物たちの『すごい』はたらきぶりに感謝しなければなりません」とありますが、筆者がこのように言うのはなぜですか。その説明として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア ビタミンには活性酸素を人間にとって良い成分へと変えるはたらきがあるから。
- イ 植物には活性酸素が発生する原因となる紫外線をやわらげる効果があるから。
- ウ 有害物質を消す効果があるビタミンは、野菜から得ることしかできないから。
- エ 植物は食糧としてだけでなく、人間の体内の活性酸素を消す役割もあるから。

① 次の文章を読んで、後の「問一」～「問五」に答えなさい。ただし、字数制限のある問題は、句読点や括弧などもすべて一字に数えます。

「ごみリサイクルで環境教育」

ごみの廃棄が適切に行われず社会問題化しているタイでは、学校でリサイクルの重要性を学ぶ取り組みが広がっている。バンコク近郊の古都アユタヤにある公立のワット・トーン学校では、学習した子どもたちが地域全体の意識も変えている。

幼稚園児から小学六年生までの計八五人が通う同校で今月二日、「ごみ銀行」の活動が行われた。子どもたちがごみを集めて分別し、月に一回訪れる専門の買い取り業者にわたすと、ごみの種類や量に応じて現金を受け取れる仕組みだ。

「キャップとラベルはペットボトルから外さない」と「一・九キログラムのペットボトルだから三八バーツ（約一七〇円）になる」

子どもたちは、プラスチックやビン、紙など六種類に分類したごみを順にはかりに載せ、学校に備えつけられている「通帳」に書き込んでいった。受け取った現金は家計の足しにできるので、環境学習と一石二鳥だ。六年のボンサコン・アチャックサーさん（12）は「家の中だけでなく近所のごみも集めた」と満面の③を浮かべた。

この日は、集めたごみをリサイクルして、スマートフォン用のアクセサリを作る活動も行われた。一〇人ほどの五、六年生がペットボトルのキャップを細かく刻み、アイロンの熱で溶かした後、クッキーの型を使って様々な形に仕上げた。六年のスワピット・パッタナさん（11）は「授業を受けるまで家でごみを分別したことがなかった。ごみから新しいものを作るとは新鮮で楽しい」と話した。

同校がリサイクルを通じた環境教育に取り組み始めたのは、昨年のことだ。学校の規模に応じて政府から割り当てられる予算が少なく、環境分野の学習まで手が回らなかったところへ、世界各地で環境保全に取り組みむ公益財団法人「オイスカ」（本部・東京）から支援の打診があった。オイスカが、ごみを買収する専門業者やリサイクル活動のアイデアを同校に紹介し、活動をサポートしている。

ナルベツト・スバラットタナクン教諭（27）は「以前は学校内外にごみが散乱していたが、今は子どもたちが家族に分別方法を教えるなどして街がきれいになった。地域に良い影響を与えている」と効果を説明する。スカンダー・ノアンタイ校長（50）も「環境教育とは未来を考えることだ。この活動を通じて、未来を考えられる人になってもらいたい」と願っている。

「ごみ増加 分別進まず」

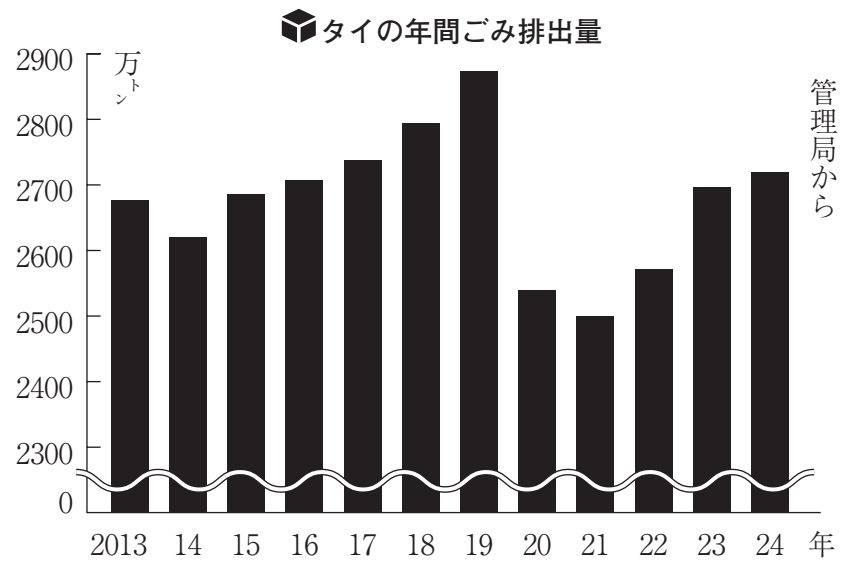
タイ天然資源・環境省の公害管理局によると、タイ国内で昨年一年間に排出されたごみの量は④万トンで、コロナ禍で外出機会が減った二〇二〇年に比べ七パーセント以上増えた。

同局は、ごみを▽ガラスやプラスチックなど▽生ゴミ▽バッテリーなど▽一般ごみ——に四分類するよう呼びかけているが、家庭などでは分別されずに廃棄されているのが実情だ。

国連環境計画は、タイについて「人口増加や経済発展などで、ごみが大幅に増加している」と指摘している。

表1

※タイ天然資源・環境省公害管理局から



〔読売新聞〕二〇二五年五月二九日の記事より

〔問二〕 文中の——部①「学習した子どもたちが地域全体の意識も変えている」とありますが、「子どもたち」は「地域」にどのような影響を与えましたか。「子どもたち」の周囲への働きかけとその結果について述べた部分を、文中より三十字程度でぬき出し、最初と最後の八字を答えなさい。

〔問二〕 文中の——部②「二石二鳥」とは、一つの石で二羽の鳥を落とすように、「一つの行動で二つの利益を得ること」を意味する四字熟語です。これを参考にして、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 本文において、「二石」とは「子どもたち」のどのような行動を表していますか。文中の言葉を使って三十字以内で答えなさい。

(2) 本文において、「二鳥」で表された二つのことがらとは何ですか。次のア～エの中から最も適当なものを一つ選びなさい。

- ア 環境学習と、地域に貢献こうけんすること。
- イ 環境学習と、家計を助けること。
- ウ 環境学習と、未来を考えること。
- エ 環境学習と、国の経済を助けること。

〔問三〕 文中の ③ にあてはまる言葉を、二字で答えなさい。

〔問四〕 文中の ④ にあてはまる数字として最も適当なものを、表1を参考にして、次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア 二二三〇
- イ 二五二〇
- ウ 二七二〇
- エ 二九二〇

〔問五〕 本文の内容をふまえて、「世界のごみ問題」をテーマに、クラスで話し合いが行われました。本文の内容にそった意見を述べているものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。

ア ごみの処理をいかげんにしてしまうと、環境汚染^{おせん}が進んで生態系に与える影響も深刻になるわ。人間の勝手な行動から、地球の環境を破壊^{はかい}してしまうのはいけないよね。

イ ごみをリサイクルして新たに別の形で利用するのは、ごみそのものを少なくしていることになるからいいね。でも、リサイクルできない物もあるから、結局、効果的ではないよ。

ウ 最近物を作る側の責任だけでなく、物を使う側の責任も問われるようになってきているよ。物を使う資格を得るためにも、国の教育政策をしっかりとさせないといけないね。

エ 急激に経済が発展している国に住む人々の意識が問題だと思う。ごみ処理の基本的な考えを持っていないのに経済活動を優先してしまうと、周りの国々に迷惑^{めいわく}がかかるよね。

令和8年度
中学校入学試験問題（午後）

適性問題（算数）

注意事項

1. 「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。

（例）

			●															
			●															
受験 番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨						
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨						
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨						
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨						

3. 解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
4. 試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

1 次の に最も適切な数を答えなさい。

(1) $\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} \div \frac{4}{5} =$

(2) $\frac{1}{6}$ cm は, $\frac{2}{3}$ cm の 倍です。

(3) 直径 6 cm の円の面積は cm^2 です。ただし, 円周率は 3.14 とします。

(4) A, B は, 次の条件①から⑤をすべて満たします。このとき, $A \times B =$ です。

① A と B は, 1 から 15 までの整数です。

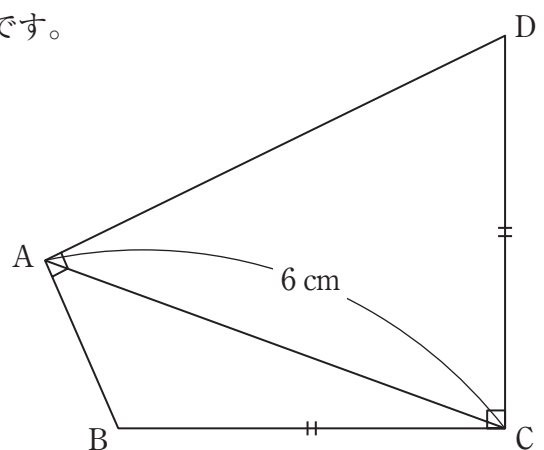
② B は A より大きい数です。

③ A と B の和は 20 です。

④ A は約数を 2 つしか持ちません。

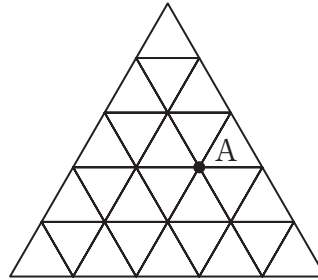
⑤ A は B の約数ではありません。

(5) 図の四角形 ABCD の面積は cm^2 です。



2 合同な正多角形を互いが重ならないように辺を合わせて並べることを考えます。

図のように合同な正三角形は、互いが重ならないように辺を合わせて並べることができます。



合同な正五角形は、互いが重ならないように辺を合わせて並べることができません。このことを、次のように説明しました。 , に最も適切な数を答え、説明を完成させなさい。

【説明】

合同な正多角形は、互いが重ならないように辺を合わせて並べることができる時、図のように、合同な正多角形の各頂点が集まってできる点 A の周りの角の和は必ず ° になる。

正五角形の一つの内角は ° であり、 は の約数ではないため、それらを集めて ° にはできない。

したがって、合同な正五角形を互いが重ならないように辺を合わせて並べることができない。

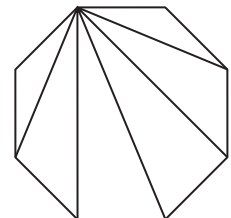
次に、合同な正八角形を互いが重ならないように辺を合わせて並べることができるか考えます。 ① できる ② できない のどちらかを選び、解答用紙の に記号で答えなさい。

以下はその理由の説明です。

には最も適切な数を、 には文章を答え、説明を完成させなさい。

【説明】

まず、正八角形の内角の和を求める。
正八角形を右の図のように分けると、三角形が 6 個になるので、正八角形の一つの内角は ° である。



よって、

オ

令和8年度
中学校入学試験問題（午後）

適性問題（理科）

注意事項

1. 「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。

(例)

	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
受験 番号	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

3. 解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
4. 試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

1 次の文章を読んで、問1～3に答えなさい。

わこう君は、夏休みにお父さんとドライブに出かけました。そのときに見た光景が右の写真です。

わこう君：目の前の7階建てのビルが^{たお}倒れているね。
いったい何があったのかな。

お父さん：この地域では、半年前に大きな（①）
があったんだよ。

わこう君：半年たっても、そのままなんだね。

お父さん：被害が大きすぎて、なかなか復旧できない
んだよ。



わこう君とお父さんは車で10分移動しました。

わこう君：この道路も通れないんだね。ところで、
（①）はなぜ起こるの。

お父さん：良い質問だね。（①）が起こる原因の一つ
は、地下で起きる^{かた}硬い板状の^{がんばん}岩盤（プレート）
のずれなんだよ。（①）が良く発生する
場所は、図1からもわかるとおりプレートの（②）なんだよ。

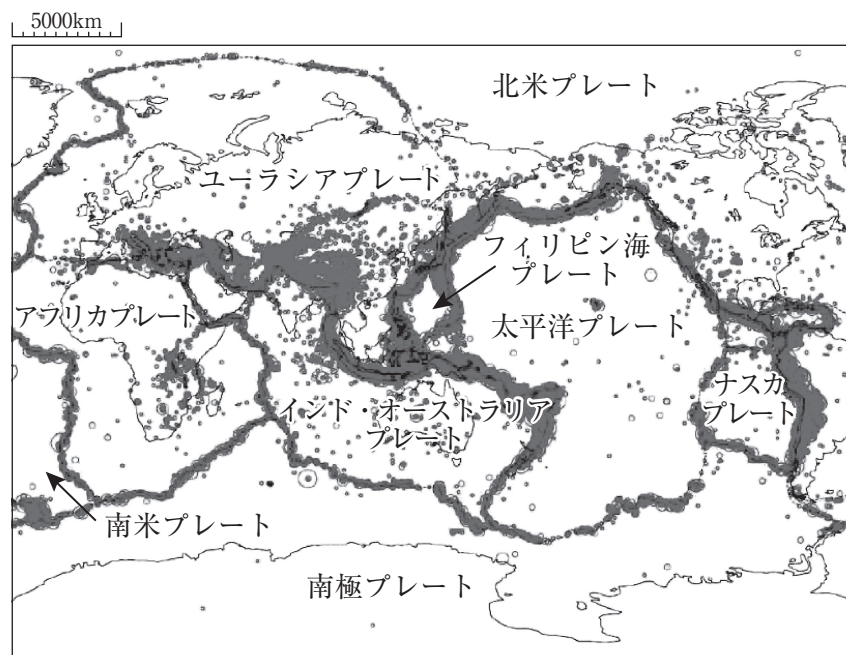


図1 世界の主なプレートと（①）分布（気象庁ホームページより）
https://www.jma.go.jp/jma/kishou/known/jishin/jishin/about_eq.html

わこう君とお父さんはさらに5分くらい車で移動しました。

わこう君：ここは、建物全体が、(①)の揺れによって引き起こされたガス漏れや電気系統のショートによる(③)で失われてしまったんだね。



(③)により建物が失われている様子

わこう君：さらにここでは、大地のずれが地表に現れている(④)が観測できるね。

お父さん：そうなんだよ。本当に大きな被害が発生した(①)だったんだよ。



(④)の様子

わこう君とお父さんは、さらに1時間くらいドライブを続けました。

わこう君：この先、(⑤)のために道路が通れなくなっているね。

お父さん：そうだね。



(⑤)により道路が通れなくなっている様子

わこう君とお父さんは、今来た道を引き返し、別の場所に移動しました。

お父さん：(①)が(⑥)で起こると、(⑦)がおし寄せ、海岸に近い家が壊れることがあるんだよ。

わこう君：(①)による被害って、本当に影響が大きいんだね。



(⑦)により家が壊れている様子

わこう君とお父さんは、さらに2時間くらいドライブを続けました。

わこう君：漁港なのに、船が岸に近づけないね。

お父さん：良く気づいたね。

これはこの大きな(①)のときに、⑧漁港の水が無くなってしまったからなんだ。

わこう君：本当に、被害が大きいね。



この右の写真の消波ブロックは、⑨途中で色が変わっているね。

お父さん：良く気づいたね。

白い部分は、(①)が起こる前までずっと海の中にあり、表面に貝などがくっついていてから白く見えるんだよ。



問1 (①)～(⑦)にあてはまるもっとも適切な言葉を答えなさい。

ただし、

(②)は次の(ア)・(イ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

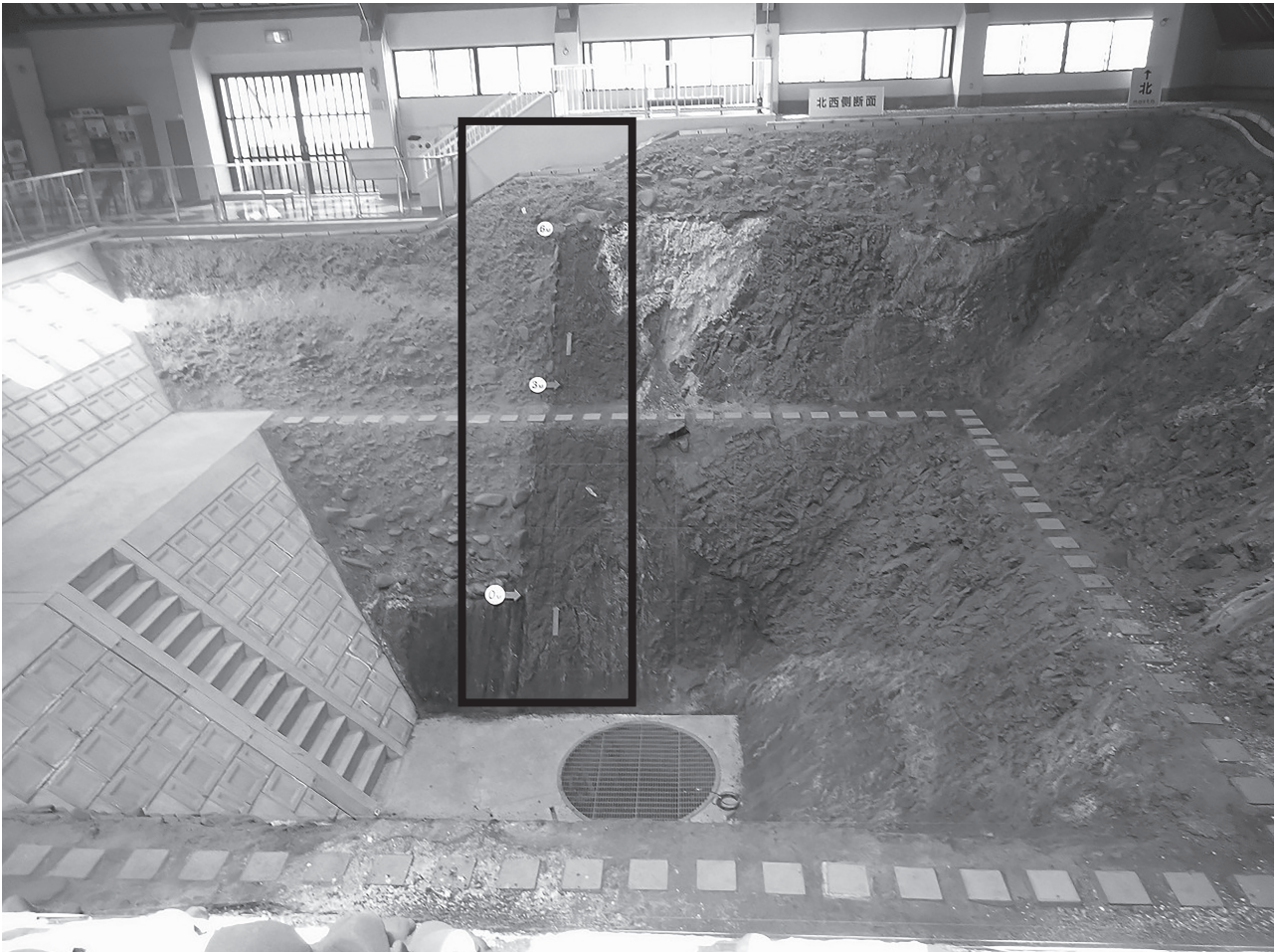
(ア)真ん中 (イ)境界

(⑥)は次の(ア)～(ウ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

(ア)海底の地下 (イ)山の頂上 (ウ)山の麓^{ふもと}

問2 下線部⑧・⑨について、漁港の水が無くなったり、これまでずっと海の中にあった消波ブロックが海面の上に出てきたりした理由を35字以内で答えなさい。ただし、句読点なども1字に数えます。

問3 下の写真のわく内のような大地のずれのことを何というか、漢字2文字で答えなさい。



2 次の文章を読んで、問1～問8に答えなさい。

物質の水に溶ける重さ〔g〕と温度の関係を調べるために、【実験1】では水の体積〔mL〕と水に溶ける硝酸カリウムの重さの関係を、【実験2】では水の温度と水に溶ける硝酸カリウムの重さの関係について調べました。以下の問いに答えなさい。ただし、【実験1】・【実験2】を行っている間の水の蒸発は考えないものとします。

【実験1】実験の手順は以下の通りです。

手順1 同じ種類の4つのビーカー①～④にそれぞれ50gの硝酸カリウムを入れる。

手順2 実験用ガスこんろで温めた80℃の水をビーカー①には25mL、ビーカー②には50mL、ビーカー③には75mL、ビーカー④には100mL加え、ガラス棒でよくかき混ぜて、そのときの様子を観察する。

手順3 ビーカー①～④を10℃になるまで冷やして、そのときの様子を観察する。

手順4 ビーカー①～④の水溶液を別々にろ過し、ろ紙に残った硝酸カリウムの粒（結晶といいます）の重さをそれぞれ電子天秤ではかる。

表1【実験1】の結果

ビーカー（水の体積〔mL〕）	①（25）	②（50）	③（75）	④（100）
手順2	すべて溶けた	すべて溶けた	すべて溶けた	すべて溶けた
手順3	結晶ができた	結晶ができた	結晶ができた	結晶ができた
手順4 結晶の重さ〔g〕	44.5	39.0	33.5	28.0

【実験2】実験の手順は以下の通りです。

手順1 同じ種類の4つのビーカー⑤～⑧にそれぞれ160gの硝酸カリウムを入れる。

手順2 実験用ガスこんろで温めた80℃の水をそれぞれ100mLずつ加え、ガラス棒でよくかき混ぜて、そのときの様子を観察する。

手順3 ビーカー⑤は10℃、ビーカー⑥は20℃、ビーカー⑦は40℃、ビーカー⑧は60℃になるまで冷やして、そのときの様子を観察する。

手順4 ビーカー⑤～⑧の水溶液を別々にろ過し、ろ紙に残った硝酸カリウムの重さをそれぞれ電子天秤ではかる。

表2【実験2】の結果

ビーカー（水の温度〔℃〕）	⑤（10）	⑥（20）	⑦（40）	⑧（60）
手順2	すべて溶けた	すべて溶けた	すべて溶けた	すべて溶けた
手順3	結晶ができた	結晶ができた	結晶ができた	結晶ができた
手順4 結晶の重さ〔g〕	A	128.4	96.1	50.8

問1 【実験1】の手順3のあと、ビーカー①の水溶液に溶けている硝酸カリウムは何gですか。

問2 次の文章中の（ ）内に当てはまる言葉を、あとの答え（ア）～（ウ）のうちからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

【実験1】の結果から水の体積を2倍にすると物質の溶ける量が（ 1 ）倍になっている。
このことから、同じ温度では、水の体積と水に溶ける物質の重さの関係は（ 2 ）の関係になっていることがわかる。

(1) の答え： (ア) 0.5 (イ) 2 (ウ) 4

(2) の答え： (ア) 比例 (イ) 反比例 (ウ) 一定

問3 【実験1】の結果から10℃で50gの硝酸カリウムをすべて溶かすには、最低何mLの水が必要ですか。ただし、答えは小数点以下を切り上げて整数で答えなさい。

問4 【実験2】の結果からわかることを次の（ア）～（エ）のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

(ア) 水の体積と温度が同じとき、物質の種類がちがっても溶ける重さは同じになる。

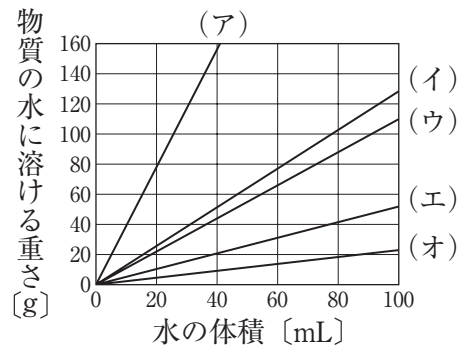
(イ) 水の体積と温度が同じでも、物質の種類がちがうと溶ける重さがちがう。

(ウ) 水の体積と温度が同じでも、同じ物質の溶ける重さは同じではない。

(エ) 水の体積が同じとき、同じ物質が溶ける重さは水の温度によって決まっている。

問5 【実験2】の手順4の後に、ビーカー⑧を60℃から20℃まで冷やすと、さらに何gの結晶ができますか。

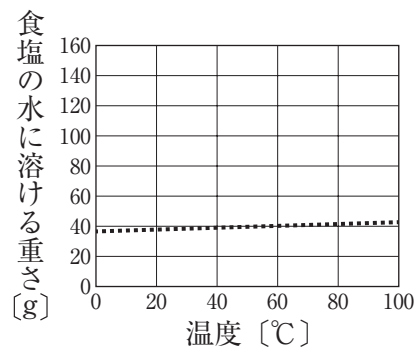
問6 グラフ1は、水の温度を60℃にしたとき、水の体積とその水に溶ける物質の重さを表したものです。硝酸カリウムのようなすを正しく表していると考えられるものを(ア)～(オ)のうちから1つ選び、記号で答えなさい。



グラフ1

問7 【実験1】の結果から【実験2】の表2の A にあてはまる数を答えなさい。

問8 60℃の水100mLが入ったビーカーを2つ用意し、1つには食塩30gを、もう1つには硝酸カリウム30gを溶かした。この2つの水溶液を区別する手順を味を確認する以外で35字以内で答えなさい。ただし、句読点なども1字に数えます。また、グラフ2は水100mLに溶ける食塩の重さを表したものです。



グラフ2

令和8年度
中学校入学試験問題（午後）

適性問題（社会）

注意事項

1. 「はじめ」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 解答用紙の決められたわく内に受験番号を算用数字で記入し、その番号の○をぬりつぶしなさい。

（例）

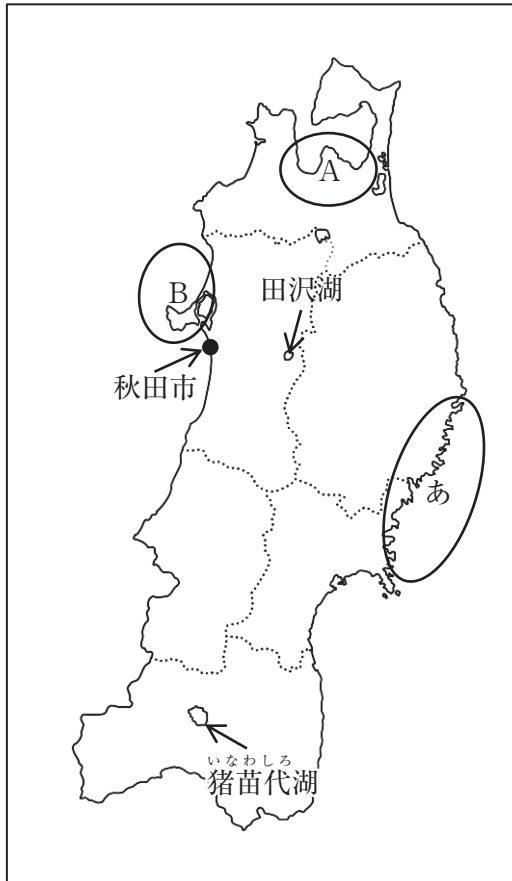
			●																
			●																
受験 番号	千の位	0	●	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	百の位	1	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	十の位	2	①	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							
	一の位	3	①	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨							

3. 解答は必ず解答用紙の決められたところに記入しなさい。
4. 試験が終わったら問題用紙を持って帰りなさい。

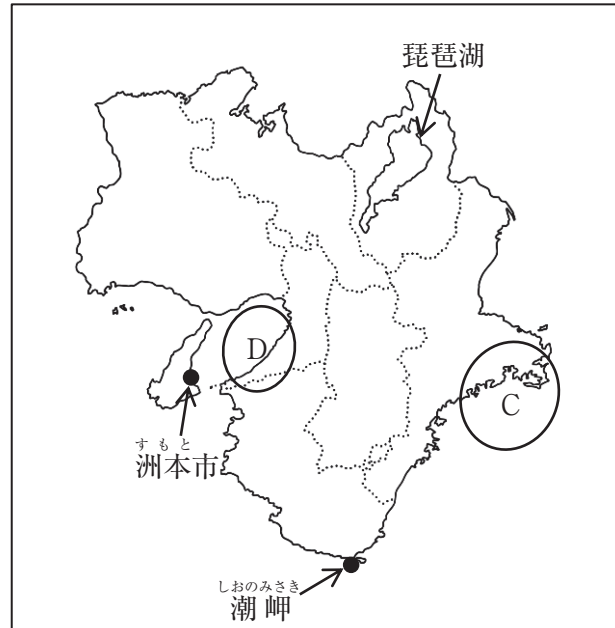
1 和歌山県に住んでいるサクラさんは、夏休みに秋田県に住むおじさんに会うために、東北地方へ家族旅行に行った。次の文章は、その内容をまとめたものである。文章と地図Ⅰ・Ⅱを見て、問1～問6に答えなさい。

私は、夏休みに家族旅行で東北地方をまわりました。1日目に行ったのは岩手県でした。岩手県では、a三陸海岸の漁港でおいしい海産物を食べた後、東日本大震災の津波による被害が大きかった地域を訪ね、災害についての様々な取り組みについて学びました。そして、2日目に秋田県へ向かいました。秋田県では、b日本一の水深を誇る田沢湖で絶景を見た後、おじさんが働いている森林組合に行きました。日本三大美林の一つとされる秋田スギの植林の様子を見せてもらい、c林業の大切さを学びました。最終日は山形県に行き、おいしいdお米を食べたり、広大な田園風景を見たりしました。その後、山形市の蔵王のロープウェイに登り、高山植物の観賞と温泉を楽しみました。大満足の東北旅行となりました。

地図Ⅰ



地図Ⅱ



※地図Ⅰ・地図Ⅱの縮尺は、同じではありません

問1 下線部 a について、地図 I 中の あ の海岸は、リアス海岸とよばれる地形で知られる。このような地形が見られる場所を、地図 I・II 中の A～D のうちから一つ選びなさい。

問2 下線部 b に関して、次の表は、地図 I・II 中にある田沢湖、琵琶湖、猪苗代湖のそれぞれの湖の面積と深度をまとめたものである。表中の①～③に入る湖の正しい組み合わせを、下のア～カのうちから一つ選びなさい。

表

湖	面積 (km ²)	深度 (m)
①	103.24	93.5
②	669.26	103.8
③	25.80	423.4

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	田沢湖	田沢湖	琵琶湖	琵琶湖	猪苗代湖	猪苗代湖
②	琵琶湖	猪苗代湖	田沢湖	猪苗代湖	田沢湖	琵琶湖
③	猪苗代湖	琵琶湖	猪苗代湖	田沢湖	琵琶湖	田沢湖

※国土地理院 調査実施湖沼一覧より作成

問3 下線部cに関して、サクラさんは、おじさんから日本の林業について説明を受けた。次の文章はその内容をまとめたものである。文章中の空欄（ 1 ）～（ 3 ）にあてはまる語句の正しい組み合わせを、下のア～クのうちから一つ選びなさい。

日本の国土面積の約（ 1 ）%は森林で占められているため、昔から木の利用がとても盛んでした。森林は再生可能な資源で、私たちの生活に役立っています。とりわけ質の良い木材は特産品となり、「秋田スギ」や「吉野スギ」など、全国に名が知られた木材を生産する林業地域となっています。また、秋田県と青森県の県境にまたがる（ 2 ）は、ブナの天然林で知られ、世界自然遺産にも登録されています。最近では、森林資源を活用する取り組みとして（ 3 ）の活用が広がっています。林業における（ 3 ）は、間ばつした木材や製材工場から出る廃材などを、発電機などの燃料として使用されます。

A 66 B 81 C 白神山地 D 白川郷 E バイオマス F 化石燃料

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
1	A	A	A	A	B	B	B	B
2	C	C	D	D	C	C	D	D
3	E	F	E	F	E	F	E	F

問4 下線部dに関して、山形県は日本国内で米の収穫量が3番目に多い県である。サクラさんは、なぜ山形県で米の収穫量が多いのかを調べた。次の4つの資料は、サクラさんが調査した内容のメモである。メモに書かれていることのまとめとして正しいものを、下のア～エのうちから一つ選びなさい。

〈地形の特色〉

- ・山形県の庄内平野には、最上川や赤川などの大きな川があるので、豊かな水が得られる。
- ・土地が平らになっているので、田んぼをつくりやすい。

〈気候の特色〉

- ・春から秋にかけての日照時間が長く、冬の寒さと夏の暑さの差が大きい。
- ・夏の季節風、冬の雪の影響で稲が病気になりづらい。

〈生産性を高めるために〉

- ・多くの作業に機械を使うようになり、農作業にかかる時間は短くなった。
- ・農地の整備を行うことで、田んぼや農道を広くし、大型の機械が入りやすくなった。
- ・用水路や排水路も整えられた。

〈人々の協力〉

- ・肥料をまく時期や水の管理を、話し合って決めている。
- ・農機具は高いので、共同でお金を出し合い、かかる費用を少なくしている農家もある。
- ・品種改良などを行う試験場や米作りの助言を行う農業協同組合（JA）の人が、安全でおいしい米作りを支えている。

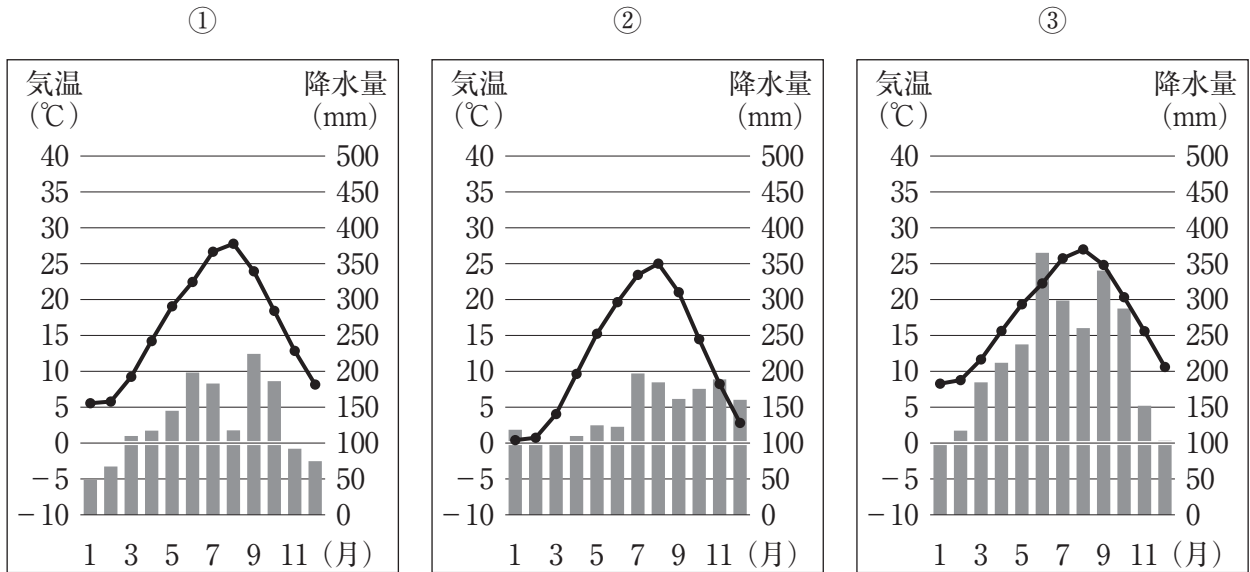
ア 大きな川があることで水を得やすく、山間部は起伏の激しい土地のため、田んぼが作りやすい。

イ 機械ではなく多くの人々を動員することで、農作業時間は短くなった。

ウ 米づくりのために土地の整備が行われ、水源が遠かった場所でも水を得やすくなった。

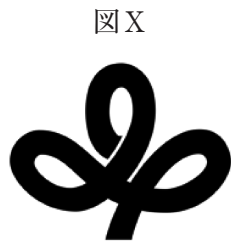
エ 各農家で肥料のまく時期を変えたり、品種改良を行ったりせず、競争意識を高めている。

問5 次の雨温図①～③は地図Ⅰ・Ⅱ中の「秋田市」「洲本市」「潮岬」のいずれかのものである。潮岬にあてはまるものを、下の①～③のうちから一つ選びなさい。



※気象庁ホームページより作成

問6 次の図X・Yは、地図Ⅰ・Ⅱ中に位置する県の県章（県を象徴するしるし）である。これらは共通の「ひらがな」がモチーフになっている。図X・Yに該当する都道府県名をそれぞれ答えなさい。



- ・県花として親しまれている花を
図案化したものである
- ・けせんぬま いしのまき気仙沼や石巻などの港町が有名
である



- ・図中の○の部分は、世界的に有
名な真珠しんじゆをあらわしている
- ・「お伊勢さん」として親しまれ
ている伊勢神宮がある

2 次の先生とけんと君の対話文を読み、問1～問7に答えなさい。

けんと君：今までどのような地域が政治の中心になっていましたか。

先生：歴史的にみると、奈良県や大阪府、京都府を中心に都がおかれていました。古墳時代や a 聖徳太子が活躍した飛鳥時代の政治の中心は、奈良県です。同じ奈良県でも、飛鳥時代の政治の中心は現在の明日香村で、奈良時代の都である平城京は奈良市にありました。奈良時代のようにすがわかるものとして、東大寺の大仏が有名です。

けんと君：僕は修学旅行で東大寺の大仏を見学しました。すごく大きくてびっくりしました。

先生：大仏造りには、b ある僧の活躍がありました。彼をしたう人々や多くの農民が大仏造りに協力しました。さらに、この時期の聖武天皇は、c 大仏だけでなく、全国各地に国分寺や国分尼寺を建設しました。

けんと君：d 農民たちによって、あんな立派な大仏が造られていたんですね。奈良時代のあとの政治の中心はどこですか。

先生：現在の京都市にあった平安京です。この都は、e 平安時代に政治の中心となり、その後、鎌倉時代や室町時代、江戸時代における国の都でもありました。そして、鎌倉時代や【あ】が江戸幕府を開いた際に、政治の中心が関東地方に移りました。江戸幕府は約260年間続きました。

けんと君：江戸時代の人びとのくらしはどのようなものだったのですか。

先生：江戸時代には身分がわかれており、人口の約85%を百姓が占めていました。百姓は農業などを行うだけでなく、f 江戸時代の文化にも親しんでいたとされています。

けんと君：時代ごとの政治の中心地や人びとのくらしを知ることで、歴史の学習もよりいっそう面白くなりますね。

問1 下線部 a について、この人物が行った政策の内容を述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 家がらではなく、本人の能力によって役人をとりたてるしくみをつくった。
- イ 役人の心得を示す十七条の憲法をつくった。
- ウ 天皇中心の国づくりに取り組み、大化の改新とよばれる改革をおこなった。
- エ 中国（隋）に遣隋使を派遣した。

問2 下線部 b について、大仏造りに^{こうけん}貢献したこの僧の名前を漢字で答えなさい。

問3 下線部 c について、聖武天皇がこのような政策を行った理由を20字以内で答えなさい。

問4 下線部 d に関して、奈良時代の農民のようすについて述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア ^{びっちゅう}備中ぐわや千歯こきなどの使用により、農業の生産力が高まった。
- イ 外敵に備えて、九州や都の守りにつく義務があった。
- ウ 農民の生活は豊かで、税の負担にも耐えられるものであった。
- エ 農民の子どもたちは、寺子屋で読み書きなどを学んだ。

問5 下線部 e に関して、平安時代のようすやできごとを述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 朝廷に仕える女性たちは、かな文字を使用した文学作品を生み出した。
- イ 元の大軍が九州北部に攻め込んだ。
- ウ 鉄砲が伝来し、戦い方に変化が生まれた。
- エ ^{にんとくてんのうりょうこふん}仁徳天皇陵古墳（^{だいせんこふん}大仙古墳）をはじめとする大型古墳がつくられた。

問6 対話文中の空欄【 あ 】にあてはまる人物の名前を漢字で答えなさい。

問7 下線部 f に関して、次の文章は江戸時代の文化について述べたものである。文章中の空欄【 A 】・【 B 】にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

当時の世の中や人々の様子を多色刷りでえがいた【 A 】は、版画として大量に刷られたので安く売られ、多くの人々に買い求められました。有名な絵師としては、歌川^{うたがわひろしげ}広重や葛飾^{かつしかほくさい}北斎が挙げられます。

学問においては、江戸時代の中頃になると、洋書の輸入ができるようになり、西洋の学問を学ぶ人々が増えました。【 B 】や前野^{まえのりょうたく}良沢らはオランダ語の医学書を^{ほんやく}翻訳し、『解体新書』と名付けて出版しました。

3

日本のくらしや環境に関わるおもなできごとの年表を見て、問1～問7に答えなさい。

年表 くらしや環境に関わるおもなできごと

	できごと	記号
1945	第2次世界大戦が終わる	①
1964	(A) でオリンピックが開催される	
1967	人口が1億人を超える	②
1971	【 あ 】 条約が採たくされる	③
1973	四大公害裁判が終わる	④
1980	アメリカ合衆国との貿易まさつがはげしくなる	⑤
2001	インターネットが広まる	⑥
2005	(B) で、2005年日本国際博覧会が開かれる	
2013	スマートフォンが広まる	⑦
2021	(A) で2020年オリンピック・パラリンピックが開かれる	
2025	(C) で、2025年日本国際博覧会が開かれる	

問1 記号①に関して、次の文章を読んで、あとの(1)・(2)の各問いに答えなさい。

日本と軍事同盟を結んでいたイタリアやドイツが連合国側に降伏しました。そして連合国側は1945年、日本に無条件降伏をうながす【 X 】宣言を発表しました。しかし、日本政府はすぐにこれを受け入れる決断ができなかったため、広島と【 Y 】に原子爆弾が投下されました。これらをきっかけに、日本は連合国側に降伏することを決め、8月15日に昭和天皇がラジオで日本の降伏を国民に伝えました。

- (1) 文章中の空欄【 X 】・【 Y 】にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。
- (2) 戦後の日本について述べたもののうち正しいものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 大日本帝国憲法が施行された。
- イ 満州事変がおこった。
- ウ 日米安全保障条約が結ばれた。
- エ 関東大震災がおこった。

問2 年表中の空欄（ A ）（ B ）（ C ）にあてはまる都道府県の正しい組み合わせを，次のア～カのうちから一つ選びなさい。同じ記号には同じ都道府県が入ります。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
大阪府	A	A	B	B	C	C
愛知県	B	C	A	C	A	B
東京都	C	B	C	A	B	A

問3 記号②について，次の4か国の中で総人口（2024年）が1億人を超えている国として誤っているものを，次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア インド イ オーストラリア ウ ロシア エ アメリカ合衆国

問4 記号③について，次の文章は，年表中の空欄【 あ 】条約の説明である。この条約名を答えなさい。

この条約は，湿地に関する条約です。正式名称は，「特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約」といいます。

問5 記号④について，日本の四大公害のうち，富山県で発生した公害名として正しいものを，次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア イタイイタイ病 イ 四日市ぜんそく ウ 水俣病 エ 新潟水俣病

問6 記号⑤に関して、次の表は、日本のおもな商品の輸入相手国上位3か国（2021年）を表しています。また、表中のA～Dは、アメリカ合衆国、中国、オーストラリア、サウジアラビアのいずれかが入ります。アメリカ合衆国にあてはまるものを、表中のA～Dのうちから一つ選びなさい。

表

	原油	鉄鉱石	衣類	自動車
1位	A	B	C	ドイツ
2位	アラブ	ブラジル	ベトナム	D
3位	クウェート	カナダ	バングラデシュ	イタリア

※矢野恒太記念会 日本国勢図会2023/24 より作成

問7 記号⑥・⑦に関して、日本では、携帯電話やスマートフォン、パソコンなどを利用する人が増加しています。これらを利用することで情報を得るなど便利なこともありますが、それらの情報の中から必要なものを選び、内容の正しさを確認し、活用する能力が求められています。このような社会への対応について述べた文のうち誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 他人の個人情報^アは許可なくSNS上に流さない。
- イ ネット上でみつけた写真などの著作物^イを勝手にコピーしない。
- ウ 見知らぬメール^ウがきた場合、発信元の確認を行う前に、まず開いてみる。
- エ でたらめな情報や嘘^エをSNS上にアップロードしない。

国語

氏名

受験番号	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

合計

(問五) ① 残照	(問四) ① 向上	(問三) ① しみず	(問二) ① ア	(問一) ① ウ	(問八) エ	(問七) ① 保護者	(問四) エ	(問三) 林田と一緒では休憩にならないと感じて気が進まない気持ち。	(問一) A ア	(問八) ① 小説	(問七) ① 映像の情報量	(問五) エ	(問四) ① 大掛かりな装置を用いても思い通りの効果が得られない	(問一) ウ
② 炭酸	② 協議	② きのう	② オ	② エ	(問九) ア	② 保育園	ウ	(問二) x イ	B カ	② ラジオドラマ	② イメージネーション	(問六) 音楽	② スタッフの腕次第で、多くの自然現象を表現できる	A イ
③ 小銭	③ 公開	③ めがね	③ イ	③ イ	(問六) ① エ	③ 子ども	(問五) ウ	y ア	C オ	③ 登場人物	③ 完成させる	(問三) イ	③ 自然現象を表現できる	B ア
④ 強固	④ 功績	④ へた	④ ウ	④ ア	② エ	z エ	(問九) ウ	(問九) ウ	x イ	(問九) ウ	(問九) ウ	(問三) イ	⑤ 自然現象を表現できる	(問三) イ
⑤ 境地	⑤ 暴風	⑤ くだもの	⑤ エ	⑤ オ	⑤ オ				y ア				⑤ 自然現象を表現できる	

三

二

一

採点欄

算数

氏名

加数	千の位	<input type="text"/>
	百の位	<input type="text"/>
	十の位	<input type="text"/>
	一の位	<input type="text"/>

+

+

1	(1)	5	(2)	$\frac{1}{12}$	(3)	11	採点欄 合計 <input type="text"/>
	(4)	20	(5)	22	(6)	28	
	(7)	7	(8)	10	(9)	10	
	(10)	83					

1	<input type="text"/>
---	----------------------

2	(1)	① 400 円	② 69000 円	採点欄 2 <input type="text"/>
	(2)	① 7 人	② 67 人	
	(3)	32.56 cm		

3	(1)	40 ライト	(2)	1000 ライト	採点欄 3 <input type="text"/>
	(3)	125			

4	(1)	5 個	(2)	4 個	採点欄 4 <input type="text"/>
	(3)	31 個	(4)	24	

5	(1)	3 通り	採点欄 5 <input type="text"/>
	(2)	① 15 cm ³	

理科

氏名

加筆試験区	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

1	問1	問2	問3(1) 器官の名前	問3(1) 場所の記号	
	A → B → D → G → F	ア	小腸	G	
	問3(2) 消化液の名前	問3(2) 場所の記号	問4	問5 ア	問5 イ
	すい液	E	ウ	だ液	でんぷん
	問6(1)	問6(2)			
	388 cm ²	3.9 倍			
	問6(3)				
	栄養素をより多く吸収できる。				

採点欄	
合計	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>

2	問1	問2(1)	問2(2)	問3
	しゅう曲	しん食(作用)	ウ	二酸化炭素
	問4	問5	問6	問7
	ア	示準化石	あたたかくて浅い海	ア → ウ → イ

2	<input type="text"/>
---	----------------------

3	問1(1)	問1(2)	問1(3)	問1(4)	
	オ	イ	ア	ウ	
	問2 A	問2 B	問3	問4	問5
	0 °C	100 °C	ふっとう	イ	100 cm ³
	問6	問7	問8		
	250 cm ³	560 cm ³	1680 cm ³		

3	<input type="text"/>
---	----------------------

4	問1	問2	問3	問4	問5
	A, B	C	C	イ	ウ
	問6 ア	問6 イ	問7	問8	問9
	しん動	高さ	エ	28 °C	4 秒後

4	<input type="text"/>
---	----------------------

適性問題(国語)

氏名

加算用紙	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

合計

(問五)	(問四)	(問三)	(問二)	(問一)	(問二)	(問一)	(問二)	(問一)
ア	ウ	笑み	② イ	① わたし すとい う行 動。	① 専門の 買い取 り業者 に	① ごみを 集めて 分別し	② きれいな になった。	② 子ども たちが 家族
							② 最初	① 最後
							エ	② 消費さ れな いエ ネル ギ
							① 光合成	① ア
							② ーが たま る	② イ
							① ウ	① ウ

二

一

採点欄

適性問題(算数)

氏名

加算用紙	千の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	百の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	十の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	一の位	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1

(1)	$\frac{5}{2}$	(2)	$\frac{1}{4}$
(3)	28.26	(4)	91
(5)	18		

採点欄

合計	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>

2

ア	360	イ	108
ウ	②		
エ	135		

オ

135は360の約数ではないので、
 合同な正八角形の各頂点を1つの点に集めて
 360°にはできない。
 したがって、合同な正八角形を
 互いが重ならないように、
 辺を合わせて並べることができない。

2	<input type="text"/>
---	----------------------

適性問題(理科)

氏名

加算試験	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱
	十の位	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙
	一の位	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲	㊳

1	問1 ①	問1 ②	問1 ③	問1 ④	問1 ⑤
	地しん	(イ)	火災	地割れ	土砂くずれ
	問1 ⑥	問1 ⑦			
	(ア)	つ波			

問2

地面の上しょうにより, それまで水面下だった部分が地上に出たから。

問3

断層

2	問1	問2 (1)	問2 (2)	問3	問4
	5.5 g	(イ)	(ア)	228 mL	(エ)
	問5	問6	問7		
	77.6 g	(ウ)	138		

問8

冷やして結しょうができた方が, しょう酸カリウム水よう液。

採点欄	
合計	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>

適性問題(社会)

氏名

加筆試験	千の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	百の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	十の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	一の位	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

1	問1	問2	問3	問4
	C	カ	ア	ウ
	問5	問6 図X	問6 図Y	
	3	宮城県	三重県	

採点欄

1	
---	--

2	問1	問2
	ウ	行基
	問3	
	仏教の力を利用して、国を治めようとした。	
	問4	問5
イ	ア	徳川家康
問7 A		問7 B
浮世絵		杉田玄白

2	
---	--

3	問1(1) X	問1(1) Y		
	ポツダム	長崎		
	問1(2)	問2	問3	問4
	ウ	カ	イ	ラムサール
	問5	問6	問7	
ア	D	ウ		

3	
---	--

合計	
----	--

